

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУСОКК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Маленькие чистюли» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 3 до 7 лет
Срок реализации: 24 дня
Объем программы: 8 часов

Составитель программы:
Безшкурная Алевтина Александровна
должность: воспитатель

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками.

Формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания являются одним из важнейших направлений социальной реабилитации детей.

Центральная нервная система ребенка младшего возраста еще достаточно пластична, а действия, связанные с принятием пищи, одеванием, умыванием, повторяются каждый день и неоднократно, именно с этого возраста работа по формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания является наиболее значимой. Учитывая специфику социально – реабилитационных центров, формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания является актуальным и в старшем дошкольном и в младшем школьном возрасте.

Дети, поступающие в социально – реабилитационные учреждения, зачастую имеют разный уровень или полное отсутствие сформированности культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, поэтому особенно важно сделать работу в этом направлении интересной и коммуникативной. В связи с тем, что воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания являются одним из важнейших направлений воспитательной работы в социально-реабилитационном центре, и разработаны занятия, направленные на их формирование и развитие.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие чистюли» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Данная программа адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 №07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №617.

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность данной программы определяется необходимостью успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе. Культурно-гигиенические навыки - очень важная часть культуры поведения. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки и навыки самообслуживания с возрастом постоянно совершенствовались.

Исследованиями ученых установлено, что здоровье человека лишь отчасти, на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и больше чем на 50 % зависит от нашего образа жизни. Чтобы быть здоровыми и полноценно жить, необходимо овладеть искусством сохранения и укрепления здоровья. Этому искусству и должно уделяться как можно больше внимания. Большое значение в охране и укреплении здоровья ребенка принадлежит его гигиеническому обучению и воспитанию. Гигиеническое воспитание - это часть общего воспитания, а гигиенические навыки - это неотъемлемая часть культурного поведения. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. При формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания идёт не простое усвоение правил, норм поведения, а важный процесс социализации, очеловечивания ребенка, «вхождения» его в мир взрослых.

Новизна программы заключается в том, что игровой метод проведения занятий придает учебно-воспитательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания упражнений, повышает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих

способностей ребенка. Задачи программы тесно переплетаются в каждом занятии и комплексно решают цели и задачи всей программы.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что ее освоение способствует формированию у детей положительной мотивации - научиться определенным действиям, связанным с заботой о чистоте, здоровье. У детей постепенно вырабатывается привычка следить за чистотой своего лица, рук, тела, одежды, а также это будет способствовать дальнейшему развитию навыков самообслуживания.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она разработана для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Занятия построены по принципу постепенного усложнения информации. Процесс освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие чистюли» включает в себя овладение детьми теоретическим и практическим материалом. Знания, полученные в процессе коррекционных занятий, закрепляются на практике.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие чистюли» разработана для занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет.

Форма обучения: занятия проходят в групповой форме, воспитатель может изменять последовательность прохождения программного материала в зависимости от уровня подготовленности и индивидуальных возможностей воспитанников.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие чистюли» является краткосрочной, реализуемой в течение курса реабилитации в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Объем программы: общее количество 8 занятий.

Срок освоения программы: 24 дня.

Режим занятий: 2 раза в неделю продолжительностью до 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей младшего возраста (3-7 лет) для повседневной жизни.

Задачи программы:

Обучающие:

способствовать осмыслению детьми необходимости соблюдения правил личной гигиены;
знакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;
научить детей следить за своим внешним видом;
формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской, зубной щеткой и носовым платком.

Развивающие:

развивать эмоциональные качества;
внимательность и наблюдательность.

Воспитательные:

воспитывать у детей желание выглядеть чистыми, опрятными;
создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки дома;
формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
приобщать детей к здоровому образу жизни и гармонии тела.

Коррекционные:

корректировать и развивать мыслительную деятельность;
развивать связную речь и умение вести диалог с воспитателем и сверстниками;
обогащать сенсорный опыт.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Маленькие чистюли»**

№ п. п.	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Мое здоровье	8	3,5	4,5
ВСЕГО		8	3,5	4,5

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Мое здоровье

Занятие 1.1. *Доктор Айболит*

Теоретическое занятие: игра-шутка «И я тоже».

Практическое занятие: создание игровой ситуации: визит доктор Айболита, игра «Полезное – неполезное», игра «Кому что нужно», физкультминутка с Айболитом, подведение итога занятия, закрепление полученных знаний.

Занятие 1.2. *Кукла Катя простудилась*

Теоретическое занятие: создание игровой ситуации: знакомство с куклой Катей.

Практическое занятие: пальчиковая гимнастика «Катя варежку надела...», рассказ воспитателя о назначении носового платка, упражнение «Ежики сопят», физкультминутка «Зайка беленький сидит...», раскрашивание бумажных носовых платков, подведение итога занятия, закрепление полученных знаний.

Занятие 1.3. *Как нужно ухаживать за собой*

Теоретическое занятие: создание игровой ситуации: визит доктора Айболита с девочкой Катей (кукла), рассказ доктора Айболита о Катиной проблеме.

