

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Мир, в котором я живу» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 3 до 7 лет
Срок реализации: 24 дня
Объем программы: 33 часа

Составитель программы:
Доронина Рита Ивановна
должность: социальный педагог

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дети – инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья с раннего детства испытывают трудности в общении с окружающими, установлении контакта с другими людьми, в обмене информацией, в умении обезопасить себя в различных жизненных ситуациях. Этим детям тяжело адаптироваться в современном мире. Правила общения и меры безопасности напрямую связаны с условиями, в которых они находятся. Это и поведение в обществе, в транспорте, знания о различных видах объектов инфраструктуры, умение пользоваться современными средствами связи. Таким детям необходима специальная помощь для нормальной адаптации и социализации в среде сверстников и в обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир, в котором я живу» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967, приложение № 3004 от 17 июня 2016;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» утвержден приказом министерством труда и социального развития Краснодарского края от 18.05.2016 № 617;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 618;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 15.08.2019 № 139;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 21.10.2021 № 1700.

Программа нацелена на социальную адаптацию и на создание системы комплексной помощи детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении общеобразовательной общеразвивающей программы. Программа включает в себя цикл занятий, в которые входят: знакомство с ребенком, формирование коммуникативных навыков и навыков здорового образа жизни, взаимодействие с различными социальными инфраструктурами, применение приобретенных навыков в различных жизненных ситуациях.

Актуальность программы обусловлена тем, что детям необходимо сформировать знания о правилах безопасного пребывания в социуме, о правилах взаимодействия не только со сверстниками, но и с окружающими, о правилах посещения объектов инфраструктуры.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обусловлена адаптацией, применяемых в ходе реализации современных технологий. Это использование современных здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий при проведении коррекционных занятий. Комплекс коррекционных занятий программы предусматривает расширение возможностей для всестороннего развития и удовлетворения потребностей детей, учитывая при этом их диагноз, индивидуальные особенности, реализации их интересов.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что данная программа имеет практическую направленность. Организация учебного процесса включает разнообразные формы деятельности с обучающимися: беседы, сюжетно-ролевые игры, упражнения, что позволяет формировать знания, имеющие практическую значимость для дальнейшей ориентации детей в социуме. Занятия проводятся в условиях, приближенных к современной социальной реальности.

Отличительные особенности

Отличительная особенность программы заключается в том, что она обеспечивает реализацию трех направлений:

развитие навыков охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности;

развитие коммуникативных навыков;

развитие навыков социального взаимодействия.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир, в котором я живу» адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет с учетом особенностей психофизического развития. В данном возрастном диапазоне происходит формирование ценностных ориентаций, знакомство с окружающим миром,

умение контактировать с другими людьми, строить и поддерживать дружеские отношения.

Адресат программы

Программа рассчитана на возраст обучающихся 3-7 лет.

Объем программы: общее количество 33 часа. Программа включает в себя 3 раздела, состоящих из 10 занятий.

Срок освоения программы

В течение прохождения курса реабилитации.

Формы обучения и виды занятий

Программа предусматривает различные формы занятий: индивидуальные, групповые, подгрупповые.

Особенности организации образовательного процесса

Виды занятий определяются содержанием данной программы и предусматривают:

теоретические занятия: беседы, дискуссии, виртуальные путешествия, видео-экскурсии;

практические занятия: викторины, кроссворды, сюжетно-ролевые игры, квесты, дидактические игры и упражнения, презентации, коррекционно-развивающие занятия с элементами сказкотерапии, арт-терапии.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и физических особенностей детей:

для детей с 3 до 4 лет - 15 минут;

для детей с 4 до 5 лет - 20 минут;

для детей с 5 до 7 лет - 25 минут.

Периодичность

6-10 занятий за заезд.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать необходимые условия для повышения качества обучения, развития и социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в современном мире.

Образовательные задачи: обучать детей:
навыкам общения, дружеским отношениям к окружающим;
правилам посещения объектов инфраструктуры;
правилам культурного поведения в обществе;
навыкам адекватного поведения в пожароопасных ситуациях;
навыкам безопасного поведения в социальной среде.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей:
стремление к ведению здорового образа жизни;
уважительное отношение к себе, своим близким и окружающим;
уважительное отношение к окружающей среде;
формировать чувства понимания, сопереживания;
навыки культурного поведения и общения.

