

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
«10 » января 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Безопасный мир детей» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 8 до 12 лет

Срок реализации: 24 дня

Объём программы: 8 часов

Составитель программы:
Гайдай Татьяна Михайловна
должность: воспитатель

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасный мир детей» разработана для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в формировании и расширении социального опыта, формировании навыков по обеспечению личной безопасности, приобретении детьми определенного навыка безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Программа направлена на формирование личности, обладающей компетентностью в области безопасного поведения в окружающей среде, воспитание у детей навыков безопасного поведения в быту, на улице и в природе, пропаганду здорового и безопасного образа жизни, предотвращение дорожно-транспортных происшествий и пожаров с участием детей, оказания первой доврачебной помощи, расширения кругозора, укрепления здоровья.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасный мир детей» имеет **социально - гуманитарную направленность**, адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 8 до 12 лет с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность программы обоснована тем, что соответствует содержанию требованиям жизни. В современном мире никто не застрахован от того, чтобы в любой момент оказаться в зоне опасного события, но владея элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности, ребенок может предотвратить беду, уберечь себя от опасности.

Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

Новизна программы заключается в решении задач обучения, воспитания и коррекции детей с различной тяжестью умственной отсталости, имеющих множественные сопутствующие заболевания: нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП), слуха и зрения, бронхиальная астма, синдром Дауна, сенсорные нарушения, соматические заболевания, расстройство аутистического спектра.

В данной программе делается акцент на повышение уровня познавательной активности, работоспособности и самостоятельности, чередования умственной и практической деятельности. В основе программы лежит педагогический подход, который позволяет знакомить детей с правилами безопасного поведения, широко используя рассказы из жизни, специально подобранные сюжеты из художественной литературы, мультфильмов, дидактические и сюжетно-ролевые игры.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что изучение дополнительных материалов по основам безопасности жизнедеятельности поможет в формировании как логических, так и практических умений детей. Дети психологически и физически готовятся к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа предусматривает работу в трех направлениях: обучение теоретическим знаниям (беседы, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (рассматривание иллюстраций, решение ситуативных задач). Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры- драматизации, просмотр фильмов, компьютерных презентаций, экскурсии).

Отличительные особенности программы

Занятия построены таким образом, что теоретические знания воспитанники получают одновременно с практикой. В ее содержании прослеживается интеграция нескольких образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

Адресат программы

Программа «Безопасный мир детей» разработана для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 8 до 12 лет. Её содержание соответствует современным тенденциям обновления российского образования и федеральным государственным образовательным стандартам.

Форма обучения: групповая

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс отличается разнообразием методов и форм работы с воспитанниками с учетом особенностей их развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной группы.

Объем программы: общее количество 8 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать навыки безопасного поведения у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Обучающие:

обучать несовершеннолетних:

умению использовать предметы опасные для жизни и здоровью людей;
правилам поведения дома и на улице;
правилах безопасного пользования электрическими приборами.

Развивающие:

развивать у воспитанников:

навык безопасного поведения детей в окружающей среде;
познавательную активность, любознательность;
умения наблюдать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

воспитывать у детей:

осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
самостоятельность, осторожность и ответственность.
культуру поведения на улице и дома.

Коррекционные:

развивать у несовершеннолетних:

чувства ответственности за личную безопасность;
познавательную активность, самостоятельность;
произвольное внимание, память, мышление.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Безопасный мир детей»

№		Всего	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Азбука безопасности	8	4	4
	ВСЕГО	8	4	4

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Азбука безопасности

Занятие 1.1 Бытовые электроприборы

Первичная диагностика: показ картинок, актуализация имеющихся знаний.

Практическое занятие: разгадывание загадок, дидактические игры «Соотнеси предметы», «Нагревательные и не нагревательные приборы», просмотр и обсуждение презентации «Нагревательные и не нагревательные приборы», «Правила пользования электрическими приборами», подведение итогов занятия.

Занятие 1.2 В мире колющих и режущих предметов

Теоретическое занятие: вступительная беседа, презентация «Острые и колющие».

Практическое занятие: видеоролик «Аркадий Паровозов спешит на помощь», опыт с магнитом, дидактическая игра «Опасно-безопасно», (см. Приложение 1, с. 18), составление коллажа.

Занятие 1.3 Таблетки – это не конфетки

Теоретическое занятие: организационный момент, показ картинок.

