

**ГКУ СО КК
«Гулькевичский реабилитационный центр»**



**Формирование коммуникативных навыков у детей с
РАС
Консультация для родителей**

**Составитель:
Педагог-психолог
Назаренко А.А.**

**г. Гулькевичи
2020**

Формирование коммуникативных навыков является важнейшим направлением коррекционной работы с детьми, имеющими РАС. Коммуникацию мы рассматриваем как обмен информацией между людьми, а коммуникативные навыки – это группа умений, позволяющих осуществлять эффективный обмен информацией, в том числе, передавать информацию другим людям. Развитие коммуникации у детей с РАС способствует снижению их дезадаптивного поведения, дает возможность общаться им с учителями, специалистами, другими детьми и повышает возможности их адаптации, социализации и освоения образовательных программ. Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков включает следующие направления:

- Формирование базовых коммуникативных функций.
- Формирование социоэмоциональных навыков.
- Формирование диалоговых навыков.
- Формирование базовых коммуникативных функций

Данное направление включает формирование следующих групп навыков:

Навыки выражения просьбы, требования:

- умение попросить поесть/попить;
- попросить любимую игрушку, предмет, деятельность;
- попросить повторить понравившееся действие;
- попросить о помощи;
- попросить перерыв в процессе учебной деятельности.

Из всех коммуникативных навыков данная группа является наиболее жизненно важной. С помощью этих навыков ребенок выражает свои потребности и желания адекватным способом. Формирование умения просить о помощи или о перерыве существенно влияет на уменьшение дезадаптивного поведения в процессе учебной ситуации. Поэтому работа над развитием коммуникации начинается именно с выражения просьб.

Навыки социальной ответной реакции:

- умение откликнуться на свое имя;
- адекватно выразить отказ от предложенного предмета/деятельности;
- ответить на приветствия других людей;
- адекватно выразить согласие.

Навыки социальной ответной реакции очень важны в повседневной, в том числе школьной, жизни. Они обеспечивают обратную связь, которая необходима окружающим людям и самому ребенку в ходе обучения и режимных моментов.

Навыки комментирования:

- умение давать комментарии в ответ на неожиданное событие;
- умение комментировать, называя различные предметы (например, «смотри, самолет!»);
- комментировать, называя различных персонажей из книг, мульт-

- фильмов (например, «смотри, фиксики!»);
- комментировать, определяя принадлежность собственных вещей («мое!»);
- комментировать, называя знакомых людей (например, «там папа!»);
- комментировать действия окружающих людей, предметов (например, на физкультуре «не попал!»);
- комментировать, описывая местонахождение предметов, людей («во дворе грузовик!»);
- комментировать, описывая свойства предметов («ой, колючий!»);
- сопровождать комментариями собственные действия (например, раскрашивая картинку, ребенок берет нужный фломастер, проговаривая «теперь красный!» или проговаривает условия задачи в процессе решения).

Навыки комментирования важны как для формирования социальных отношений, так и для обучения. Они обеспечивают возможность делиться с окружающими своими интересами и помогают в решении повседневных и учебных задач. Таким образом, они выполняют две функции: коммуникативную и регулирующую.

Навыки сообщения информации:

- умение отвечать на вопросы «Что это?»;
- отвечать на вопрос «Кто это?» (в отношении персонажей мультфильмов, знакомых людей);
- отвечать на вопрос «Чей?»;
- отвечать на вопрос «Где?»;
- отвечать на вопрос «Какой?» (например, «Какого цвета?»);
- отвечать на вопрос «Что ты делал?»;
- отвечать на вопрос «Что ты будешь делать?».

Умение сообщать информацию – очень важный для освоения образовательной программы навык, поскольку процесс обучения, проверка усвоенных знаний осуществляются в вопросно-ответной форме.

Навыки запроса информации:

- умение привлекать внимание к себе адекватным способом;
- задавать вопросы о предмете («Что ___?»);
- задавать вопросы о другом человеке («Кто ___?», «Как тебя зовут?»);
- задавать вопросы о действиях («Что делает ___?»);
- задавать вопросы, требующие ответа да/нет;
- задавать вопросы о местонахождении предмета («Где ___?»);
- задавать вопросы, связанные с понятием времени («Когда ___?»).