Развивающие занятия: развивать у детей
социальный интеллект;
чувство ответственности за свои действия и поступки;
познавательную деятельность и развитие кругозора;
умение и навыки сюжетно-ролевых игр.

Коррекционные задачи:
формировать первичное представление об окружающем мире и обществе;
первичные представления о семье, ее составе, родственных отношениях и взаимосвязях, о традициях, о распределении семейных обязанностей;
закреплять навыки общения и социального взаимодействия;
приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Мир, в котором я живу»

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Формирование навыков социального взаимодействия	11	5	6
2	Формирование навыков охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности	11	5	6
3	Формирование коммуникативных навыков	11	5	6
	ВСЕГО	33	15	18

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Формирование навыков охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Первичная диагностика.

Первичная диагностика на развитие навыков охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности при помощи тематических тестов, опроса, выполнения рисунков, просмотра тематических иллюстраций и видеоматериалов.

Занятие 1.1. *В стране дорожных знаков*

Теоретическое занятие: знакомство с дорожными знаками, беседа о появлении автомобилей.

Практическое занятие: игра «Экзамен на права», физкультминутка, упражнение «Нарисуем знаки», игра «Разрешается-запрещается», видеоролик «Это надо знать».

Занятие 1.2. *Будь осторожен с огнем*

Теоретическое занятие: обсуждение отрывка из книги К.Чуковского «Путаница».

Практическое занятие: игра-ситуация «У тебя в квартире», загадки, физкультминутка, видеоролик «Правила поведения при пожаре».

Занятие 1.3. *Азбука здоровья*

Теоретическое занятие: беседа о здоровом образе жизни.

Практическое занятие: игра «Путешествие», скороговорки, правила питания, физкультминутка, презентация «Здоровый образ жизни».

Занятие 1.4. *Аварийные ситуации дома*

Теоретическое занятие: беседа «Что такое авария?».

Практическое занятие: видеоролик «Когда ты один дома», правила поведения в аварийных ситуациях, физкультминутка, упражнение «Осторожно, авария».

Занятие 1.5. *Таблетки не конфетки*

Теоретическое занятие: беседа о таблетках и травах, видеоролик «Уроки тетушки Совы».

Практическое занятие: стихотворение «Таблетки не конфетки!», задание «Маленький художник», сказка «Осторожная Резвушка», физкультминутка,

игровая ситуация «Вызываем доктора». Промежуточный контроль (см. Приложение 1, с. – 23).

Занятие 1.6. Опасные незнакомцы

Теоретическое занятие: беседа, конкурс «Разминка».

Практическое занятие: стихотворение «Находчивый Дима», чтение и анализ, задание «Отгадай загадки», физкультминутка, игра «Съедобное-несъедобное».

Занятие 1.7. Ток бежит по проводам

Теоретическое занятие: беседа «Что такое ток?».

Практическое занятие: стихотворение «Электрический ток», задание «Маленький художник», физкультминутка, сказка «Проводок», видеоролик «Будь осторожен».

Занятие 1.8. Специальные службы всегда на страже

Теоретическое занятие: беседа «Куда звонить», видеоролик «Службы спасения».

Практическое занятие: игра «Угадай номера», С. Маршак «01». Физкультминутка, упражнение «Собери чемодан», загадки.

Занятие 1.9. В мире опасных предметов

Теоретическое занятие: беседа, просмотр видеоролика «Эти опасные предметы».

Практическое занятие: игра «Для чего это нужно», физкультминутка, упражнение «Найди опасный предмет», игра «К нам пришел сегодня гость».

Занятие 1.10. Путешествие по городу Здравейску

Теоретическое занятие: беседа, памятка «Здоровый образ жизни».

Практическое занятие: упражнение «Нарисуй настроение», загадки, игра «Надуваем шары», физкультминутка, советы Неболейкина, шуточная викторина «Да-нет», подведение итогов. Итоговый контроль (см. Приложение 1, с. – 24)

Раздел 2. Формирование навыков социального взаимодействия

Первичная диагностика.

