

**ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный  
центр»**

**Упражнения-игры для подготовки ребенка к  
настройке процессора кохлеарного импланта или  
слухового аппарата (обучение условно-  
рефлекторной двигательной реакции на звук)**

**Консультация для родителей**



**Составитель:  
педагог-психолог  
Назаренко А.А.**

**г. Гулькевичи  
2020**

Для чего нужна условно-рефлекторная двигательная реакция на звук?

Условно-рефлекторная двигательная реакция на звук (УРДР) – это выполнение ребенком определенного действия в ответ на звук.

Для чего необходимо учить ребенка УРДР?

Во-первых, для оценки слуха у ребенка С помощью УРДР сурдопедагог или врач-сурдолог может получить информацию о состоянии слуха ребенка: оценить степень снижения слуха, выяснить, какие звуки (низко-, средне-, высокочастотные) воспринимает малыш.

УРДР также поможет сурдопедагогу и родителям проверить как слышит ребенок в слуховом аппарате (СА) или кохлеарном импланте (КИ), понять правильно ли подобран, настроен слуховой аппарат или кохлеарный имплант.

Для чего нужна условно-рефлекторная двигательная реакция на звук?

К обследованию врачом можно подготовить малыша дома.

Для этого учим ребенка с 1,5 лет:

1. выполнять определенное действие в ответ на сигнал/звук (класть шарик в коробку, надевать кольцо на пирамидку и др., например, на удар барабана);

2. ждать сигнал (зрительно-звуковой – например, при ударе по барабану, когда ребенок одновременно видит это действие и слышит звук, звуковой – когда ребенок только слышит удар барабана, но не видит это действие);

3. показывать, что он не слышит звук (нет, не слышу);

4. прислушиваться к тихим звукам и выполнять действие не только на громкие, но и на тихие звуки;

5. различать тихие и громкие звуки, показывая соответствующие знаки (например, руками «маленький-большой», на картинках показывать при громком звуке на большой барабан, а при тихом - на маленький).

Условно-рефлекторная двигательная реакция на звук

Во-вторых, УРДР используется для развития слухового восприятия:

- умения обнаруживать звук,

- слухового внимания.

Занятия можно проводить дома, в комфортной для ребенка обстановке. Во время этих упражнений используйте разнообразный, красочный наглядный материал, который будет интересен малышу и превратит занятия в увлекательную игру. Их можно проводить и вместе с сурдопедагогом.

Ниже представлены игры и упражнения, которые вы можете использовать для того, чтобы научить ребенка УРДР.

**Укрась торт**

Возраст: с 2-3 лет.

Ограничения: нет.

Цель: можно использовать для подготовки ребенка к оценке слуха и для развития слуха. Что вам нужно: металлическая картинка с тортом, украшения для торта на магните.

Как играем:

Ребёнок сидит за столом, перед ним рисунок торта и украшения для него. После звука он выбирает украшение для торта и прикладывает его к нему.

Если ребенок прикладывает украшение, а звука не было, то оно кладется обратно на свое место.



### **Гараж Возраст: с 1, 5-2 лет.**

Ограничения: перед тем, как приступить к упражнению, необходимо дать ребенку поиграть с машинками, чтобы в дальнейшем они не отвлекали его от выполнения задания.

Цель: можно использовать для подготовки ребенка к оценке слуха и для развития слуха.

Что вам нужно: игрушечные машинки (5-8 штук), детский гараж (можно купить или изготовить самим из картонной коробки).

Как играем:

Перед ребенком гараж, рядом с которым стоят машинки. В ответ на предъявляемый звуковой сигнал ребенок заводит машинку в гараж.

Для развития слухового восприятия.

Как играем:  
Упражнение проводится также, как и при диагностике состояния слуха. Для детей более старшего возраста



можно усложнить задание: например, ребенок должен завести синюю машинку в синие ворота, красную

машинку – в красные и т.д. Для различения тихих и громких звучаний можно предложить такое задание: «Когда слышишь громкий звук –машинка заезжает в гараж, когда звук тихий –машинка выезжает из гаража».

## **Букет**

Возраст: с 2-3 лет.

Ограничения: Ограничения: трудно делать детям с двигательными нарушениями.

Что вам нужно: игрушечные цветы, которые крепятся к основе, ваза. Цветы сделаны из мягкого материала. Основа может быть любой (липучка, зажимы, подставка и т.п.) главное, чтобы было похоже, что цветок «растет». Вазу желательно выбрать из небьющегося материала.

Цель: можно использовать для подготовки ребенка к оценке слуха и для развития слуха.

Как играем:

Перед ребенком поляна цветов (игрушечная). При подаче звукового сигнала ребенок берет (срывает) цветок и ставит его в вазу, далее дожидается следующего звукового сигнала, после сигнала берет (срывает) следующий цветок и т.д. В итоге должен получиться букет. Если ребенок сорвал цветок без звукового сигнала, надо показать, что звука не было и поставить цветок на основу.

Для развития слухового восприятия.

Как играем: В целях развития слухового восприятия — это упражнение может быть усложнено следующим образом:

1 вариант: в старшем возрасте, когда ребенок сможет удерживать в руке довольно большое количество цветов, можно дать ему задание держать цветы в руке, а не ставить их в вазу.

2 вариант: когда ребенок хорошо научится различать цвета, можно давать такое задание, как: «Собери сначала красные цветы». После того, как он соберет красные цветы дать ему задание: «Собери желтые цветы» и т.д.

## **Солнышко**

Как играем:

Возраст: с 3 лет.

Ограничения: трудно делать детям с двигательными нарушениями. (довольно нелегкая манипуляция с прищепкой: открыть, попасть в круг, зажать).

Что вам нужно: пластмассовые цветные прищепки, картонный круг.



Цель: можно использовать для подготовки ребенка к оценке слуха и для развития слуха.

1. Показать ребенку действие прикрепления прищепки на круг-основу в ответ

на сигнал;

2. Зрительно-звуковое закрепление действия самим ребенком (убедиться, что

ребёнок понял, что от него требуется);

3. Сначала определяем максимальное расстояние восприятия низких частот: педагог произносит ПА-ПА-ПА на расстоянии 1,5 метров сидя за спиной ребенка, если ребёнок воспринял звук, он берет одну прищепку и прикрепляет ее к кругу (расстояние можно увеличить);

4. Мама/сурдопедагог произносит высокочастотный звук С-С-С на расстоянии 1,5 метра так, чтобы ребенок не видел лица говорящего. Также необходимо похвалить ребёнка, если он не выполнил действие или показал, что не слышит сигнала. Постепенно увеличивая расстояние, определяем максимальное, на котором ребёнок слышит данные звуки.



**Свяжитесь с нами!**

**Адрес: 352192, г. Гулькевичи, Промзона № 10, Тел.: 8(86160) 5-36-57**

**e-mail: ostrov\_detstva@mtsr.krasnodar.ru**

**сайт: <http://gulkevichi-rc.ru>**