

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»

Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Семейный очаг» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 7 до 12 лет

Срок реализации: 24 дня

Объем программы: 8 часов

Составитель:
Алферова Татьяна Владимировна
должность: воспитатель

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Семья — микросоциум, в котором ребенок не только живет, здесь формируются его нравственные качества, отношение к миру людей, представления о характере межличностных связей. Семья как общественный институт осуществляет функцию социализации ребенка. Именно в семье у ребенка складываются первые представления о человеческих ценностях, нормах поведения, характере взаимоотношений между людьми.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семейный очаг» адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 12 лет с учётом особенностей психофизического развития обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семейный очаг» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Она направлена на формирование внутрисемейных отношений, укрепление родственных связей и отношений к родителям, братьям и сестрам, старшим и младшим членам семьи.

Программа включает в себя цикл занятий по ознакомлению с традициями семьи, представлением о семейном счастье, взаимоотношениях в семье, ответственности членов семьи и доброжелательного, уважительного отношения к людям старшего поколения, родным, близким, друзьям.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр для детей» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617.

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность программы

В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья. В России частота появления на свет таких детей за десятилетие увеличилась в два раза. Ежегодно в стране рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями. Среди множества социальных проблем, стоящих перед государством в настоящее время, существует проблема социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями как наиболее уязвимой части населения, требующей внимания и помощи со стороны общества.

Для адекватного вхождения воспитанника в систему социальных отношений должна проводиться специальная педагогическая работа, обеспечивающая овладение ребенком комплексом социальных ролей, в том числе - работа по семейному воспитанию.

Задача учреждения – актуализировать чувство сопричастности ребенка с семьей, родителями, родственниками; дать возможность осознать правила, регулирующие взаимоотношения в семье; инициировать осознание детьми семейных ценностей, традиций, обычаев.

Новизна программы заключается в том, что она направлена на формирование личной позиции, умение переносить представление модели благополучной семьи в реальность, на освоение и развитие новых знаний детьми, полезными социально-бытовыми навыками.

Предусматривается использование различных современных коррекционных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий.

Педагогическая целесообразность программы

В современном обществе, современные семьи теряют связь поколений, мало общаются не только дальние, но и близкие родственники.

Умения и навыки у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья позволяют расширить и углубить знания о семейных отношениях, сформировать у них представление о причинах различных проблем, которые возникают в процессе семейной жизни. Такая работа развивает интерес к истории своих предков, способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень семейных взаимоотношений.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью общеобразовательной общеразвивающей программы «Семейный очаг» является то, что она направлена на воспитание детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных особенностей. Использование разнообразных форм и приемов работы позволяет создавать ситуацию успеха в ходе образовательной деятельности особенных детей.

Реализация данной программы помогает организовать деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы у них сформировалось представление о человеческих ценностях, нормах поведения и характере взаимоотношений с родителями.

Одной из важнейших особенностей этой программы является возможность ее циклической реализации. Выполнив данную программу с детьми, возможно, а иногда необходимо ее повторение.

Адресат программы

Программа «Семейный очаг» разработана для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 12 лет.

Форма обучения

Подгрупповые и групповые занятия.

Особенности организации образовательного процесса

В содержание занятий прослеживается интеграция нескольких образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие. Знания, полученные детьми, найдут практическое применение в повседневной жизни.

Объем программы: общее количество 8 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формировать социально – одобряемые представления о семье, семейном укладе и семейных ролях.

Задачи программы:

Обучающие:

расширять представление детей о семье;

формировать понятия родственных связей, представление о социальном окружении человека, умении вести себя в нем в соответствии с общечеловеческими нормами.

Развивающие:

развивать умение и навыки правильного построения внутрисемейных взаимоотношений, умение свободно владеть продуктивными моделями ведения домашнего хозяйства.

Воспитательные:

воспитывать интерес к изучению истории родословной своей семьи, жизни родных и близких, у детей любовь и уважение к членам семьи, желание радовать своих близких вниманием и заботой.

Коррекционные:

корректировать коммуникативные навыки сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками;

отрабатывать умение слушать и вступать в диалог.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Семейный очаг»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Я и моя семья	4	2	2
2	Я и общество	4	1,5	2,5
ВСЕГО		8	3,5	4,5

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Я и моя семья

Занятие 1.1. *Моя семья*

Теоретическое занятие: организационный момент, вводная беседа, чтение стихотворения «Семья», составление сказки «О семье», обсуждение «Признаки дружной семьи».

Практическое занятие: дидактическая игра «Четвертый лишний», словесная игра «Назови, кто кем кому приходится», игра «Солнышко и тучки», физкультминутка «Семейная зарядка», аппликация «Дом моей семьи», подведение итогов.

Занятие 1.2. *В гостях у бабушки и дедушки*

Теоретическое занятие: организационный момент, вводная беседа «Наши бабушки и дедушки», загадки.