Практическое занятие: беседа по сказке «Неосторожная Резвушка», разгадывание загадок, работа с пословицами, презентация, игра «Съедобное-несъедобное», обсуждение и проигрывание ситуаций, рассматривание аптечки с лекарствами, обсуждение правил хранения лекарств. Подведение итогов занятия.

Занятие 1.4 Я потерялся

Теоретическое занятие: организационный момент, вступительное слово, показ иллюстраций.

Практическое занятие: игровая ситуация «Тревожный звонок», задачки-загадки, игра «Раскрась дорожку», дидактическая игра -лабиринт «Какая дорожка ведет к маме». Промежуточный контроль: дидактическая игра «Верно-неверно» (см. Приложение 3, с. 20)

Занятие 1.5 Осторожно – незнакомец

Теоретическое занятие: вступительная беседа, презентация. Стихотворение А. Усачев. А. Березин «Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком».

Практическое занятие: разбор опасных ситуаций на примере сказок, «Предотврати опасную ситуацию», дидактическая игра «Закончи стихотворение», обсуждение опасных ситуаций, памятки «Осторожно- незнакомец», анкета «Как вести себя с незнакомыми людьми» (см. Приложение 3, с. 20) Подведение итогов занятия.

Занятие 1.6 *Как вызвать полицию?*

Теоретическое занятие: вступительная беседа, обсуждение ситуативных картинок.

Практическое занятие: игра «Расположите номера на службы спасения», показ слайдов, обыгрывание ситуации, игровые упражнения «Набери 02», рассматривание моделей машин спец. служб., раскрашивание картинок по данной теме. Подведение итогов занятия. Промежуточный контроль: тест «Азбука безопасности» (см. Приложение 4, с.22)

Занятие 1.7 *Осторожно – злая собака*

Теоретическое занятие: вступительная беседа. Беседа о правилах общения с животными.

Практическое занятие: загадки о животных, просмотр и обсуждение презентации «Правила безопасности с животными», физкультминутка, работа с тестами «Если тебе встретилась злая собака», коллективная работа «Нарисуй собаку», чтение и обсуждение стихотворения В. Догадкина «Почему собаки злые», подведение итогов занятия. Итоговый контроль: тест «Как вести себя при встрече с собакой» (см. Приложение 5, с.24)

Занятие 1.8 *Безопасность на природе*

Теоретическое занятие: вступительная беседа о безопасном путешествии в лесу.

Практическое занятие: задания от Старичка- Лесовичка: обыгрывание ситуаций, игра «Собери грибы на суп», дыхательная гимнастика «В лесу», чтение и обсуждение стихов о лекарственных и ядовитых растениях, показ слайдов, обсуждение ситуаций, работа с памятками, подведение итогов занятия.

1.5. Планируемые результаты

У несовершеннолетних разовьются: коммуникативные навыки и навыки общения с незнакомыми людьми, навыки безопасного поведения в природе, адекватные формы безопасного общения с животными.

У воспитанников сформируется: умение избегать ситуации, наносящие вред здоровью, умение моделировать ситуацию, требующую правильных действий, умение выделять опасные объекты, умение анализировать ситуацию и принимать решение.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасный мир детей»

№ раздела, темы	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Азбука безопасности			
1		Занятие 1.1. Бытовые электроприборы	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. В мире колющих и режущих предметов	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Таблетки - это не конфетки	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Я потерялся	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Осторожно – незнакомец	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Как вызвать полицию?	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Осторожно- злая собака	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Безопасность на природе	1	0,5	0,5
ВСЕГО			8	4	4

2.2. Условие реализации программы

Материально – техническое оснащение

Компоненты оснащения учебного кабинета:

стол воспитателя, стул;
столы для детей, стулья;
шкаф для методических пособий;
магнитная доска;
аудио и видеоаппаратура;
сюжетные картинки, иллюстрации;
карточки с заданиями;
дидактические игры;
тесты.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим среднее специальное профильное образование, образовательный цензор которого подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

Курсы повышения квалификации по теме «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 30 марта 2023г. в объеме 72 часов.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития детей; пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения заданий; контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов; рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения; итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по обсуждаемой теме.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

понимание изучаемого материала;

самостоятельность суждений;

умение поддержать и выстроить диалог (*Приложения*)

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения за детьми и могут быть дополнены тестовыми методиками. (См. Приложение 4, стр. 22)

