

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по развитию письменной речи «Пиши-читай» социально-
гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 7 до 18 лет

Срок реализации: 24 дня

Объем программы: 24 часа

Составители:
Федорова Анна Михайловна
должность: учитель-логопед,
Алмазова Аида Валерьевна
должность: учитель-логопед

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пиши-читай» адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от семи до восемнадцати лет, имеющих нарушения письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография), с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Программа содержит материал для организации логопедической деятельности.

Диагностическое обследование показывает, что трудности в обучении обусловлены в значительной мере недоразвитием устной речи, несформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов речи, нарушением оптико-пространственной организации деятельности письма, отставанием в развитии психических процессов (памяти, восприятия, мышления), снижением концентрации произвольного внимания.

В настоящее время нарушение письма - это сочетание различных видов дисграфии (например: артикуляторно - акустическая дисграфия и, дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза; сочетание аграмматической, акустической и оптической дисграфии). Часто дисграфия сочетается с дислексией и дизорфографией. Поэтому возникла необходимость разработать общеобразовательную программу, которая имела бы комплексный подход и включала в себя различные виды коррекционно-развивающей педагогической деятельности по устранению недостатков письменной речи при смешанных формах дисграфий.

Дисграфия - частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Аграфия - нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих связь звукового и письменного аспектов речевой деятельности, приводящее к полной неспособности овладеть процессом письма или к потере этого навыка. Аграфия заключается в неосознании букв как графем, неумении соединять их в слова. Возможность списывания при аграфии, как правило, сохраняется. Аграфия обычно является следствием общего недоразвития речи, связанного с органическим поражением мозга.

Дислексия – одна из распространенных проблем обучения у детей, которая проявляется специфическим расстройством чтения. Причину возникновения данного заболевания связывают с неврологическими расстройствами генетической природы. Человек, страдающий дислексией, затрудняется овладеть навыками чтения и письма.

Дизорфография – нарушение связано с недостаточным развитием речевых функций, зрительного и слухового внимания и восприятия, памяти и мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пиши-читай» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617.

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность программы

В настоящее время увеличилось число детей, испытывающих трудности при усвоении школьной программы. Одной из причин школьной дезадаптации детей является нарушение у них письменной речи (дисграфия, дислексия и дизорфография). К нам в реабилитационный центр обращаются родители, у которых дети имеют трудности, связанные с не усвоением материала по чтению и письму.

Программа «Пиши–читай» направлена на совершенствование фонематического восприятия воспитанников, исправление и уменьшение количества ошибок в письменных работах, через развитие умения подбирать однокоренные слова, подбирать проверочные слова, правильно согласовывать склонения по родам числам, падежам в предложениях и словосочетаниях,

формировать умение построить грамматически правильно оформленное предложение. Этот практико-ориентированный курс выполняет важный социальный заказ – учит детей с ОВЗ грамотной письменной речи через разнообразные виды работ.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает новый подход, методы и методики в проведении занятий.

Педагогическая целесообразность. Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Вследствие языкового недоразвития, причиной которого является нарушение слуха, школьники испытывают различного рода затруднения в коммуникативных ситуациях. Поэтому задача программы «Пиши–читай» подчинена общей идее – овладению языком, а следовательно – формированию такой личности, которая, могла бы, владея определенным запасом информации, сориентироваться в конкретной речевой ситуации, построить свое высказывание в соответствии с этой ситуацией, в том числе со своим замыслом, коммуникативным намерением и выразить свои мысли на письме т.д. Значит, этим умениям надо специально учить.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на подгрупповые и групповые занятия. Добавлены дополнения в содержание программы.

Адресат программы

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа по письменной речи «Пиши-читай» разработана для детей с общим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа адресована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 7-18 лет.

Форма обучения: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по письменной речи составляются с опорой на конспекты занятий. Каждое занятие представляет собой тематическую целостность. В сюжете занятий используются стихотворения и загадки, физкультминутки, работа с карточками, графическими схемами, которые позволяют решать коррекционные задачи.