Практическое занятие: игра «Пантомима», физкультминутка «Бабушка», дидактическая игра «Чем любят заниматься ваши дедушки и бабушки?», чтение и обсуждение басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек», подведение итогов.

Занятие 1.3. *Мои братья и сестры*

Теоретическое занятие: организационный момент, чтение стихотворения «Мы с тобой сестра и брат», беседа о братьях и сестрах.

Практическое занятие: чтение и обсуждение рассказа Л. Нечаева «Старший брат», практическая работа «Мой брат, моя сестра», физкультминутка «Кто живёт у нас в квартире», игра «Доскажи словечко», задание «Продолжите мою фразу», изготовление коллажа «Мы в домиках наших дружно живем», игра «Приятно вспомнить!», подведение итогов.

Занятие 1.4. *Семейные праздники и традиции*

Теоретическое занятие: организационный момент, приветствие «Круг радости», вводная беседа «О семье».

Практическое занятие: игра «Вопрос – Ответ», беседа «Семейные традиции», «Семейные праздники», пословицы о семье, стихотворение «Семья – это счастье, любовь и удача», подведение итогов.

Промежуточный контроль (см. Приложение 1, с. 17)

Раздел 2. Я и общество

Занятие 2.1. *Секреты дружбы*

Теоретическое занятие: организационный момент, беседа о семье, чтение и обсуждение стихотворения Я. Акима «Моя родня».

Практическое занятие: словесная игра «Зачем?», пословицы о дружбе, беседа о друзьях, физкультминутка «Игра на пальцах», чтение и обсуждение

стихотворения о друге, игра «Мой друг», составление правил дружбы, релаксационная музыкальная пауза, подведение итогов.

Занятие 2.2. Лучшие друзья – хорошие соседи

Теоретическое занятие: организационный момент, беседа о соседях.

Практическое занятие: пословицы о соседях, чтение и обсуждение стихотворения «Где лежало «спасибо?», физкультминутка «Дружба», чтение и обсуждение стихотворения «Дружба соседей», обыгрывание сказки «Теремок», подведение итогов.

Занятие 2.3. Уважение и взаимопонимание

Теоретическое занятие: организационный момент, игра «Мы разные», беседа «Уважение к людям».

Практическое занятие: игра «На одной ноге», обсуждение рассказа «Научись уважать старших», физкультминутка, стихотворение Евгения Евтушенко «Людей неинтересных в мире нет...», работа с карточками, подведение итогов.

Занятие 2.4. Я и моя семья

Теоретическое занятие: организационный момент, беседа «О семье».

Практическое занятие: загадки о семье, конкурс «Сказочный калейдоскоп», конкурс «Кто есть кто?», физкультминутка «Дружная семейка», конкурс «Собери пословицы», конкурс «Дом своей мечты», конкурс «Какая моя семья», конкурс «Мои обязанности дома», подведение итогов.

Итоговый контроль (см Приложение 2, с 18)

1.5. Планируемые результаты

У детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья должны сформироваться:

- понятия: семья, наследство, семейные традиции;
- представления о семейных ролях;
- традиции национальной культуры и русской семьи;
- секреты семейных отношений;
- правила, обязанности в семье;
- бережное и ответственное отношение к старшим и младшим членам семьи, к жизни человека;
- иметь представление о социальном окружении человека, умение вести себя в нем в соответствии с общечеловеческими нормами;
- распределять обязанности между членами семьи;
- устанавливать дружеские отношения между сверстниками;
- налаживать коллективные, гуманные отношения в группе-семье.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семейный очаг»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Я и моя семья	4	2	2
1		Занятие 1.1. Моя семья	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. В гостях у бабушки и дедушки	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Мои братья и сестры	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Семейные праздники и традиции	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Я и общество	4	1,5	2,5
5		Занятие 2.1. Секреты дружбы	1	0,5	0,5
6		Занятие 2.2. Лучшие друзья – хорошие соседи	1	0,5	0,5
7		Занятие 2.3. Уважение и взаимопонимание	1	0,5	0,5
8		Занятие 2.4. Я и моя семья	1		1
ВСЕГО			8	3,5	4,5

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование необходимое для проведения занятий:

мультимедийный комплекс (ноутбук, колонки), интерактивный стол;
набор слайдов;
наглядный материал.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники учреждения, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, образовательный цензор которых подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Курсы повышения квалификации по программе «Педагогика и психология в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», г. Ижевск, 2022 год, «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии», ГКУ КК «Краевой методический центр», г. Краснодар, 2023 год (72 часа).

2.3. Формы контроля планируемых результатов

Контроль осуществляется методом сравнительного анализа, сопоставлением исходных данных и итоговых результатов, что позволяет выявить динамику изменений уровня развития ребенка в семье.

Оценивание практических навыков и умений происходит в игровой соревновательной деятельности.

