

**ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный
центр»**



**«Адаптация детей с кохлеарной имплантацией к
новому коллективу. Советы психолога»
Памятка для родителей**

**Составитель:
Педагог-психолог
Назаренко А.А.**

**г. Гулькевичи
2020**

Как отнесутся к моему ребенку в новом коллективе? Этот вопрос несомненно вызывает тревогу у каждого родителя. Дети с кохлеарной имплантацией и слуховыми аппаратами отличаются от других детей – это факт. Но это совсем не значит, что их не примут в новом коллективе, будут дразнить и сторониться.

Согласно научным данным, в первую очередь люди обращают внимание на особенности речи. На втором месте – необычное поведение. И только на третьем – особенности внешности.

Потребность обратить на что-то внимание присуща каждому человеку. Даже если в классе все ребята одинаковые, то выделяться будет тот, кто стоит с краю или носит самый красивый портфель. Человеческому мозгу нужно на что-то обращать внимание, и совершенно неважно на что именно. У детей с аппаратом есть вероятность стать причиной повышенного внимания, потому что внешне это объективная редкость.

Что можно сделать с этим вниманием? Давайте разберемся.

Начнем с себя. Приходя в новое место (садик, школу), ребенок встречает не только новых детей. Ему предстоит общаться с учителем, встречаться с родителями своих сверстников. Это общение будет регулярным. Скрывать свои отличия или игнорировать отношение к себе окружающих не получится. Когда мы что-то скрываем поведение становится скованным, неестественным. Оно наоборот привлекает больше внимания. Вызывает негатив из-за недоверия. Поэтому, строя долгосрочные отношения, нужно быть честным. Кроме того, когда вы прячете аппарат своего ребенка, у него самого возникает ощущение, что его отличие – это нехорошо. Поэтому перед тем как выходить в новый коллектив, нужно провести подготовку себя и ребенка.



1. Аппарат, как и рыжие волосы, высокий рост и любые другие характеристика – черта ребенка. Скрывать, что у него есть такое, – бессмысленно. Важно поддерживать спокойное, позитивное отношение к себе. «Да, ты особенный, ты отличаешься. Но посмотри вокруг, каждый чем-то отличается». Можно специально тренироваться и находить, что есть разное людях, чем они выделяются из толпы. Очень много сказок и мультфильмов, где главный герой отличается от остальных. Есть и много произведений, где весь сюжет завязан на том, что главный герой – особенный. Например, Чебурашка, Дамбо, Пеппи Длинный Чулок. Наша задача показать ребенку, что отличие – это нормально.

2. Аппарат – часть вашего ребенка, а к себе важно относиться хорошо. Поэтому настройтесь сами и окружающим передавайте ощущение того, что аппарат– это здорово. Ведь он дарит слух. Он самый современный в мире, ни у кого такого нет. Его можно включать и выключать, управлять им через пульт, а обычные люди не могут управлять своим слухом. А еще можно украшать аппарат наклейками и разными чехлами.

Итак, мы провели подготовительную работу. Ребенок знает, что он отличается от других и позитивно относится к своему аппарату. И не только, кстати, к аппарату. Составьте список других особенностей своего ребенка. Пусть он знает, чем еще он может выделиться среди других. Может случиться так, что аппарат вашего ребенка окажется далеко не самой интересной особенностью вашего ребенка в новой группе детей.



Что происходит в группе, когда появляется нечто новое?

Дети: незнакомое = интересное

Дети воспринимают этот мир таким, какой он есть. Скорее всего малыши в яслях или детских садах не проявят никакого интереса к аппарату вашего ребенка. Первоклашки уже могут обнаружить необычный предмет, а подростки обязательно обратят внимание. Новое и неизведанное в детстве всегда вызывает любопытство. Дети примутся изучать это, и стоит им помочь. Порепетируйте дома, что и как ваш ребенок может рассказать о своем слухе и аппарате. Любопытство будет удовлетворено, и интерес пропадет.

Взрослые: незнакомое= опасное

Взрослые люди воспринимают новое не так уж нейтрально. Особенно родители, ведь они отвечают за своих детей. Что-то непонятное вызывает тревогу, поскольку, неизвестно, чего ждать. Вдруг ребенок с таким аппаратом агрессивен или заразен? Не смейтесь и не злитесь. Это просто незнание. Решение вопроса – информирование родителей. Рассказ об аппарате, истории своего ребенка, особенностях его слуха и развития, если они есть. В общении с родителями других детей важно, чтобы был осведомлен учитель. Он донесет информацию и спокойствие для остальных.

Учителя: незнакомое= больше работы и ответственности

Учителя, воспитатели, тренеры, к которым вы приходите, – те же самые взрослые. То есть новое и незнакомое их тревожит. Обязательно расскажите им о ребенке и его аппарате. Но, кроме этого, у педагогов есть и еще одна забота. Учитель несет ответственность за обучение и развитие своих учеников.

Он не знает, как будет учиться ученик с незнакомой особенностью. Значит, потребуется дополнительно работать, проявлять больше внимания к происходящему среди детей. Нагрузка на педагога с появлением отличающегося ребенка возрастает. Учителю важно рассказать именно о его части работы: какая специфика обучения есть у ребенка, какими практическими навыками он обладает. Здесь информации о том, что аппарат на голове помогает слышать, уже мало. Непременно надо информировать о возможностях обучения. Например, что ребенок готов обучаться по общеобразовательной программе, но ему нужно сидеть на первой парте и включать FM-систему. Что первый месяц ребенок может стесняться, недопонимать речь, т.к. привыкает к новым голосам и шуму вокруг. Обучению в школе и всем аспектам этого процесса посвящена целая книга И. В. Королёвой «В моем классе учится ребенок с кохлеарным имплантом».

Свяжитесь с нами!

Адрес: 352192, г. Гулькевичи, Промзона № 10, Тел.: 8(86160) 5-36-57

e-mail: ostrov_detstva@mtsr.krasnodar.ru

сайт: <http://gulkevichi-rc.ru>