Навык привлечения внимания адекватным способом – важнейший жизненный навык, необходимый для адаптации детей в коллективе и их

социализации. Умение задавать вопросы направлено на получение необходимой информации и способствует:

- решению проблемных ситуаций (например, «Где мой рюкзак?», «Где выключатель?»);
- планированию деятельности (например, «Что мы будем делать?», «Когда перемена?»);
- познавательному развитию (например, «Это что за машина?»).

Формирование социоэмоциональных навыков

Навыки адекватного выражения эмоций (адекватная мимика, жесты, интонации)

- умение адекватно выражать радость;
- выражать грусть;
- выражать страх;
- выражать гнев.

Навыки сообщения о своих чувствах и чувствах других людей (вербально)

- умение сообщать о радости (например, в ответ на вопрос «Что ты чувствуешь?» отвечает «Радость» или «Мне весело»);
- сообщать о грусти (например, в ответ на вопрос «Что чувствует мальчик?» отвечает «Ему грустно»);
- сообщать о страхе (например, комментирует свои эмоции: «Мне страшно»);
- сообщать о гневе (например, в ответ на вопрос «Что ты чувствовал, когда ...?» отвечает «Злость»);
- сообщать о боли (например, говорит «Больно» или показывает, где болит);
- сообщать об усталости («Я устал»);
- сообщать о том, что нравится или не нравится.

Эти навыки необходимы для социализации. Они позволяют:

- выражать свои эмоции, чувства социально приемлемым способом;
- осознавать собственные эмоции и эмоции других людей;
- регулировать свое поведение;
- общаться с другими людьми, делаясь чувствами.

Формирование диалоговых навыков

- умение инициировать диалог, обращаясь к человеку по имени;
- умение инициировать диалог, используя стандартные фразы;
- умение завершить диалог с использованием стандартных фраз;
- умение поддержать диалог при помощи ответных высказываний;
- умение поддержать диалог, делаясь информацией или сообщая информацию собеседнику;
- умение вести диалог, задавая вопросы;
- умение поддержать диалог, организованный собеседником, отвечая на его вопросы;

- умение поддержать разговор, делаясь впечатлениями (эмоциями, чувствами);
- умение поддержать диалог на определенную тему;
- умение поддерживать диалог в различных социальных ситуациях;
- умение соблюдать правила разговора (смотреть на собеседника, стоять рядом с ним, повернувшись лицом, слушать его, называть по имени).

Сформированные диалоговые навыки обеспечивают полноценную взаимную коммуникацию и способствуют включению детей с РАС в социальную среду, повышая адаптивные возможности ребенка, что выражается в возможности эффективно решать различные проблемные ситуации и формировать полноценные отношения с другими людьми.

Условия формирования коммуникативных навыков

Для успешной работы по формированию коммуникативных навыков необходимо соблюдение следующих условий:

Учет личных интересов и потребностей ребенка

В ряде исследований показано, что несформированность коммуникативных навыков у детей с аутизмом во многом связана с отсутствием или недостатком у них внутренней коммуникативной мотивации.

В связи с этим возникает необходимость внешнего стимулирования коммуникативной активности. Это достигается путем включения в процесс психолого-педагогической коррекции различных предметов, разнообразных видов деятельности, а также тем разговора, интересных для ребенка. Например, обучая ребенка умению выражать просьбы, необходимо использовать его любимые продукты питания, игрушки; формировать умение отвечать на вопросы и комментировать изображения на картинках нужно при помощи любимой книги ребенка. В этом случае он будет отвечать с большим желанием, а эффективность работы значительно возрастет. При обучении умению поддержать диалог так же лучше использовать интересные для ребенка темы разговора. В случае если тема не вызывает интереса ребенка, скорее всего, общение скоро завершится.

Использование подсказок

Большинство детей с расстройствами аутистического спектра могут пользоваться подсказками очень эффективно, поскольку для них характерна эхολалическая речь – автоматическое повторение чужих слов, значение которых ребенок чаще всего не понимает. Например, взрослый здоровается с ребенком: «Здравствуй, Саша!», и ребенок отвечает: «Здравствуй, Саша!», вместо того чтобы назвать взрослого по имени. Или взрослый просит: «Саша, принеси мяч!», а ребенок автоматически повторяет: «Саша, принеси мяч!», но не делает то, о чем его попросили.

Эхολалии необходимо использовать как основное средство формирования навыков речевой коммуникации у аутичного ребенка. Это называется эхо-подсказка. Для этого нужно демонстрировать ребенку образцы речевых высказываний и стимулировать его к их повторению.