По окончании курса программы проводится контроль личного развития каждого ребенка.

(см. Приложение 1, с. 17)

2.4. Оценочный материал

Контроль освоения детьми теоретической части программы осуществляется в форме тестовых заданий: «Я и моя семья», «Дружная семья». Оценивание практических навыков и умений происходит в игровой форме, итоговых занятий и анкетирование.

(см. Приложение 2, с.18)

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие;

принцип доступности и последовательности предполагает построение воспитательного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный метод;

игровой метод;

наглядный метод;

проблемно-поисковые;

практический метод;

релаксационные.

Формы работы: групповая и индивидуальная.

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

№ п/ п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Создание развивающей среды	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
2	Информационно-коммуникационная технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту обучающихся, условий для усвоения информации, знаний, получения опыта	Использование мультимедийного оборудования	Формируется необходимый уровень знаний и умений в обучении и воспитании
3	Здоровье-сберегающая технология	Формирование необходимых знаний, умений, возможности сохранения здоровья	Включение получателей социальных услуг в двигательный ритм, выработка правильного выполнения упражнений	Накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его
4	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения воспитанниками информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Включает ребенка в деятельность, способствует воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности ребенка

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве / Ю.П. Азаров. - М.: Эксмо, 2018.
2. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В. - СПб.: Питер, 2017.
3. Имж А. Воспитание - это не только контроль. Книга о любви детей и родителей: 16+/ Адриана Имж. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2019
4. Лопатина, А. А. Беседы и сказки о семье для детей и взрослых. 33 беседы по семейному воспитанию в школе и дома / А.А. Лопатина. - М.: Амрита-Русь, 2020 Карелова И.М. «Педагогика развития: содержательный досуг и его секреты» - Рн/Д: Феникс, 2018.
5. Островская Л. Ф. Педагогические ситуации в семейном воспитании дошкольников / Л.Ф. Островская. - М.: Просвещение, 2020
6. Куликова, Т.А. Семейная педагогика: Учебник / Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2018.

Дополнительная

1. Виноградова, Н.А. Основы семейного воспитания. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений / Н.А. Виноградова. - М.: Академия (Academia), 2018
2. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М.: Аркти, 2015
3. Лопатина А., Серебцова М. «Беседы и сказки о семье». – М.: Амрита-Русь, 2018

Интернет – источники

1. Международный образовательный портал// Электронный ресурс/ – www.maam.ru/
2. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – <https://infourok.ru>
3. Электронная библиотека// Электронный ресурс/– <https://www.litmir.me/>

Тест для детей «Дружная семья»

Тест разработан для детей с ограниченными возможностями здоровья для контроля знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Семейный очаг».

Дорогой друг, просим тебя ответить на вопросы этого теста. Твои ответы помогут нам лучше разобраться в познании культуры семейных отношений.

1. Вы считаете взаимоотношения в вашей семье:

- а) хорошие
- б) отличные
- в) нормальные
- г) не очень хорошие

2. Считаете ли вы свою семью дружной

- а) да
- б) не совсем

3. Какие семейные традиции способствуют укреплению семьи

- а) праздники
- б) ужин в кругу семьи
- в) поездки
- г) просмотр TV
- д) праздники и поездки
- е) не знаю
- ж) выезд на природу

4. Как часто ваша семья собирается вместе

- а) ежедневно
- б) часто
- в) как получится
- г) когда как
- д) редко
- е) всегда

5. Что делает ваша семья, собравшись вместе

- а) каждый занимается своим делом
- б) обсуждаем учёбу
- в) занимаемся трудом и ходим летом на участок
- г) смотрим TV, обсуждаем жизненные проблемы
- д) делимся впечатлениями
- е) общаемся
- ж) читаем
- з) вместе проводим досуг
- и) шутим, смеёмся
- к) отдыхаем

6. Бывают ли в вашей семье конфликты

- а) редко
- б) иногда
- в) нет
- г) часто

**Тест «Я и моя семья»
закрепление полученных знаний**

Тест разработан для детей с ограниченными возможностями здоровья для закрепления полученных теоретических и практических знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Семейный очаг».

Дорогой друг, просим тебя ответить на вопросы этого теста. Твои ответы помогут закрепить знания о семье и семейных взаимоотношениях в семье.

1. Кто глава вашей семьи? _____
2. Чем ты огорчаешь родителей? _____
3. Чем ты их радуешь? _____
4. Как тебя называют родители? _____
5. Просишь ли ты прощения? _____
6. Считаешь ли ты своих родителей строгими и справедливыми? _____
7. Часто ли бывает, когда родители не справедливы по отношению к тебе?

8. Какие у тебя отрицательные черты характера? _____
9. Можешь ли ты доверять, свои тайны семье? _____
10. Что хотел бы изменить в своей семье? _____
11. Как ласково называют тебя в семье? _____