Объем программы: 24 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

сформировать речевую, языковую и коммуникативную компетенцию у воспитанников, создать условия для преодоления нарушений чтения и письма.

Задачи программы:

Обучающие:

формировать пространственную организацию деятельности на основе буквенного материала;

развивать восприятия метрического анализа и синтеза, звукобуквенный анализ и синтез.

Развивающие:

развивать: зрительно-предметное и пространственное восприятие, зрительную память, произвольное внимание, концентрацию, переключаемость;

мыслительные процессы анализа и синтеза;

слухоречевое восприятие, произвольное внимание, память.

Воспитательные:

воспитывать наблюдательность к языковым явлениям, речевую активность, доброжелательные отношения;

формировать взаимопонимание, навыки сотрудничества.

Коррекционные:

корректировать имеющиеся отклонения в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения;

расширить лексический запас речи, устранить аграмматизмы в речи;

формировать и совершенствовать связную речь (работать над составлением повествовательного и описательного рассказов).

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Пиши-читай»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Занимательная грамота (с 7-10 лет)	12	5	7
2	Пишем без ошибок (с 11-18 лет)	12	5	7
ВСЕГО		24	10	14

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Занимательная грамота (с 7-10 лет)

Занятие 1.1. *Диагностика*

Практическое занятие. Первичная диагностика уровня развития письменной речи. Диагностика письменной речи у младших школьников Азова О.И., Диагностический комплект логопедическое обследование младших школьников (см. Приложение 1, стр. 22).

Занятие 1.2. *Звуки речи*

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: формировать умения отвечать на вопросы. Определить, на какой звук начинается слово и заканчивается. Сколько букв и звуков в словах, поставить ударение. Составлять слова, используя гласные буквы.

Занятие 1.3. *Слоговой анализ и синтез. Ударение*

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: закончить высказывание: Из чего состоит слово? Составить и записать новое слово из первых данных слов. Составить предложение-поговорку. Выбрать и написать слова, которые нельзя перенести.

Занятие 1.4. *Твёрдые и мягкие согласные. Смягчение согласных второго ряда*

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: вставить пропущенные буквы А или Я, У или Ю, О или Ё, Э или Е, Ы или И в слова. Расшифровать предложения и записать их. Распределить слова в три столбика: А, Я, А-Я; У, Ю, У-Ю; О, Ё, О-Ё; Э, Е, Э-Е; Ы,И.Ы-И.

Занятие 1.5. *Мягкий знак*

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: добавить, к слову, мягкий знак и записать новое слово. Убрать мягкий знак и записать получившиеся слова. Поставить ударение. Разделить слова для переноса вертикальной чертой.

Занятие 1.6. *Слово. Предложение. Текст*

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: ответить на вопросы и записать ответ. Прочитать предложение и определить, сколько слов в каждом предложении. Дописать предложения в стихотворении словами, подходящими по смыслу. Разделить текст чертой на предложения, обвести точки в конце предложений и

подчеркнуть заглавные буквы. Найти и зачеркнуть лишние слоги в словах. Расставить предложения в нужном порядке. Промежуточная диагностика (см. Приложение 2, стр. 24).

Занятие 1.7. Дифференциация Ж-Ш

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: по первым буквам картинок составить слова и записать. Какими звуками они отличаются? Вставить пропущенные буквы Ш-Ж. Вставить пропущенные слоги ША-ЖА; ШИ-ЖИ. Составить из слов предложения и записать. Прочитать рассказ, вставляя пропущенные буквы Ж, Ш.

Занятие 1.8. Дифференциация С-З

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: по первым буквам картинок составить слова и записать. Какими звуками они отличаются? Заменить в словах одну букву С на З (и наоборот). Вставить пропущенные слоги с буквами С, З. Вставить пропущенные слоги ЗЫ-СЫ, ЗА-СА. Написать слова в единственном числе. Прочитать текст, вставляя пропущенные буквы.