Например, при общении с аутичным ребенком мы часто сталкиваемся с ситуацией, когда он настроен на взаимодействие, но не знает, как привлечь

внимание собеседника, попросить его о помощи, поиграть в любимую игру и т.д. В этом случае ребенку нужно подсказать слова, подходящие к данной ситуации: «Помоги!», «Давай играть!» и т.д. В ряде случаев ребенок наоборот не настроен на взаимодействие и не способен адекватно выразить отказ, тогда он начинает кричать или демонстрирует другие формы дезадаптивного поведения, вместо того чтобы сказать «не хочу», «нет». В таких ситуациях ему также требуется помощь в виде вербальных подсказок.

На начальных этапах коррекционной работы дети обычно повторяют слова взрослого механически, заученно. Многократное повторение одних и тех же высказываний в типичных ситуациях дает ребенку возможность понять смысл сказанного и использовать эти слова для самостоятельного общения, без подсказок. При формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей часто используются невербальные подсказки. Например, ребенку помогают показать при помощи указательного жеста и кивания головой, что он хочет или не хочет. Или помогают показать или дать другому человеку карточку с изображением желаемого предмета.

На начальной стадии формирования каждого коммуникативного навыка интенсивно используются подсказки. Поэтому в процессе такой работы часто необходимо сопровождение ребенка тьютором, который будет «ассистировать» ему и давать подсказки в нужный момент. По мере формирования каждого навыка помощь тьютора максимально уменьшается, чтобы ребенок мог использовать формирующийся навык самостоятельно.

Подкрепление коммуникативных высказываний

Исследования показывают, что подкрепление любых, даже очень слабых, коммуникативных попыток приводит к усилению мотивации; это способствует увеличению количества, а, следовательно, и качества коммуникативных высказываний. Подкрепление может быть двух видов: искусственное и естественное.

В качестве искусственного подкрепления может служить использование конфет M&M's, леденцов, изюма, чипсов и т.д. для поощрения правильного ответа. Приведем пример: педагог показывает ребенку картинку с изображением какого-либо предмета и спрашивает: «Что это?»; ребенок отвечает: «Это – шкаф»; взрослый говорит: «Правильно» и дает ребенку конфету. Данный пример иллюстрирует, что искусственное подкрепление (в данном случае конфета) не связано непосредственно с ситуацией общения, не включено в практическую деятельность. Такое подкрепление чаще всего используется при выполнении структурированных упражнений и учебных заданий, направленных на формирование и закрепление коммуникативных навыков.

Естественное подкрепление, напротив, напрямую связано с контекстом взаимодействия и включено в совместную деятельность ребенка и взрослого. Примером может служить игра с использованием карточек лото (при условии, что такая деятельность нравится ребенку): педагог показывает карточку и спрашивает «Что это?»; если ребенок отвечает правильно, тогда в качестве вознаграждения взрослый отдает ему карточку, которую ребенок кладет на

соответствующую клетку. В данном случае подкреплением является сама карточка, включенная в практическую деятельность. Современные исследователи подчеркивают, что использование естественного подкрепления наилучшим образом способствует закреплению коммуникативных навыков.

Использование повседневных, естественно возникающих ситуаций

Формирование коммуникативных навыков у детей с аутизмом недостаточно эффективно, если процесс обучения основан на выполнении жестко структурированных упражнений и заданий и протекает исключительно за столом. В этом случае формирующиеся навыки оказываются нефункциональными, изолированными от ежедневно возникающих социальных ситуаций и не используются детьми в условиях повседневной жизни. Для решения этих проблем в процессе

коррекционной работы применяется метод сопровождающего обучения, который основан на использовании естественно возникающих ситуаций. В процессе коррекционной работы комбинируется выполнение учебных заданий и упражнений с использованием повседневных ситуаций. Индивидуальные занятия за столом обеспечивают в большей степени развитие речи. Обучение в естественной среде (на уроках, переменах, внеурочных мероприятиях, на прогулке, дома), позволяет ребенку использовать формирующиеся коммуникативные речевые навыки.

