

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Истоки» туристско-краеведческой направленности**

Возраст обучающихся: дети - инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 7 до 11 лет
Срок реализации: 24 дня
Объем программы: 8ч

Составитель программы:
Акулова Ольга Борисовна
должность: воспитатель

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

С возрождением казачества России, его исторических и культурных традиций закономерно встал вопрос о работе с подрастающим поколением, в том числе и в регионах традиционного проживания казачества. В культурном наследии наших предков заложены неисчерпаемые источники работы с детьми, подростками и молодежью. Обращаясь к истории своей страны, своего народа, школьник, подросток, молодой человек начинает понимать величие своей Родины, в нем растет потребность стать творцом, гражданином России. Являясь составной частью общего воспитания подрастающего поколения, система патриотического воспитания выполняет, прежде всего, функцию формирования личности, обладающей высокой идейной убежденностью, сознательностью и социальной активностью.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» имеет **туристско-краеведческую направленность**, предназначена для детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 11 лет.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 №07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №617;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность программы "Истоки" заключается в необходимости в современных условиях через культурные традиции народа воздействовать на умы и сердца подрастающего поколения с целью приобщения молодых к неиссякаемому роднику народной мудрости. Культура народа несет в себе богатейший воспитательный потенциал, формируя активную жизненную позицию юного гражданина. Мы должны вернуть утраченные человеческие ценности, восстановить связь времен. Без прошлого нет настоящего и будущего.

Новизна программы заключается в том, что создается модель воспитательной среды в условиях реабилитационного центра для детей-инвалидов, развивающая личность воспитанников как субъекта культуры и духовности.

Программа знакомит детей с историей, традициями, культурой, бытом кубанских казаков; охватывает фольклорный, исторический материал; помогает формировать личность, способную к успешной социализации; создает обогащенную духовную среду; способствует самореализации индивидуальности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что из опыта работы с детьми по ознакомлению с историей и культурой казачества стало понятно, что если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретет умение трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, то сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки. Таким образом, патриотическое воспитание - это процесс формирования сознательного человека, любящего свою Родину, землю, где он родился и рос, гордящегося историческими свершениями своего народа и его культурой

Отличительные особенности программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» разработана для детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Разноплановая информация о родном крае не только расширяет кругозор воспитанников, но и помогает адаптироваться к взрослой жизни.

Адресат программы. Программа «Истоки» разработана для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 11 лет.

Форма обучения: групповая.

Особенности организации образовательного процесса.
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» является краткосрочной, реализуемой в течение курса реабилитации продолжительностью 24 дня. Состоит из 3 разделов, включающих 8 занятий.

Объем программы:

Общее количество: 8 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 мин.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создавать условия для всестороннего развития личности воспитанника с целью его успешной социализации через приобщение к культурным традициям кубанского казачества.

Задачи программы:

Обучающие:

приобщать детей к истокам культуры казаков;
знакомить с обрядами, традициями, бытом;
дать представление о православной культуре для духовно-нравственного и эстетического развития личности;
расширять знания детей об историческом пути казачества с момента становления до нашего времени.

Развивающие:

развивать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
позитивное отношение к родной культуре;
нравственные качества, творческие способности.

Воспитательные:

воспитывать активную жизненную позицию детей;
формировать у детей желания поступать в соответствии с нравственными ценностями и правилами (жить по совести).

Оздоровительные:

развивать физические способности детей, используя заложенный в них потенциал; ловкость, умение ориентироваться в пространстве;
прививать ценности здорового образа жизни.

Коррекционные:

развивать навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;
отрабатывать умение слушать и вступать в диалог;
использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач.

1.3. Учебный план

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Истоки»**

№ п.п.	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Традиционная культура кубанских казаков	3	1,5	1,5
2	История казачьей семьи	3	1,5	1,5
3	История и современность	2	1,5	0,5
	ВСЕГО	8	4,5	3,5

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Традиционная культура кубанских казаков

Занятие 1.1. Жизнь и быт кубанских казаков

Теоретическое занятие: беседа «Быт кубанских казаков».

Практическое занятие: игра «Тесто», игра «Покажи движение», практическая работа «Украшение рушников вышивкой».

Занятие 1.2. Праздники казаков

Теоретическое занятие: беседа «Вера казаков и казачьи праздники».

Практическое занятие: игра «Удалой казачок», игра «Заря», игра «Достань платок».

Занятие 1.3. Казачий фольклор

Теоретическое занятие:

беседа «Кубанский казачий фольклор», знакомство со сказкой «Казачок и птицы».

Практическое занятие: игра «Собери пословицу», отгадывание загадок, исполнение частушек.

Раздел 2. История казачьей семьи

Занятие 2.1. Семейно-бытовые обряды казаков

Теоретическое занятие: беседа «Обряды, связанные с рождением и крещением ребенка».

Практическое занятие: игра «Лихие наездники», игра «Накинь папаху», игра «Лень».