Занятие 1.9. Дифференциация С-Ш

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: по первым буквам картинок составить слова и записать. Какими звуками они отличаются? Заменить в словах одну букву С на Ш (и наоборот). Вставить пропущенные слоги с согласными С и Ш в слова. Списывать словосочетания, вставляя пропущенные буквы С, Ш. Прочитать предложения, вставляя нужные слова, соблюдая рифму. Прочитать текст, вставляя пропущенные буквы.

Занятие 1.10. Дифференциация Ч-Щ

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: по первым буквам картинок составить слова и записать. Какими звуками они отличаются? Заменить в словах одну букву Ч на Щ (и наоборот). Прочитать слова, вставляя пропущенные слоги ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Добавить – ЧИК или – ЩИК, записать получившиеся слова. Что они обозначают? Прочитать предложения, вставляя пропущенные буквы Ч, Щ. Прочитать скороговорки, подчёркивая Ч- одной чертой, Щ- двумя и выписать слова, где одновременно встречаются Ч, Щ.

Занятие 1.11. Дифференциация Г-К

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: по первым буквам картинок составить слова и записать. Какими звуками они отличаются? Заменить в словах одну букву Г на К (и наоборот). Прочитать слова, вставляя пропущенные слоги ГИ-КИ и написать названия этих предметов в единственном числе. Списывать

предложения, вставляя пропущенные буквы Г-К. Прочитать рассказ, вставляя пропущенные буквы Г-К.

Занятие 1.12. Итоговое занятие

Практическое занятие: повторная диагностика усвоенных знаний и умений, пираясь на авторские методики Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования детей». Контрольная диагностика развития (см. Приложение 3, стр. 27).

Раздел 2. Пишем без ошибок (с 11-18 лет)

Занятие 2.1. Диагностика

Практическое занятие: первичная диагностика уровня развития письменной речи. Диагностика письменной речи старших школьников Ахутина Т.В. (см. Приложение 1, стр. 22).

Занятие 2.2. Значение письменной речи. Родственные слова

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: знакомство с письменной речью. Знакомство с понятием «родственное слово». Артикуляционная и дыхательная гимнастики. Подбор родственных слов. Знакомство с однокоренными словами. Физ. Минутка с мячом. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пальчиковая гимнастика. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования. Работа по карточкам. Тренажёр Дельфинчик, массаж рук трёхгранным карандашом.

Занятие 2.3. Корень слова

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: артикуляционная гимнастика. Знакомство с понятием «корень». Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Физ. Минутка. Работа с карточками. Выделение единого корня и правописание родственных и однокоренных слов. Тренажёр Дельфинчик, массаж рук шариком Су-Джок.

Занятие 2.4. Приставка

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Гимнастика для развития мелкой моторики. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений. Физ. Минутка с мячом. Развитие зрительного и слухового внимания. Образование новых слов при помощи приставок. Работа с антонимами по карточкам. Тренажёр Дельфинчик, массаж рук трёхгранным карандашом.

Занятие 2.5. Суффикс

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Обогащение словаря по теме «Профессии». Гимнастика для глаз. Образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Выбор суффикса. Работа с карточками. Тренажёр Дельфинчик, массаж рук шариком Су-Джок.

Занятие 2.6. Слова-предметы

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: знакомство со словами-предметами. Обозначение изучаемых слов при помощи схемы. Работа с картинками. Физ. Минутка с мячом. Упражнения для развития слухового и зрительного восприятия. Работа по карточкам. Тренажёр Дельфинчик, массаж рук шариком Су-Джок. Промежуточная диагностика (см. Приложение 2, стр. 24).

Занятие 2.7. Слова-признаки

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: развитие словаря признаков. Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению и словообразованию. Развитие навыков постановки вопроса к словам-признакам. Работа с картинками, карточками. Физ. Минутка с мячом. Тренажёр Дельфинчик, массаж рук шариком Су-Джок.