Первичная диагностика на развитие навыков социального взаимодействия при помощи тематических тестов, опроса, выполнения рисунков, просмотра тематических иллюстраций и видеоматериалов.

Занятие 2.1. Окружающий мир

Теоретическое занятие: беседа, знакомство с окружающим миром.

Практическое занятие: конкурс «Разминка», пословицы и поговорки, физкультминутка, упражнение «Кто есть, кто», видеоролик «Кто нас окружает».

Занятие 2.2. Наша планета

Теоретическое занятие: беседа, природа - наше богатство.

Практическое занятие: игра «вспомни жителей садов и огородов», физкультминутка, конкурс загадок о растениях и животных, презентация «Собери в корзину».

Занятие 2.3. Вежливые покупатели

Теоретическое занятие: беседа, как делать покупки.

Практическое занятие: дидактическая игра «Магазин игрушек», правила поведения, физкультминутка, предполагаемые ситуации.

Занятие 2.4. В поликлинике

Теоретическое занятие. Беседа, какие бывают врачи.

Практическое занятие. Дидактическая игра «что болезни хорошо, что болезни плохо?», физкультминутка, упражнение «Какому врачу нужен этот предмет», сюжетно-ролевая игра «Как вылечить мишку?».

Занятие 2.5. Мы читаем, мы играем

Теоретическое занятие: беседа, все о сказках и стихах.

Практическое занятие: дидактическая игра «Чудесный мешочек», загадки, физкультминутка, стихи С. Маршака «Детки в клетке», «Мяч», «Перчатки», сказка К. Чуковского «Путаница», инсценировка отрывка из сказки. Промежуточный контроль (см. Приложение 2, с –25).

Занятие 2.6. Мой город, моя улица

Теоретическое занятие: беседа, где я живу?

Практическое занятие: игра «Что, где?», рисунок «Мой город», физкультминутка, видеоролик «Правила поведения на улице».

Занятие 2.7. Природа и мы

Теоретическое занятие: беседа, почему надо беречь природу.

Практическое занятие: видеоролик «Правила поведения на природе», загадки, физкультминутка, рисунок «наш лес», памятка «Берегите лес, ребята».

Занятие 2.8. Поход в кино

Теоретическое занятие: беседа, наши любимые фильмы.

Практическое занятие: отрывок из мультфильма «Гуси-лебеди», упражнение «Запомни слова», как себя вести в кинотеатре, физкультминутка, игра «Отгадай сказку».

Занятие 2.9. Мы едем, едем

Теоретическое занятие: беседа, наш транспорт.

Практическое занятие: загадки про транспорт, физкультминутка, дидактическая игра «Подумай-отгадай», физкультминутка, рисунок «Мой любимый транспорт».

Занятие 2.10. Разноцветная дуга

Теоретическое занятие: беседа, семь цветов радуги.

Практическое занятие: загадки, рисунок «Наша радуга», физкультминутка, упражнение «Найди и разукрась фигуры», видеоролик «Учим цвета и цифры», подведение итогов. Итоговый контроль (см. Приложение 2, с – 26-27)

Раздел 3. Формирование коммуникативных навыков

Первичная диагностика.

Первичная диагностика на формирование коммуникативных навыков при помощи тематических тестов, опроса, выполнения рисунков, просмотра тематических иллюстраций и видеоматериалов.

Занятие 3.1. Давайте будем дружить

Теоретическое занятие: беседа, сказка о дружбе.

Практическое занятие: мимическая игра «Передавалки», физкультминутка, викторина «Угадай сказку», игра «Хоровод друзей», видеоролик «Давайте дружить».

Занятие 3.2. Мы не будем ссориться

Теоретическое занятие: беседа, почему люди ссорятся?

Практическое занятие: стихотворение Б. Заходера «Мы друзья», игра «Ссора», физкультминутка, рисунок «Мой друг», отрывок из мультфильма «Малыш и Карлсон».

Занятие 3.3. Мои друзья

Теоретическое занятие: беседа, все о друзьях.