Промежуточный контроль. Тест «Жизнь и быт кубанских казаков» (см. Приложение 1, с.18-20)

Занятие 2.2. Игры кубанских казачат

Теоретическое занятие: беседа «Казачьи забавы».

Практическое занятие: игра «Заря-зарница», игра «Папаха», игра «Перетяжка», игра «Подушечка», игра «Горячее место».

Занятие 2.3. Обереговая казачья кукла

Теоретическое занятие: беседа «Обрядовые, игровые куклы, куклы – обереги».

Практическое занятие: мастер – класс «Куклы – обереги».

Раздел 3. История и современность

Занятие 3.1. Виртуальная экскурсия «Памятники казачеству на Кубани»

Теоретическое занятие: просмотр видеоматериала «Памятники казачеству на Кубани».

Занятие 3.2. Познавательное мероприятие «Казачий курень»

Теоретическое занятие: беседа «Казачья жизнь не бывает, но мало не покажется», поговорки, загадки.

Практическое занятие: игра «Коса из лент», игра «Перебери крупу», игра «Это я, это я, это все мои друзья», конкурс «Конь удалой», конкурс «Ловкий казак», конкурс «Казачья смекалка».

Итоговый контроль. Тест «Традиционная культура кубанских казаков» (см. Приложение 2, с.21-22)

1.5. Планируемые результаты

У воспитанников сформируются:

чувство сопричастности к родному дому, семье, своей малой Родине;
желание беречь и охранять родную природу, любовь к родному краю;
знания об обычаях, праздниках, обрядах, традициях кубанского народа;
умение самостоятельно организовывать казачьи игры.

Воспитанники получат представления:

об особенностях жизни и быта казачества; о том, как ведется хозяйство;
о предметах деревенского быта, домашней утвари, кухни;
о жизни казачества в городе и деревне, ее особенности;
о народном творчестве казачества.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки»

№ раздела, темы	Дата проведения	Название раздела	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Традиционная культура кубанских казаков	3	1,5	1,5
1		Занятие 1.1. Жизнь и быт кубанских казаков	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Праздники казаков	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Казачий фольклор	1	0,5	0,5
		Раздел 2. История казачьей семьи	3	1,5	1,5
4		Занятие 2.1. Семейно-бытовые обряды казаков	1	0,5	0,5
5		Занятие 2.2. Игры кубанских казачат	1	0,5	0,5
6		Занятие 2.3. Обереговая казачья кукла	1	0,5	0,5
		Раздел 3. История и современность	2	1	1
7		Занятие 3.1. Виртуальная экскурсия	1	1	
8		Занятие 3.2. Познавательное мероприятие «Казачий курень»	1		1
ВСЕГО			8	4	4

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Компоненты оснащения кабинета	Что необходимо для реализации программы
Учебно-методические материалы.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки», календарный учебный график, методические пособия, планы-конспекты занятий.
Кабинет.	Кабинет, спортивная площадка, спортивный зал.
Инвентарь.	Стол, стулья. Мячи, скакалки, обручи, кегли.
Технические средства.	Мультимедийный комплекс (ноутбук, колонки), экран.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации «Психолого-педагогические основы сопровождения детей-инвалидов» 2022 год (72ч.).

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя методы беседы и наблюдения (см. Приложение 1, Приложение 2, с. 18-22).

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми заданиями (см. Приложение 1, Приложение 2, с. 18-22).

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная	Максимальное развитие индивидуальных	Выработка индивидуального пути развития	Саморазвитие личности каждого обучающихся, исходя

	технология	способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	из его индивидуальных особенностей
3	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

7	Информационно-коммуникационная технология	Повышение мотивации и активности обучающихся, повышение эффективности работы по коррекции общего развития детей	Обеспечение восприятия информации на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность обучающихся	Обучающий эффект достигается в более короткий, по сравнению с традиционным обучением срок
---	--	---	---	---

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная литература

1. Бондарь Н.И.С.А.Жиганова. Фольклор и этнография Кубани. М.: Теревинф, 2018.
2. Вакуленко Е.Г. Народная культура кубанских казаков. Краснодар. ККИДППО. Издательство «Традиция», 2019.
3. Вентланд М., Гайдукевич С.Е., Горудко Т.В. «Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Москва: БГПУ, 2019.
4. Гордеева А.А. «История казачества» М. Вече, 2018.
5. Мирук М.В. История и культура кубанского казачества. Краснодар. ККИДППО. Издательство «Традиция», 2019.

Дополнительная литература

1. Бударина Т.А. «Знакомство детей с русским народным творчеством», «Детство-Пресс», 2018.
2. Иванова Т.В. «Система работы по воспитанию чувства патриотизма», «Корифей», 2019.
3. Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается родина?», «ТЦ Сфера», 2018.
4. Попова Т.А. «Интегрированные циклы занятий по приобщению к русской народной культуре», «Мозаика-Синтез», 2020.
5. Тимофеева Л.О., Тимофеева Т.В., Волохова Н.Н. «Приобщение детей к традициям родного края» Учитель, 2019.