Занятие 2.8. Слова-действия

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: знакомство с действиями предметов. Обогащение глагольного словаря. Развитие навыков словоизменения. Подбор действий к предмету. Соотнесение слов, обозначающих действия предмета, с графической схемой. Артикуляционная и дыхательная гимнастики. Физ. Минутка. Работа по карточкам с тренажёром «Дельфинчик». Массаж рук шариком Су-Джок.

Занятие 2.9. Предложение

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: соотнесение предложений с графическими схемами. Знакомство со словосочетанием и предложением. Виды связи в словосочетаниях и предложениях. Построение сложных предложений различных типов. Работа с текстом, по карточкам, схемам с тренажёром «Дельфинчик» Физ. Минутка. Массаж рук шариком Су-Джок.

Занятие 2.10. Сложносочиненные предложения

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: закрепить умение детей составлять сложносочинённые предложения с союзами и, а, но, или. Уточнить понятия «слово», «предложение», «действие». Работа по сюжетным и предметным картинкам. Физ. Минутка. Массаж рук шариком Су-Джок.

Занятие 2.11. Сложноподчиненные предложения

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: упражнять в употреблении сложноподчинённых предложений, используя союз *потому что*. Задания упражнений по карточкам, схемам с тренажёром «Дельфинчик». Динамическая пауза с мячом. Массаж рук шариком Су-Джок.

Занятие 2.12. Итоговое занятие

Практическое занятие: повторная диагностика усвоенных знаний и умений, опираясь на авторские методики Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования детей». Контрольная диагностика развития (см. Приложение 3, стр. 27).

1.5. Планируемые результаты

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья познакомятся, обучатся и научатся:

- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- грамматически более точно связывать слова в предложении; составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- интонационно оформлять высказывание;
- распознавать части речи и их основные признаки;
- изменять слова по числам, родам и падежам;
- определять род, число и падеж существительных и прилагательных;
- производить разбор слова по составу;
- различать понятия словоизменение и словообразование;
- устанавливать связи между словами в словосочетании, предложении и между предложениями в тексте;
- составлять предложения;
- узнавать термины, используемые для обозначения основных понятий- речь, звук, слог, слово, буква, предложение и т.д.;
- отличительные признаки гласных и согласных звуков;
- твердые и мягкие согласные, а также буквы для обозначения мягкости согласных на письме;
- пары гласных звуков; пары согласных звуков по твердости-мягкости, по звонкости-глухости;
- узнавать и различать гласные и согласные звуки;
- обозначать гласные; твердые, мягкие, глухие и звонкие согласные на письме;
- использовать гласные буквы И, Я, Ё, Ю, Е или Ъ для обозначения мягкости согласных на письме;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- производить фонетический разбор слова; производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- записывать слова с гласными буквами И, Я, Ё, Ю, Е, а также буквами Ъ и Ь;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- строить звуковые схемы слогов и слов.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Пиши-читай»

№ темы	Дата проведе ния	Название тем	Количество часов		
			Всего	Теоретич еские за нятия	Практич еские занятия
		Раздел 1. Занимательная грамота (с 7-10 лет)	12	5	7
1		Занятие 1.1. Диагностика	1		1
2		Занятие 1.2. Звуки речи	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Слоговой анализ и синтез. Ударение	1	0,5	1
4		Занятие 1.4. Твердые и мягкие согласные. Смягчение согласных второго ряда	1	0,5	1
5		Занятие 1.5. Мягкий знак	1	0,5	1
6		Занятие 1.6. Слово. Предложение. Текст	1	0,5	1
7		Занятие 1.7. Дифференциация Ж-Ш	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Дифференциация С-З	1	0,5	0,5
9		Занятие 1.9. Дифференциация С-Ш	1	0,5	0,5
10		Занятие 1.10. Дифференциация Ч-Щ	1	0,5	1
11		Занятие 1.11. Дифференциация Г-К	1	0,5	1
12		Занятие 1.12. Итоговое занятие	1		1
		Раздел 2. Пишем без ошибок	12	5	7
13		Занятие 2.1. Диагностика	1		1