Эффективность реализации программы оценивается путем проведения мониторинговых исследований, викторин, бесед, дидактических игр.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

Словесный - рассказ, беседа, работа с книгой, дискуссия, объяснение последовательности действий и содержания, объяснение, инструктаж, работа с книгой, познавательные вербальные игры;

наглядный - экскурсии, демонстрация видеосюжетов, видеофильмов, кинофильмов, использование оборудования спортивного зала;

практический - практические работы, упражнения, спортивные соревнования, дидактические игры, тренинг, репетиция, тестирование;

объяснительно – иллюстративный - объяснение материала сопровождается различными визуальными средствами;

частично – поисковый организует участие детей в выполнении отдельных шагов поиска, решении определенной задачи или достижении определенной цели;

исследовательский - организация поисковой, познавательной деятельности.

Форма работы: групповая

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся.	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
7	Информационно-коммуникационные технологии	Содействие решению задач развития внимания, пространственных представлений	Преодоление интеллектуальной пассивности детей, повышение образовательной деятельности	Создается положительный настрой, повышается творческий и интеллектуальный потенциал

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего возраста. Детство-Пресс, 2020.
2. Веракса Н.Е., Комарова М.А., Васильев О.М. «От рождения до школы». Пособие для педагогов. Издательство: Мозаика-Синтез, 2021.
3. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир без опасности». Издательство: «Цветной мир», 2020.
4. Суржиков Л.С. Пособие по выживанию в семье, школе, на улице. «Трудная ситуация. Как поступить если.» Издательство: «Вектор» 2019.
5. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей. Детство-Пресс, 2019.

Дополнительная

1. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» (Азбука безопасности). Издательство: «ООО Оникс», 2020.
2. Ульева Е.А. Энциклопедия для мам «Безопасность превыше всего или как уберечь ребенка от любых опасностей и угроз». Издательство: «Феникс» 2022.
3. Филимон М.И. Методика обучения детей и подростков приемам личной безопасности. «Уверенность, осторожность, самооборона». Издательство: «Вектор» 2021.
4. Шипунова В.И. Учебно- методическое пособие по безопасности. «Огонь-друг, огонь-враг». Издательство: «ООО Оникс», 2020.
5. Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми. Издательство: ТЦ «Сфера», 2021.

Интернет- источники

1. Международный образовательный портал// Электронный ресурс/– www.maam.ru/
2. Развивающий игры для детей онлайн // Электронный ресурс/– www.doktorpara.ru
3. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/ – <http://ru.wikipedia.org>

В мире колющих и режущих предметов

Игра поможет закрепить знания детей об источниках опасности в быту, мерах предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами.

Дидактическая игра «Опасно-безопасно»

Цель: закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми встречаются в быту.

Материал: картинки с изображением предметов колющих и режущих предметов, карточки красного и зеленого цвета.

Ход игры: педагог показывает картинки с изображением предметов. Дети поднимают карточки, рассказывают, что изображено на картинке, как этим предметом пользуются, чем он опасен предмет. Красную карточку поднимают, если предмет опасен, а зелёную – если предметом пользоваться можно, он безопасен.

«Я потерялся»

Игра способствует развитию осторожности, осмотрительности. Поможет сформировать у детей представления о правилах поведения на улице, научит правильно вести себя в ситуации, когда потерялся.

Дидактическая игра «Верно – не верно»

Цель: закрепить правила поведения в ситуации, когда ребенок потерялся. Научить находить выход из создавшейся ситуации.

Материал: фишки красного и белого цвета.

Ход игры: воспитатель говорит о том, что опасности подстерегают детей не только дома, но и на улице. Чтобы избежать их, надо также соблюдать некоторые правила. Детям раздают по две фишки красного и белого цвета. Педагог предлагает детям дать ответ на вопрос, поднимая фишку, если ответ верный, то поднимают красную фишку, если не верный – белую.