Практическое занятие: игра «Я хотел бы быть таким, как ты», упражнение «Составь слово», физкультминутка, упражнение «Ладони», мультфильм «Мои друзья».

Занятие 3.4. Здравствуйте! До свидания!

Теоретическое занятие: беседа.

Практическое занятие: песенка о дружбе, физкультминутка, упражнение «Расскажи о друге», презентация «Когда мои друзья со мной».

Занятие 3.5. С детства дружбой дорожи

Теоретическое занятие: беседа, путешествие в королевство дружбы.

Практическое занятие: презентация «Мои друзья», упражнение «Да, да-нет, нет», физкультминутка, игра «Веселые пальчики», упражнение «Выбери друзей». Промежуточный контроль (см. Приложение 3, с –28-29)

Занятие 3.6. Уроки вежливости

Теоретическое занятие: беседа, видеоролик «Уроки тетушки Совы».

Практическое занятие: упражнение «Продолжи фразу», физкультминутка, игра «Пропущенное слово», сюжетно-ролевая игра «Скажи, здравствуй».

Занятие 3.7. Друзья у меня в гостях

Теоретическое занятие: беседа, стихотворение «День рождения».

Практическое занятие: упражнение «Приготовим обед для гостей», физкультминутка, сюжетно-ролевая игра «Гости в доме», видеоролик «Правила этикета».

Занятие 3.8. Я и моя семья

Теоретическое занятие: беседа, с кем я живу.

Практическое занятие: упражнение «Очень мамочку люблю», физкультминутка, игра «Кому принадлежат предметы», стихотворение «Семья», рисунок «Мой дом».

Занятие 3.9. Мы идем в гости

Теоретическое занятие: беседа, правила этикета за столом.

Практическое занятие: загадки. Игра «Мармелад», упражнение «Подарок другу», физкультминутка, видеоролик «Правила поведения. Этикет».

Занятие 3.10. Вместе веселей

Теоретическое занятие: беседа, вместе лучше получается.

Практическое занятие: рассказ «Лабиринт», упражнение «Украсть дом», физкультминутка, задание «Найди отличие», подведение итогов. Итоговый контроль (см. Приложение 3, с –30-31).

1.5. Планируемые результаты

Образовательные:

У обучающихся улучшатся:

- знание правил бесконфликтного позитивного общения;
- знание правил безопасного поведения в ситуациях, связанных с риском для жизни;
- знание правил посещения объектов инфраструктуры;
- знание правил ориентирования в незнакомых местах;
- знание правил безопасного пользования различными опасными предметами.

Развивающие:

у детей разовьются:

- навыки социального интеллекта;
- чувство ответственности за свои действия и поступки;
- умение и навыки сюжетно-ролевых игр;
- навыки познавательной деятельности и развития кругозора.

Воспитательные:

у детей сформируются:

- стремление к ведению здорового образа жизни;
- уважительное отношение к себе, своим близким и окружающим;
- уважительное отношение к природе, окружающей среде, животным;
- чувство понимания, сопереживания;
- навыки культурного поведения в обществе.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир, в котором я живу»

№ п/п	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Всего	Количество часов	
				Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Формирование навыков охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности для детей (возраст 3-7 лет)	11	5	6
		Первичная диагностика	1		1
1		Занятие 1.1. В стране дорожных знаков	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Будь осторожен с огнем	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3 Азбука здоровья	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Аварийные ситуации дома	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5 Таблетки не конфетки	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Опасные незнакомцы	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Ток бежит по проводам	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Специальные службы всегда на страже	1	0,5	0,5
9		Занятие 1.9. В мире опасных предметов	1	0,5	0,5
10		Занятие 1.10. Путешествие по городу Здравейску	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Формирование навыков социального взаимодействия (возраст 3-7 лет)	11	5	6
		Первичная диагностика	1		1
11		Занятие 2.1. Окружающий мир	1	0,5	0,5