14		Занятие 2.2. Значение письменной речи. Родственные слова	1	0,5	0,5
15		Занятие 2.3. Корень слова	1	0,5	0,5
16		Занятие 2.4. Приставка	1	0,5	0,5
17		Занятие 2.5. Суффикс	1	0,5	0,5
18		Занятие 2.6. Слова-предметы	1	0,5	0,5
19		Занятие 2.7. Слова-признаки	1	0,5	0,5
20		Занятие 2.8. Слова-действия	1	0,5	0,5
21		Занятие 2.9. Предложение	1	0,5	0,5
22		Занятие 2.10. Сложносочиненное предложение	1	0,5	0,5
23		Занятие 2.11. Сложноподчиненное предложение	1	0,5	0,5
24		Занятие 2.12. Итоговое занятие	1		1
ВСЕГО			24	10	14

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование необходимое для проведения занятий:

интерактивный логопедический стол;
интерактивный стол;
интерактивный пол;
тренажёр Су-Джок;
ручка-тренажер для письма «Дельфин»;
ноутбук.

Кадровое обеспечение

Алмазова А.В. прошла курсы повышения квалификации в ГКУ КК в «Краевой методический центр» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых 2021 год (72ч).

Федорова А.М. курсы повышения квалификации «Комплексная реабилитация детей-инвалидов. Абилизация и реабилитация детей с нарушением зрения» 2019 год, курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2022 год (72ч).

2.3. Формы контроля планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы *см. Приложение 1, стр.22; см. Приложение 2, стр.24;см. Приложение 3, стр. 27.*

При проведении заключительного занятия учитель-логопед дает рекомендации родителям о дальнейшей работе по развитию ребенка. Заполняет индивидуальные карты социальной реабилитации или абилитации ребенка, в которых прослеживается количество занятий и достигнутый результат.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются, опираясь на авторские методики Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования детей».

Проводится методика тестирования на определение дисграфии у ребенка по программе Коррекционного центра речи Каркуша, и дислексии Ракитиной В. А. «Предупреждение нарушений чтения и письма».

Методика выявления дисграфии у воспитанников заключается в проверке умений анализировать речь и переносить ее на бумагу. Специальные тесты для диагностики письменных нарушений позволяют выявить способность ребенка:

- анализировать звуковой состав слов и их грамматическую составляющую
- разделять речевые конструкции на их части: слова, слоги, буквы;
- воспринимать слова на слух и переносить их на бумагу;
- определять отдельные звуки в словах;
- самостоятельно составлять слова и предложения;
- чтение скороговорок, пословиц, чистоговорок;
- работа по анализу и синтезу слов.

Промежуточная диагностика письменной речи проходит традиционно, в форме беседы, с использованием стандартных картинок, заданий по карточкам. В некоторых случаях используются компьютерные технологии. Выявленные недостатки письма невозможно без выявления недостатков чтения. Результаты обследования чтения сопоставляются: с данными обследования письма и устной речи. Это позволит определить в каждом конкретном случае, что именно является преобладающим в картине речевого дефекта: преобладает ли у ребёнка недостаточность лексико-грамматических средств языка или недоразвитие звуковой стороны речи и, прежде всего, фонематических процессов.

Для проведения итоговой диагностики письменной речи, воспитанники пишут диктант, и списывание выполняют с печатного текста. Удобство данной методики заключается в том, что все исследования письменной речи проводятся фронтально.

По окончании реабилитации учителя-логопеды делают анализ эффективности.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип деятельностного подхода к обучению, а также строится с учетом индивидуально-дифференцированных особенностей детей;

принцип единства диагностики и коррекции;

принцип учета современных научно-теоретических представлений о психофизиологической структуре процесса письма, об операциях данного процесса;

принцип учета этиологии, механизмов, структуры речевого нарушения, степени выраженности нарушений чтения и письма;

принцип учета поэтапности формирования речевых умений;

принцип взаимосвязи развития письменной речи и познавательных процессов мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации) и других психических процессов и функций;

принцип дифференцированного подхода;

онтогенетической принцип (последовательность коррекционной работы определяется последовательностью ее развития в онтогенезе);

принцип наглядности;

принцип доступности;

принцип доступности и сознательности и другие.

