

Уважаемые родители!

Каждого из нас с вами окружает огромное множество звуков: пение птиц, лай собак, шелест листьев и другие природные явления, сигналы машин, музыка, речь людей и т.д. А ребёнку с нарушениями слуха, пользующегося системой КИ или СА, для такой возможности требуется развитие слухового восприятия, потому что самостоятельно, без помощи взрослых, овладеть таким навыком будет достаточно трудно.

Ребёнок пока или не умеет различать эти звуки, иногда просто не замечает их, не знает, что их можно сравнивать и оценивать по характеристикам: громкости, количеству, интенсивности. Кроме того, развитие слухового восприятия лежит во главе овладения речевой способностью, а значит, без этого навыка малыш не научиться должным образом воспринимать речь, понимая её и говорить.



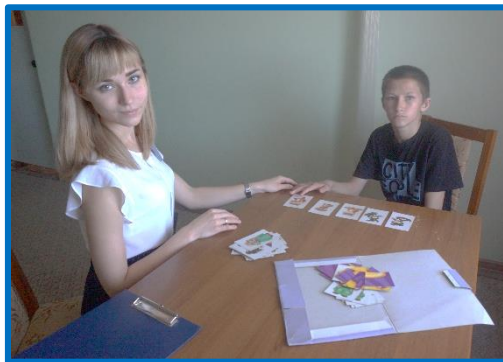
Конечно, на помощь детям приходят сурдопедагоги, которые проводят специальные занятия по развитию слухового восприятия, но ребёнку их недостаточно, и навыки, приобретённые с педагогом, необходимо закреплять ежедневно, в

различных ситуациях и самостоятельных занятиях родителей с ребёнком.

Неужели придётся всю жизнь превратить в одно сплошное занятие?

Не стоит забывать, что ребёнок с нарушенным слухом ничем не отличается от ребёнка с условной нормой развития и его различные навыки развиваются так же параллельно. Многие действия и игры вызывают у детей с КИ такой же интерес, как и в других.

Значит, на помощь родителям сможет прийти игровая деятельность.



Самое главное--выбрать те игры, в которых ребёнок будет взаимодействовать со звуками, коммуницировать со взрослым и тем самым пользоваться собственным голосом, развивать свою слуховую способность.

Иногда стоит немного видоизменить игру для усиления звуковой и речевой составляющей, например, в игре с мячом не просто бросать мячик, а повторять соответствующие данной ситуации слова "бах", "оп", "кидай", "лови", "упал". В игре в прятки взрослый не просто прячется, а издаёт какой-нибудь звук, например, тихонько

стучит или произносит фразу "я в домике", или зовёт ребёнка по имени.

Какие навыки развивает на занятиях сурдопедагог? В начальном периоде использования системы КИ педагог формирует у ребёнка умения обнаруживать, различать и узнавать бытовые звуки, развивает способность различать эти звуки по основным признакам - громкости, длительности, высоте. В памяти ребёнка копяты слуховые образы отдельных звуков, слов, фонем, начинает формироваться пассивный и активный словарь ребёнка. Все эти навыки нужно закреплять в игровой форме вне занятий. Примерами игр могут выступать специальные дидактические, так и спонтанные - в ежедневных ситуациях.



Дидактические игры похожи на те, что проводит педагог на занятии, например собирание пирамидок, игра с грибочками, копилкой и т.д.-это игры которые вырабатывают и закрепляют условно-двигательную реакцию на слух. Спонтанные - бросание кусочков булочки в воду во время прогулки у воды и кормление уток. Дидактическую игру "что ты слышал?" когда ребёнок выбирает из нескольких предложенных звуков соответствующую картинку или предмет, в ежедневной

ситуации можно заменить поиском знакомого источника звука, например, дверной звонок, стук в дверь или телефонный звонок.



Для различения характеристик звуков во время стирки вещей можно просить ребёнка помогать сортировать большие и маленькие вещи, озвучивая название больших, взрослых вещей громким голосом, а маленьких, детских - тихим. С детьми более старшего возраста можно использовать привычные досуговые игры, которые родители могут подстраивать под особенности ребёнка, несколько видоизменяя правила игры. Например, в играх-бродилках на игровом поле вместо бросания можно просить ребёнка передвинуть фишку определённого цвета на соответствующее количество услышанных звуков. А такую полюбившуюся игру как "Монополия" можно изменять для уже умеющего читать ребёнка с КИ и просить его передвигаться фишку на определённую локацию, например, «Возьми машинку и передвинь на Кутузовский проспект», без использования кубика.

Настольные игры с различными карточками с изображением предметов можно использовать для тренировки развития слухового внимания и памяти-для этого возьмите несколько карточек из колоды, выложите их перед ребёнком, назовите и обсудите, что изображено на карточках, а после попросите ребёнка закрыть глаза и назовите изображение. Ребёнок должен угадать, какое слово он услышал. Главное во всех играх, взрослый должен проявлять неподдельный интерес и включать собственную фантазию, комментировать свои действия и помогать ребёнку, направляя его внимание в нужную сторону.



ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр»

Игра, как метод развития слухового восприятия детей с кохлеарным имплантом (слуховым аппаратом)

Памятка для родителей



**Составитель:
педагог-психолог
Назаренко А.А.**

Свяжитесь с нами!
Адрес: 352192, г. Гулькевичи, Промзона № 10, Тел.: 8(86160) 5-36-57
e-mail: ostrov_detstva@mts.krasnodar.ru
сайт: <http://gulkevichi-rc.ru>

**г. Гулькевичи
2020**