Вопросы:

1. Если вы потеряли родителей в незнакомом месте, надо стоять там, где вы потерялись? (верно)
2. Если вы потеряли родителей в незнакомом месте, надо бегать по разным местам, и искать их? (неверно)
3. Если вы задержались у друзей, а на улице темно, то нужно позвонить чтобы за вами пришли, или взрослые проводят вас домой? (верно)
4. Если вы потеряли родителей в незнакомом месте, к вам подошла незнакомая женщина и предложила вас отвести к родителям, и вы пошли с ней? (неверно)
5. Если вы потеряли родителей в незнакомом месте, то вы обратились к полицейскому с просьбой вам помочь? (верно)
6. Если вы задержались у друзей, а на улице темно, вы одни быстро пошли домой? (неверно)
7. Если вы потеряли родителей в незнакомом месте, то вы обратились к военному, охраннику, продавцу с просьбой вам помочь? (верно)
8. Если вы потеряли родителей в незнакомом месте, вы стоите молча и плачете? (неверно)
9. Если вы потеряли родителей в незнакомом месте, вы ни в коем случае не пойдете с чужими людьми искать родителей? (верно)
10. Если вы потеряли родителей в незнакомом месте, вы стали звать родителей, громко крикнув их имена? (верно)
11. Если вы потеряли родителей в незнакомом месте, вы внимательно слушаете объявления по громкой связи. Если объявили по громкой связи, что вас ищут, и предлагают подойти к определенному месту, вы попросили взрослого, чтобы вас провели туда? (верно)

«Осторожно – незнакомец»*Анкетирование «Как вести себя с незнакомыми людьми»*

Анкета поможет педагогу выявить уровень знания детей о правилах поведения с незнакомыми людьми. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, при несоблюдении мер безопасности.

В нашей жизни встречаются не только опасные предметы, но и опасные люди. Они могут ограбить квартиру, украсть ребёнка или даже убить человека. Какие взрослые могут быть опасными?

Всегда ли приятная внешность означает и добрые намерения?

Ответьте на несколько вопросов

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

Вопрос 1

По какому номеру телефона вызывают полицию?

Варианты ответов

101

102 +

103

104

Вопрос 2

Определи, кого в первую очередь надо вызывать в опасной ситуации?

Варианты ответов

друзей

полицейских +

дворника

скорую помощь

Вопрос 3

Укажи, что надо делать, если в дверь звонит незнакомец.

Варианты ответов

звать на помощь соседей

сообщить ему, что взрослых дома нет

открыть дверь, чтобы узнать зачем он пришёл

не открывать дверь +

Вопрос 4

Подумай, когда можно пойти с незнакомым человеком.

Варианты ответов

если человек представился

если просит помощи
тебе обещают сделать подарок
никогда нельзя +

Вопрос 5

Определи доказательство того, что перед тобой мамина подруга.

Варианты ответов

женщина знает имя твоей мамы
женщина знает место работы мамы
мама знакомила тебя с этой женщиной +
женщина представляется подругой твоей мамы

Вопрос 6

Как называется отверстие в двери, через которое смотрят на пришедшего?

Варианты ответов

глазок +
щёлка
замочная скважина
смотровое отверстие

Вопрос 7

Что нельзя делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой?

Варианты ответов

вырваться, убежать
кричать изо всех сил, привлекая внимание
спокойно пойти с ним +

Вопрос 8

Определи, что нужно делать, если ты потерялся.

Варианты ответов

не уходить с того места, где потерялся +
обратиться к полицейскому
вернуться домой самостоятельно
пойти домой с любым человеком, который предложил помощь

«Как вызвать полицию?»*Тест «Азбука безопасности»*

Тест поможет педагогам определить качества усвоения воспитанниками программного материала. Дети должны ответить на предложенные вопросы теста, подобрав один правильный ответ к каждому вопросу. Цель: проверка знаний воспитанников по основам безопасности жизнедеятельности.

1. Что означает желтый сигнал светофора?
 - а) стой!
 - б) иди!
 - в) *внимание!*
2. В доме начался пожар, который ты не можешь потушить. Что делать?
 - а) убежать
 - б) закричать.
 - в) *вызвать пожарных.*
3. При переходе улицы обязательно сначала надо посмотреть:
 - а) *налево*
 - б) направо
 - в) назад
3. Какие грибы нужно собирать в лесу?
 - а) любые
 - б) *только съедобные и хорошо известные*
 - в) красивые
4. В каком месте следует хранить лекарства?
 - а) на тумбочке у постели
 - б) в буфете
 - в) *в аптечке*
5. Какую службу можно вызвать по телефону 02?
 - а) *полиция*
 - б) пожарная охрана
 - в) скорая помощь
6. Как надо себя вести, отказывая в настойчивой просьбе незнакомцу?
 - а) агрессивно
 - б) неуверенно
 - в) *уверенно*
7. В чем заключается опасность для человека, когда он бежит через дорогу вслед за мячом?
 - А) боится, что не поймает
 - б) плохая погода

в) движущийся транспорт

8. Чем может закончиться игра на стройплощадке?