Использование альтернативных и поддерживающих коммуникативных систем

Примерно треть от общего числа детей с РАС мутичны, у них отсутствует экспрессивная речь. Работа по вербальной имитации – имитации звуков, слогов, слов в таких случаях не дает ощутимых результатов. Это блокирует дальнейшую возможность сформировать навыки речевой коммуникации. В подобных ситуациях необходимо применение альтернативных коммуникативных систем, основанных на использовании:

– карточек с изображениями, пиктограмм (например, система PECS, ЛЕБ-система, приложения для планшетов, основанные на использовании пиктографических систем);

– жестов (речь идет преимущественно не о жестовой речи, а об использовании общеупотребительных жестов, понятных для большинства людей);

– письменной речи (карточки с напечатанными словами, планшет для печати сообщений, собственно письменная речь ребенка).

В качестве альтернативных средств коммуникации используются коммуникаторы (устройства речевого вывода). При нажатии на кнопки коммуникатор воспроизводит определенные записанные ранее речевые сообщения (например, «Дай, колбасу»).

Выбор коммуникативной системы для конкретного ребенка осуществляется индивидуально и зависит от следующих факторов:

- уровня развития речи ребенка;
- особенностей обработки информации;
- уровня развития познавательной деятельности;

- уровня сформированности моторных навыков;
- специфических интересов ребенка и других факторов.

Если у ребенка формируется экспрессивная речь, но она развита плохо, то в дополнение к вербальной коммуникации могут использоваться другие коммуникативные системы. В таком случае они называются поддерживающими.

Использование альтернативных и поддерживающих коммуникативных систем способствует не только формированию коммуникативных навыков самого ребенка. Они дают возможность предоставить обратную связь и сообщить детям с РАС, у которых сильно ограничено понимание речи, необходимую информацию.

Методы и технологии формирования коммуникативных навыков

Алгоритм обучения большинству коммуникативных навыков включает:

1. Выбор цели обучения: определение коммуникативного навыка, который необходимо сформировать.
2. Моделирование ситуации, провоцирующей коммуникативное высказывание ребенка и/или его ответной реакции.
3. Предоставление ребенку времени для формулировки самостоятельного высказывания.
4. Предоставление подсказки в случае затруднения.
5. Подкрепление коммуникативной попытки ребенка.
6. Закрепление и генерализация навыков в различных ситуациях при участии нескольких человек (специалистов, родителей ребенка, его знакомых и т.д.).

Такой алгоритм используется для формирования всех базовых коммуникативных функций. Он позволяет разработать серию однотипных упражнений, игр и специально смоделированных ситуаций для формирования каждого коммуникативного навыка.

Приведем пример:

Просьба о повторении действия:

Цель: формирование умения попросить повторения действия.

Моделирование ситуации:

Взрослый играет вместе с ребенком в его любимую игрушку – юлу. Каждый раз, перед тем как завести юлу, взрослый произносит: «Еще», либо «Заведи еще». Когда ребенок привыкнет к ходу игры, взрослый кладет руку на ручку юлы, но не заводит ее. Он смотрит на ребенка и ждет, когда тот попросит повторить действие, предоставляя ему время для формулирования самостоятельного высказывания.

Если ребенок затрудняется самостоятельно выразить просьбу о повторении игрового действия, взрослый дает ему подсказку «еще», «заведи еще», «заведи юлу» и т.д. Когда ребенок произнес «еще», педагог сразу же выполняет его просьбу, поощряя высказывание. Данная игра повторяется несколько раз. При этом количество подсказок и их интенсивность уменьшаются. Для закрепления данного навыка используется большое количество аналогичных ситуаций.

Для формирования навыков выражения просьбы эффективно использование метода коммуникативных соблазнов (коммуникативных провокаций). Его суть заключается в подборе предметов и видов деятельности, в которых ребенок испытывает потребность (например, любимая веревочка, шарик, сок и т.д.), и размещение их в труднодоступных ребенку местах (например, на высоком шкафу). Эти предметы должны находиться в зоне видимости ребенка, но быть недоступными. Это провоцирует его на использование коммуникативных навыков (сказать, что он хочет, или показать с помощью указательного жеста или карточки). При формировании умения просить о помощи взрослые специально моделируют затруднительные для ребенка ситуации (например, дают обклеенную бумажным скотчем коробку с любимым конструктором «лего») и ждут его реакцию.