Интернет– источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. И.А. Костин, старший научный сотрудник ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» г. Москвы// Электронный ресурс// - e-mail: kostin@ikp.email
3. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – www.maam.ru/
4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/ – <http://naukapedagogika.com>
5. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/ – <http://ru.wikipedia.org>

Приложение 1

Составитель: Акулова О.Б.

Тест «Жизнь и быт кубанских казаков»

Тестовые задания предоставлены в двух видах: с открытым ответом (воспитанник сам дает верный ответ) и с выбором верного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Оценивание знаний воспитанников по уровням усвоения материала.

№	Процент выполнения задания	Уровень усвоения материала
1	100 – 80 %	Высокий
2	80 – 50 %	Средний
3	Менее 50 %	Низкий

1. Как называлось жилище казака?
2. Что такое саман?
3. Чем накрывали крыши казачьих построек?
4. Как называли вышитые полотенца?
5. Какие материалы использовали казаки для строительства своих жилищ?
6. Какие хаты появились первыми?
7. Что такое «красный угол»?
8. Для чего казаки белили свои дома?
9. Перечисли ремёсла на Кубани.
10. Что находилось на казачьем подворье?
11. Перечисли предметы мебели казачьей хаты
12. Что такое макитра?
13. Что такое рубель?
14. Где проживает большая часть населения Кубани?
15. Найди лишнее в определении: Кубань – главная ... в России?
 А) житница
 Б) здравница
 В) кузница – правильно.
17. Какие цвета составляют флаг Краснодарского края?

Приложение 2

Составитель: Акулова О.Б.

Тест «Традиционная культура кубанских казаков»

Тестовые задания предоставлены в двух видах: с открытым ответом (воспитанник сам дает верный ответ) и с выбором верного ответа из нескольких предложенных вариантов.

Оценивание знаний воспитанников по уровням усвоения материала.

№	Процент выполнения задания	Уровень усвоения материала
1	100 – 80 %	Высокий
2	80 – 50 %	Средний
3	Менее 50 %	Низкий

1. Дата образования Краснодарского края (13 сентября 1937 г.)
 2. Как называются горы Краснодарского края? (Кавказские)
 3. Назвать столицу нашего края (Краснодар)
 4. Как раньше назывался Краснодар? В честь кого он так был назван? (Екатеринодар)
 5. В каком году основан город Екатеринодар? (1793год)
 6. Назвать крупные города нашего края (Сочи, Анапа, Туапсе, Ейск, Новороссийск, Лабинск, Геленджик, Армавир)
 7. Назвать города – курорты (Анапа, Геленджик, Сочи, Туапсе)
 8. Назвать город – герой Кубани (Новороссийск)
 9. Кто является губернатором Краснодарского края?
 10. Какие национальности живут в Краснодарском крае? (русские, армяне, цыгане, татары, белорусы, украинцы, молдаване, адыги)
 11. Кто такие «казаки»? (Казак – воин, защитник Отечества и веры православной).
 12. Одень казака, казачку и коня.
- Конь:*

- сбруя – конская упряжь на морде,
- седло,
- попона – покрывало, закрывающее спину, туловище,
- нагрудник – нагрудный ремень,
- подхвостник – специальный ремень, идущий от седла под хвостом у лошади,
- уздечка – часть сбруи, ремни с удилами и поводьями.

Казак:

- башлык капюшон,
- мундир - короткая куртка с высоким воротником-стойкой,
- ногайка - средство управления лошадью, плеть,
- брюки,
- папаха – головной убор,
- газырь – место для патронов, «всегда готов»,
- черкеска,
- казачий пояс,
- кубанка – головной убор,
- портупея - ремень,
- бешмет – рубаха с воротником «стойка»,
- бурка – войлочная накидка,
- ноговица – принадлежность обуви, одежды, закрывающая голень с коленом,
- чекмень – короткий кафтан, верхняя мужская одежда.

Казачка:

- черевички,
- спидница – нижняя юбка,
- монисто - бусы,
- парочка – кофта и юбка,
- кираса - сорочка,
- гусарка - сорочка,
- гусарики – женские ботиночки,
- полька - блузка,
- шлычка – шапочка на косу,
- кичка – праздничный головной убор, косынка.

13. Вставь пропущенные слова.

Приняв повод, казак обнимал и целовал жену, детей, садился в (седло), снимал (папаху), осенял себя крестным знамением, привставал на (стремена), взглянув на чистую белую хату, на палисадник перед окнами. Потом нахлобучивал (папаху) на голову, отгрел (нагайкой) коня и карьером уходил к месту сбора.

14. Найди съедобные слова:

- Саман, кунак, богато, цибуля, халабуда, бурак, часнык.
- Сховаться, казак, кавун, поганый, трохы, гарбуз.
- Черевички, ушики, мажара, варэнык, яйцэ.
- Синенькие, шкварки, башлык, лаваш, сапка,
- Чувяки, ковбаса, ожина, серники, кавардак, смалэць.
- Кабыця, тютюн, коцюба, цигло, цибарка, огирок.