Практическое занятие: чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая», игровая ситуация с куклой Катей «Как нужно за собой ухаживать», физкультминутка «Умываемся, закаляемся», игра «Умывалочка», подведение итога занятия, закрепление полученных знаний.

Занятие 1.4. *Мои здоровые зубы*

Теоретическое занятие: актуализация знаний детей по теме.

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «У куклы Кати заболел зуб», показ на макете, как правильно чистить зуб, физкультминутка, промежуточный контроль знаний (см. Приложение 1, с.18).

Занятие 1.5. *Уроки Мойдодыра*

Теоретическое занятие: создание игровой ситуации: визит почтальона с посылкой и письмом для детей.

Практическое занятие: сюжетно-ролевая игра «Научим куклу Катю умываться», физкультминутка «Где мы были, мы не скажем ...», дидактическая игра «Чего не стало», отгадывание загадок, подведение итога занятия, закрепление полученных знаний.

Занятие 1.6. *Сохраним свое здоровье*

Теоретическое занятие: знакомство с пословицами о здоровье, разучивание одной пословицы о здоровье.

Практическое занятие: пальчиковая гимнастика «Утречко», дидактическая

игра «Чудесный мешочек», отгадывание загадок, просмотр отрывка из м\ф «Мойдодыр», беседа по содержанию м\ф., подведение итога занятия, закрепление полученных знаний.

Занятие 1.7. *Всё о личной гигиене*

Теоретическое занятие: создание игровой ситуации «Письмо ко всем детям по одному важному делу» Ю.Тувима.

Практическое занятие: «Правила личной гигиены», загадки о гигиене, физкультминутка, игра «Чем я могу поделиться», подведение итога занятия, закрепление полученных знаний.

Занятие 1.8. *Предметы личной гигиены*

Теоретическое занятие: коллективная игра «Вы готовы?»

Практическое занятие: актуализация знаний детей по теме занятия, дидактическая игра «Собери картинку», физкультминутка «Здравствуй, друг!», игра «Волшебный мешочек», итоговый контроль знаний (см. Приложение 1, с.18).

1.5. Планируемые результаты

У воспитанников сформируются следующие навыки и умения:

- 1) мыть руки по мере загрязнения, перед едой и после;
- 2) насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- 3) пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой);
- 4) одеваться и раздеваться в определенном порядке, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- 5) с желанием и интересом принимать участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие чистюли»

№ раздела, темы	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. «Мое здоровье»			
1		Занятие 1.1. Доктор Айболит	1		1
2		Занятие 1.2. Кукла Катя простудилась	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Как нужно ухаживать за собой	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Мои здоровые зубы	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Уроки Мойдодыра	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Сохраним свое здоровье	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Все о личной гигиене	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Предметы личной гигиены	1	0,5	0,5
ВСЕГО			8	3,5	4,5

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Компоненты оснащения кабинета	Что необходимо для реализации программы
Учебно-методические материалы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие чистюли» Календарный учебный график Методические пособия Планы-конспекты занятий Дидактический материал Наглядный материал Иллюстрационный материал
Кабинет	Столы, стулья, розетка
Инвентарь	Магнитная доска Куклы Набор предметов личной гигиены (полотенце, мыло, зубная щетка, зеркальце, расческа, носовой платок или одноразовые носовые платочки, влажные гигиенические салфетки) Иллюстрационный материал
Технические средства	Ноутбук CD-проигрыватель Диск с записями детских песен

Продолжительность активной части занятия с учетом возрастных норм от САНПИН от 28.09.2020 №28 СП 2.4. 3648-20

№	Дети (возраст)	Время непрерывного занятия
1	От 3 до 4 лет	15 мин
2	От 4 до 5 лет	20 мин
3	От 5 до 6 лет	25 мин
4	От 6 до 7 лет	30 мин

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим среднее специальное образование по направлению «Дошкольное воспитание», I квалификационную категорию, курсы повышения квалификации «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2022год. (72ч.)

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

На первом занятии по данной программе педагог отслеживает начальный уровень развития детей. По окончании курса программы проводится итоговый контроль знаний. Контроль осуществляется методом сравнительного анализа, сопоставлением исходных данных и итоговых результатов, что позволяет выявить динамику изменений уровня развития воспитанников. Контроль освоения воспитанниками навыков и умений, предусмотренных в программе, осуществляется в игровой форме. (см. Приложение 1-4, с.18)

2.4. Оценочные материалы

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Решение ситуационных задач	Демонстрация полученных знаний
Игры, вопросы-ответы	Демонстрация полученных навыков

(см. Приложение 1, с.18)

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

4	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
7	Информационно-коммуникационная технология	Повышение мотивации и активности обучающихся, повышение эффективности работы по коррекции общего развития детей	Обеспечение восприятия информации на качественно новом уровне, что значительно повышает познавательную активность обучающихся	Обучающий эффект достигается в более короткий, по сравнению с традиционным обучением срок

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Буре Р.С. Воспитатель и дети. М.: Просвещение, 2018.
2. Ветлугина В. П. Методы и приемы формирования навыков самообслуживания у младших школьников с нарушением интеллекта / В. П. Ветлугина. Педагогика: традиции и инновации 2020.
3. Кониная Е. Ю. Формирование культурно - гигиенических навыков у детей. Игровой комплект. Айрис-пресс, 20017.
4. Теленчи В.Н. Гигиенические основы воспитания. М.: Просвещение, 2018.
5. Хромова С. А. Игровые уроки общения для детей/ С. А. Хромова. - Москва: Рипол Классик: Дом XXI век, 2018.
6. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. Правила поведения для воспитанных детей. - М.: Слово - Эксмо, 2021.