а) придет сторож и будет ругаться

б) можно получить травму

в) ничего страшного, даже интересно

9. Что ты будешь делать, если тебе нужно вернуть лампочку?

а) подожду, когда придут взрослые

б) встану на стол и буду держаться за провод

в) воспользуюсь стремянкой

«Осторожно – злая собака»

Тест поможет педагогу выявить уровень знания детей о правилах безопасного общения с животными. Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации. Дети должны ответить на предложенные вопросы теста, подобрав один правильный ответ к каждому вопросу.

Цель: проверка знаний воспитанников по основам безопасности жизнедеятельности.

Собаки верные друзья и помощники человека, но они звери и их звериный характер надо уважать.

Тест «Как вести себя при встрече с собакой»

Выбери правильный ответ

1. Идя со школы, ты увидел красивую собаку. Ты:

А. Подходишь к ней и ведешь ее домой.

Б. Проходишь мимо.

В. Играешь с ней.

2. В гостях у друга ты увидел красивых щенков:

А. Возьмешь щенков на руки.

Б. Не подходишь к ним.

В. Будешь играть с ними.

3. Какое из перечисленных мест у собак является неуязвимым?

А. Нос.

Б. Живот.

В. Уши

4. На прогулке ты увидел возле дома стаю бродячих собак. Ты:

А. Играешь с ними.

Б. Возьмешь палку для защиты от собак.

В. Позвонишь родителям и попросишь тебя встретить возле дома.

5. На тебя громко лает собака, а недалеко стоит ее хозяин. Ты:

А. Громко кричишь, машешь руками и убегаешь от нее.

Б. Проходишь мимо не замечая ее.

В. Остановишься, оценишь ситуацию, позовешь на помощь хозяина.

6. На тебя напала собака. Ты:

А. Намотаешь куртку на руку и подсунешь ее собаке.

Б. Ударишь собаку кулаком по носу.

В. Будешь звать на помощь.

Если тебя укусила собака, то:

А. Ничего страшного в этом нет.

Б. Никому не скажу.

В. Пойду к врачу

Контроль освоения детьми теоретической части программы осуществляется в форме тестовых заданий. Оценивание практических навыков и умений происходит в игровой форме и форме итоговых занятий и тестов. Тест по теме «Безопасность в природе»

Ф.И. _____

Какое явление природы наиболее опасно?

А) Листопад

Б) Туман

В) Радуга

Г) Гроза

2. Чем опасна гроза?

А) Сильно грохочет

Б) Можно промокнуть

В) Можно напугаться

Г) Может ударить молния

3. Что нельзя делать во время грозы?

А) Нельзя купаться в водоеме.

Б) Нельзя прятаться под высокие деревья.

В) Нельзя громко разговаривать.

Г) Нельзя прикрываться металлическими предметами.

4. Что нужно сделать, если встретился на улице с чужой собакой?

А) Покормить ее

Б) Погладить

В) Помахать палкой

Г) Остановиться или спокойно пройти мимо.

5. Найди ядовитые растения

А) Вороний глаз

Б) Волчье лыко

В) Белена

Г) Щавель.

6. Какой гриб несъедобный?

А) Подосиновик

Б) Белый гриб

В) Сыроежка

Г) Ложный опенок

6. Какое животное может быть опасно в лесу?

А) Ёж

Б) Заяц

В) Ящерица

Г) Змея.

7. Что делать, если укусила змея?

А) Перебинтовать место укуса

Б) Промыть водой место укуса

В) Немедленно обратиться в больницу.

8. Отметь неверное высказывание.

А) Не ешь плоды незнакомых растений

Б) Не собирай незнакомые грибы

В) Нельзя убегать от чужой собаки

Г) Домашние собаки и кошки безопасны

9. Продолжи. Экологическая безопасность – это...

А) Защита от вьюги, метели и снегопада

Б) Защита от вредного воздействия окружающей среды

В) Наука об охране окружающего мира

Г) Защита от ядовитых растений и опасных животных

Критерии оценки

3 балла – правильно выполненное действие;

2 балла – действие, выполненное с небольшими неточностями;

1 балл – неумение выполнять действие.