Методы работы:

наглядный (демонстрационный материал);

словесный метод (с опорой на наглядность);

словесный метод (без опоры на наглядность);

практический метод (носит игровой характер).

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая.

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Информационная технология	Развитие языкового анализа и синтеза (научиться определять количество, линейную последовательность слов, место слова в предложении, отграничивать речевые единицы, понимать причинно-следственные связи в предложении)	Использование компьютера	Формирование мотивации, развитие познавательной сферы, развитие зрительно-моторной координации, помощь в коррекции основного дефекта и вторичных отклонений
2	Информационно-коммуникационная технология	Формирование исследовательского интереса	Использование логопедического стола	Повышение интереса к занятию, привлечение к активной деятельности, активизирование мыслительных процессов, формирование информационной культуры

3	Здоровьесберегающая технология	Направлены на воспитание культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни	Использование ноутбука, аудиозапись	Использование физкультминуток, зарядка по предупреждению утомляемости глаз, массаж шариком Су-Джок, дыхательная гимнастика
4	Игровая технология	Способствует развитию речи и умению строить связный рассказ по опорной схеме	Использование опорных схем	Ролевые игры основаны на разыгрывании речевых ситуаций, взятых из жизни, из художественных произведений. Это кроссворды, викторины, ребусы, интеллектуальные игры, лингвистические игры
5	Мнемотехника	Способствует совокупности правил и приёмов, облегчающих процесс запоминания. Модели позволяют детям легко запомнить информацию и применять её в практической деятельности	Опорные картинки-предметные картинки, серии сюжетных картинок, схемы, мнемотаблицы	Использование для ознакомления с предметами, составления рассказа, рассказа–описания, заучивания стихотворений

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020.
2. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. Издательство «Гном», 2022.
3. Поварова И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020.
4. Поварова И. А. Основы логопедии: нарушения письменной речи у младших школьников. — М.: Юрайт, 2020.
5. Прищепова И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи. — М.: Юрайт, 2020.

Дополнительная

1. Прищепова И. В. Логопедия: дизорфография у детей. — М.: Юрайт, 2020.
2. Чистякова О.В. 20 занятий для предупреждения дисграфии. Издательство: Литера, 2022.
3. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2020.

4. Шашкина Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика. — М.: Юрайт, 2020.

Интернет – источники

1. Логопед.ру // Электронный ресурс /- <http://www.logoped.ru/index.htm>
2. Логопедиядля всех//Электронный ресурс/-<http://www.logolife.ru/about>
3. Мерсибо.ру // Электронный ресурс/ - <http://mersibo.ru/>

Приложение 1

Диагностический материал используется, опираясь на авторские методики Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования детей».

Речевая карта

Фамилия, имя, возраст: _____

Период прохождения реабилитации: _____

Форма обучения: _____

Состояние мелкой и общей моторики: _____

Состояние зрения: _____

Заключение психоневролога: _____

Данные о ходе развития речи: _____

Состояние слуха: _____

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность): _____

Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний): _____

а) словарный запас (охарактеризовать и привести примеры: словарь в пределах обихода, шире и пр.; правильно ли используются слова по значению; имеются ли и какие замены слов; какие части речи преимущественно употребляет): _____

б) грамматический строй (указать возможности грамматического оформления речи; типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов, привести примеры): _____

в) произношение и различение звуков: 1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков: _____ 2) различение звуков на слух: _____ 3) произношение слов с различным слоговым составом, привести примеры: _____

г) темп и вынятность речи: _____

Письмо: образцы диктантов первичного обследования; у учащихся, посещавших ранее логопедический пункт, при выпуске – сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова: _____