Дополнительная

1. Афонькина Ю.А. Урунтаева Г.А. Как приобщить ребенка к гигиене и самообслуживанию. М.: Просвещение, 2017.
2. Вентланд М.М., Гайдукевич С.Е., Горудко Т.В. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения. —М.: Академия, 2018.
3. Кукушкина О. И. Компьютер в специальном обучении. Проблемы, поиски, подходы. //Дефектология. 2020.
4. Менджерицкая Д.В. Воспитание детей в игре. - М.: Просвещение, 2016.
5. Пузанов Б.П., Коняева Н. П., Горскин Б. Б. Обучение детей с нарушением интеллектуального развития. / под ред. Б. П. Пузанова. — М.: Академия, 2017.

Интернет-источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/>
2. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – www.maam.ru/
3. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/ – <http://ru.wikipedia.org>

Приложение 1

Составитель: Безшкурная А.А.

Дидактическая игра «Правила гигиены», дидактическая игра «Подбери картинки», дидактическая игра «Чистоплотные дети», загадки о предметах гигиены.

Данные дидактические игры, загадки разработаны для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью контроля и закрепления теоретических и практических знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Маленькие чистюли».

Дидактическая игры: «ПРАВИЛА ГИГИЕНЫ»

Воспитатель просит детей при помощи мимики и жестов показать, как они умываются (одеваются, чистят зубы и т.д.), соблюдая последовательность выполнения данных навыков. Или воспитатель показывает при помощи мимики и жестов, что он делает, а дети отгадывают.

«ПОДБЕРИ КАРТИНКИ»

Воспитатель просит выбрать только картинки с изображением предметов, помогающих ухаживать за телом (лицом, зубами, волосами)

«ЧИСТОПЛОТНЫЕ ДЕТИ»

Воспитатель говорит детям, что хочет убедиться в том, что они чистоплотные и аккуратные: пусть они скажут, что нужно для того, чтобы волосы, руки и лицо были чистыми (чем больше они смогут об этом рассказать, тем лучше). Затем воспитательница говорит: «Руки». Дети, которых она вызывает, отвечают: «Мыло, щетка, полотенце». Подобным же образом дети реагируют на слова «волосы» (гребень, щетка, ножницы, шампунь, мыло), «купание» (ванна, полотенце, душ, умывальник, губка, мыло и др.).

ЗАГАДКИ О ПРЕДМЕТАХ ГИГИЕНЫ

По утрам и вечерам

Чистит — чистит зубы нам,

А днем отдыхает,
 В стаканчике скучает. **(зубная щетка)**
 Он не сахар, не мука,
 Но похож на них слегка.
 Его на щетку положи
 И зубки тщательно потри. **(зубной порошок)**

Что за дождь без облаков
 Целый день идти готов
 Только кран я повернул
 На меня ливень хлынул. **(душ)**

Мойдодыру я родня.
 Отверни — ка ты меня
 и холодную водою
 быстро я тебя умою. **(кран)**

Этот домик не простой,
 Жар в нем летом и зимой,
 Если ты там бывал,
 «С легким паром!» слышал. **(баня)**

Длинная дорожка,
 Два вышитых конца,
 Мягкая и чистая
 После купания осушит меня. **(полотенце)**

Что за чудное стекло,
 На стене висит оно.
 Если в него смотреть
 Можно двойника увидеть. **(зеркало)**

Бывает семейным, хозяйственным, банным,
 Бывает душистым иль не пахнет совсем,
 Разного цвета, размера и формы любой,
 Но скользким бывает только с водой! **(мыло)**

Без нее мы никуда:
 «ни туда и не сюда»,
 Всем для жизни нам нужна
 Очень чистая. **(вода)**

В доме есть такое море,
 В ней себя мы часто моем,
 В белой пене отдыхаем,
 Кораблики пускаем. **(ванна)**

Все девочки и мальчики
Носят меня в карманчике,
А как нужен стану
Так меня достанут
Чисто себя приберут
И обратно спрячут. **(носовой платочек)**

Частый, зубастый,
Вцепился в чуб вихрастый? **(гребешок)**

Парикмахеру нужны,
Очень разная они
Редкие и частые,
Но всегда зубастые. **(расчески)**

Глаза я крепко закрываю,
В голову его втираю,
А потом водой смываю.
Это средство для волос,
Может быть даже без слез. **(шампунь)**

Мыло и подружка
Помоют Андрюшку.
Подружка по спине плясала,
Спинка розовой стала. **(мочалка)**