Формируя просьбу о перерыве, обучающемуся умышленно даются задания, которые требуют длительного времени для выполнения. Когда ребенок начинает проявлять признаки усталости, специалист подсказывает: «Перерыв», «Хочу отдохнуть» или помогает ребенку показать карточку «перерыв» или нажать на соответствующую кнопку коммуникатора. Как только ребенок выразил просьбу адекватным способом, – ему дается возможность передохнуть.

Когда данные навыки сформированы, ученика обучают ждать то, о чем он попросил.

Формирование социальной ответной реакции включает обучение ребенка умению откликаться на свое имя. Для этого используются следующие стратегии и приемы:

- стараться не звать ребенка по имени в тех ситуациях, которые неприятны для него или не вызывают особого интереса;
- всегда называть ребенка по имени в приятной для него ситуации;
- создавать как можно больше таких приятных ситуаций (например, игровых);
- подкреплять каждую адекватную реакцию ребенка (например, как только он повернулся, давать любимые мыльные пузыри, машинку, чипсы, включать любимую песню на мобильном телефоне и т.д.).

При формировании умения выражать отказ моделируются специальные ситуации, провоцирующие у детей недовольство. Например, ребенку специально систематически предлагают различные вещи, которые неинтересны ему или вызывают отрицательную реакцию. Как только он начал выражать первые признаки недовольства, ему сразу дается подсказка – как правильно выразить отказ («Нет», «Не хочу», «Не надо», помотать головой, отодвинуть ладонью предложенный предмет, скрестить руки перед грудью и т.д.). Как только ребенок выразил отказ адекватно, взрослый убирает то, что ему неприятно. Чтобы сформировать умение выражать согласие или отвечать утвердительно, детям предлагаются любимые вещи и виды деятельности.

Дается подсказка – как правильно выразить согласие («Да», «Хочу», «Давай», покивать головой). Когда ребенок ответил утвердительно, ему сразу дается желаемое.

Формирование навыков комментирования осуществляется в ходе различных видов деятельности на занятиях, уроках, прогулках, в процессе внеурочной деятельности, дома.

Данные умения обычно формируются, когда ребенок научился выражать разнообразные просьбы, и у него сформированы базовые навыки социальной ответной реакции. Эта работа также может проводиться и параллельно.

Важно, чтобы к этому моменту ребенок научился адекватно привлекать внимание другого человека: позвать его, похлопать по плечу, дать в руку карточку с пиктограммой и т.д.

Навыки комментирования включают два основных направления:

1. Комментирование интересных окружающих событий, разделяя информацию с другим человеком.

2. Комментирование в ходе самостоятельной деятельности. Особенности формирования навыков комментирования интересных событий заключаются в следующем:

– ребенка учат комментировать именно то, что ему интересно, а не просто называть окружающие предметы, события действия;

– ребенка учат комментировать, делаясь информацией с другим человеком.

Для формирования умения комментировать специально моделируются ситуации, провоцирующие ребенка на высказывание. Например, на занятии специалист ставит ребенку любимый мультфильм. При появлении на экране каждого нового персонажа взрослый ставит «паузу» и восклицает: «Смотри, Симка!», Смотри «Дим-Димыч!» (персонажи из мультфильма «Фиксики»). Когда ребенок привык к такому распорядку, взрослый ставит «паузу», но ничего не произносит. Если ребенок молчит, то взрослый помогает ребенку указать на персонаж и назвать его.

Затем продолжается просмотр мультфильма (подкрепление). Для формирования этих навыков используется метод обучения в естественной среде. При использовании такого метода алгоритм действий взрослого включает:

1. Наблюдение за направлением взгляда ребенка.

2. Подсказку подходящего комментария.

3. Стимулирование ребенка к его повторению.

4. Предоставление положительной реакции ребенку на его слова (подкрепление).

Например, если ребенок встал у окна и смотрит на снегопад, взрослый подходит, встает рядом и говорит «Смотри, снег!». Когда ребенок повторяет, учитель демонстрирует положительную реакцию, улыбаясь ребенку и одобрительно «похлопывая» его по плечу (если это является одобрением для ребенка). Затем остается вместе с ребенком, не мешая ему, но давая другие комментарии.

Обучение комментированию в ходе самостоятельной деятельности осуществляется с использованием либо хорошо знакомой деятельности (например, учебной), либо интересной деятельности (например, игры).

Комментирование в процессе учебной деятельности традиционно осуществляется на уроке, дополнительных занятиях, при выполнении домашнего задания (например, проговаривание при решении примеров, списывание текстов, рассматривание иллюстраций в учебнике).