а) списывание: _____

б) письмо под диктовку фраз и текста: _____

в) самостоятельное письмо: _____

Чтение: _____

а) успеваемость по чтению к моменту поступления на логопедический пункт: _____

б) характеристика овладения техникой чтения: _____

в) ошибки при чтении: _____

г) понимание прочитанного: _____

Проявления заикания: _____

Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту): _____

Заключение логопеда: _____

Основные причины трудностей усвоения материала: _____

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска воспитанников из логопедического пункта): _____

Учитель-логопед: _____

Приложение 2

Проводится методика тестирования на определение дисграфии у ребенка по методике коррекционного центра речи «Каркуша» и дислексии Ракитиной В.А. «Предупреждение нарушений чтения и письма». В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:

Состояние общей и мелкой моторики

умение завязывать, развязывать шнурки, шарф...;

застегивать и расстегивать пуговицы;

умение маршировать, прыгать, переключаться с одного движения на другое;

производить движения пальцами по образцу;

кинестетическая основа движений;

навыки работы с карандашом.

Состояние артикуляционного аппарата

подвижность губ и языка;

прикус;

строение нёба, зубов, подъязычной уздечки;

особенности моторики речевого аппарата.

Общая характеристика речи

темп речи, сила голоса, разборчивость речи

Развитие связной речи

определяется вид используемой речи ситуативной, контекстной);
 проведение разговорной-описательной беседы с ребенком;
 составление рассказа по картинкам (рассказ-описание);
 составление рассказа по серии картинок (рассказ-повествование);
 пересказ прочитанного текста.

Развитие грамматического строя речи

образование существительного множественного числа, родительного падежа;

образование уменьшительно-ласкательной формы существительного;

согласование прилагательных с существительными в родительном падеже;

согласование существительного и числительных;

согласование падежных окончаний;

согласование с предлогами и приставками.

Состояние словаря

предметный словарь (объяснение значение слов, показ и название предметов и их частей, уровень обобщений);

словарь признаков (подбор прилагательных к существительному, подбор антонимов).

Звукопроизношение

проверяется изолированное произношение звуков;

проверяются звуки в разных позициях: в начале слова, в середине и в конце слова;

фонематический слух определяется путем дифференциации звуков: с-з, с-ш, ш-ж, ш-з, ш-щ, ц-с, ц-ть и т.д.

Связная речь

составление предложений по предметной картинке;

составление предложений по сюжетной картине;

составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Фонематическое восприятие

слуховая дифференциация звуков;

состояние фонематического анализа.

Диагностический материал по исследованию нарушений письменной речи у младших школьников с 7-10 лет с целью выявления видового характера дисграфических нарушений.

Списывание:

а) с рукописного текста;

б) с печатного текста;

в) осложнённое заданиями логического или грамматического характера (например: в предложении рассказывающем о птицах, подчеркни слово, состоящее из 3-х слогов).

Слуховой диктант

Самостоятельное письмо

- а) дать подписи к предметным картинкам (слова);
- б) дать подписи к сюжетным картинкам (предложения).

Диагностический материал по исследованию нарушений письменной речи у младших школьников с 11-18 лет с целью выявления видового характера дисграфических нарушений.

Уровень сформированности навыка чтения

- а) чтение букв в наборе;
- б) чтение букв вслух;
- в) чтение слогов и псевдослов;
- г) чтение слов;
- д) чтение предложений;
- е) чтение рассказов.

Уровень сформированности навыка письма

- а) списывание;
- б) письмо под диктовку фраз и текста;
- в) самостоятельное письмо.

Приложение 3

Диагностический материал используется, опираясь на авторские методики Акименко В.М. «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями», Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования детей».

Анализ эффективности программ
социально-педагогической реабилитации
учителя-логопеда

№	Ф.И. воспитанника	Возраст	Развитие устной речи		Развитие письменной речи	
			1		2	
Динамика			кол-во		кол-	

	детей		во детей	
Значительный эффект	+		+	
Эффект не достигнут	-		-	

Работа учителей-логопедов проводилась по следующим направлениям:

развитие устной речи:
 значительный эффект –
 эффект не достигнут–

развитие письменной речи:
 значительный эффект –
 эффект не достигнут–

Учитель-логопед