При обучении комментированию в процессе игры педагог организует интересную хорошо знакомую ребенку игру и дает по ходу игры различные забавные комментарии, меняя интонацию. Например, взрослый надувает шарик и отпускает его, чтобы он быстро летел. Возможные комментарии: «зеленый», «надуваем», «еще», «держим», «отпускаем», «один, два, три-и-и...!», «Летит!», «У-у-ух!» и т.д.

Систематическое использование описанных стратегий приводит к тому, что дети сначала повторяют высказывание взрослых (при наличии речи), а затем учатся давать комментарии без подсказок.

Параллельно с работой по формированию навыков комментирования целесообразно проведение традиционных логопедических занятий для накопления активного словарного запаса, необходимого для поддержания коммуникации.

Для формирования навыков сообщения информации также используется алгоритм, описанный в начале главы. Обучение осуществляется в вопросно-ответной форме: учитель задает ребенку различные вопросы, соответствующие уровню развития ребенка, и побуждает к ответам на них.

Формирование этой группы навыков целесообразно осуществлять в условиях структурированных занятий, а затем в повседневных ситуациях.

Проиллюстрируем ход работы на примере обучения умению описывать прошедшие события.

Педагоги вводят ритуал. На каждом уроке и занятии учитель и другие специалисты составляют расписание: раскладывают картинки и фотографии с изображениями различных видов деятельности в определенной последовательности. После завершения каждого вида деятельности (задания), ставится отметка («галочка», «плюс» или «крестик») напротив соответствующего пункта расписания и дается комментарий:

- «назвали части тела»;
- «раскрасили человечков»;
- «приклеили карточки».

Дети повторяют за педагогом. Когда все привыкают к подобному ходу событий, упражнение усложняется. После завершения очередного вида деятельности детям задается вопрос: «Ребята, что мы сейчас (с)делали?». Если они затрудняются ответить, учитель показывает им на соответствующую фотографию и дает подсказку: например, «Мы назвали части тела». Когда дети ответили, педагог похвалит их и приступает к выполнению следующего задания.

В конце каждого урока или занятия учитель еще раз обращает внимание детей на расписание и спрашивает: «Что мы сегодня делали?».

Если дети затрудняются ответить, дается подсказка: учитель поочередно показывает на каждую фотографию, а дети называют действие.

При работе с неговорящими детьми, им даются карточки, аналогичные тем, которые висят на доске. В ответ на вопрос: «Что мы сегодня делали?» они раскладывают их в той же последовательности, что на доске.

Когда ребенок научился отвечать на вопросы взрослого, можно начать формировать умение задавать вопросы.

Навыки запроса информации включают: умение адекватно привлечь внимание другого человека и умение задавать вопросы для получения интересующей информации.

Для формирования умения адекватно привлекать внимание других людей используется следующая стратегия:

1. У детей формируется мотивация для взаимодействия с другими людьми. Это осуществляется с помощью систематической организации интересной совместной деятельности и при доброжелательном отношении.

2. Систематически организуются следующие эпизоды: педагог играет с ребенком (детьми), а затем резко прерывает деятельность, притворяясь занятым. Когда ребенок подходит, тьютор помогает ему адекватно привлечь внимание педагога. После чего игра продолжается.

3. Используются эпизоды повседневной жизни. Например, на перемене тьютор вместе с ребенком заходят к разным специалистам, привлекают их внимание (зовут, трогают за плечо, машут рукой) и здороваются. Когда ребенок научился адекватно привлекать внимание других людей и отвечать на их вопросы, их обучают умению задавать вопросы.

Для этого создаются различные проблемные ситуации, которые ребенок сможет решить, только задав определенные вопросы.

В ходе формирования диалоговых навыков используются разнообразные методы и приемы. Наиболее распространенные из них следующие:

- визуальные подсказки: списки правил разговора;
- рабочие бланки с шаблонами и сценариями для поддержания разговора;
- социальные истории;
- видеомоделирование;
- использование карточек с вопросами;
- чтение по ролям;
- ролевые игры;
- тематическое рисование.

Свяжитесь с нами!

Адрес: 352192, г. Гулькевичи, Промзона № 10, Тел.: 8(86160) 5-36-57

e-mail: ostrov_detstva@mtsr.krasnodar.ru

сайт: <http://gulkevichi-rc.ru>