12		Занятие 2.2. Наша планета	1	0,5	0,5
13		Занятие 2.3. Вежливые покупатели	1	0,5	0,5
14		Занятие 2.4. В поликлинике	1	0,5	0,5
15		Занятие 2.5. Мы читаем, мы играем	1	0,5	0,5
16		Занятие 2.6. Мой город, моя улица	1	0,5	0,5
17		Занятие 2.7. Природа и мы	1	0,5	0,5
18		Занятие 2.8. Мы идем в кино	1	0,5	0,5
19		Занятие 2.9. Мы едем, едем	1	0,5	0,5
20		Занятие 2.10. Разноцветная радуга	1	0,5	0,5
		Раздел 3. Формирование коммуникативных навыков (возраст 3-7 лет)	11	5	6
		Первичная диагностика	1		1
21		Занятие 3.1. Давайте будем дружить	1	0,5	0,5
22		Занятие 3.2. Мы не будем ссориться	1	0,5	0,5
23		Занятие 3.3. Мои друзья	1	0,5	0,5
24		Занятие 3.4. «Здравствуйте!», «До свидания»	1	0,5	0,5
25		Занятие 3.5. С детства дружбой дорожи	1	0,5	0,5
26		Занятие 3.6. Уроки вежливости	1	0,5	0,5
27		Занятие 3.7. Друзья у меня в гостях	1	0,5	0,5
28		Занятие 3.8. Я и моя семья	1	0,5	0,5
29		Занятие 3.9. Мы идем в гости	1	0,5	0,5
30		Занятие 3.10. Вместе веселей	1	0,5	0,5
ВСЕГО			33	15	18

2.2. Условия реализации программы

Техническое оборудование для педагогического кабинета:

ноутбук;
интерактивный стол;
мультимедийное оборудование.

Учебно-методические материалы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Мир, в котором я живу»;
календарный учебный график;
методические пособия;
планы-конспекты занятий.

Дидактические и раздаточные материалы:

тестовые задания;
карточки с индивидуальным заданием;
развивающие и обучающие карточки;
памятки;
конструктор для построения города;
магнитная игра «Профессии»;
настольная игра «Мой зоопарк»;
игра настольная «Правила поведения в школе»;
настольная игра «Правила дорожного движения»;
настольная игра «Как правильно вести себя»;
набор цифр и букв.

Аудио-видео материалы:

презентации;
видеоматериалы для занятий;

Учебно-практическое оборудование:

переносной стенд;
магниты;
планшеты;
канцелярские принадлежности.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет социальный педагог, имеющий высшее профессиональное образование. Педагогический работник прошел

курсы повышения квалификации по теме: «Педагогика, психология и методика дополнительного образования» (72ч.) и имеет удостоверение о повышении квалификации.

2.3. Формы аттестации (контроля)

Показателем эффективности усвоения материала программы воспитанниками является анализ эффективности программ социально-педагогической реабилитации социального педагога. Для определения уровня усвоения программного материала воспитанниками выполняются тестовые задания, упражнения, викторины (см. Приложение 1-3).

2.4. Оценочные материалы:

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5). Оценочные материалы включают различные диагностические материалы (карты, тесты и так далее), разработанные критерии оценки.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

1) *Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности;

принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;

принцип последовательности реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

2) На занятиях используются следующие методы обучения:

словесные: рассказ, беседа, объяснение, чтение и обсуждение литературных произведений;

наглядные: использование раздаточного материала, просмотр видеороликов, тематических презентаций;

практические: дидактические игры и упражнения, сюжетно-ролевые игры, тренинги, рисование, анкетирование;

наблюдение: целенаправленное педагогическое исследование особенностей личности обучающихся.

авансирование успеха: создание ситуации успеха для каждого обучающегося, стимулирование его познавательной деятельности;

Образовательный процесс организуется в форме групповых и индивидуальных занятий: теоретических, практических и комбинированных. Каждое занятие имеет чёткую структуру: организационный момент, актуализация знаний и сообщение темы занятия, теоретическое изложение материала и его практическое закрепление, подведение итогов занятия.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Коррекционная технология	Выявление навыков общения и умение ориентироваться в социуме, безопасное поведение в различных ситуациях	Проведение коррекционных занятий в групповой и индивидуальной форме, использование тестов, дидактического материала, презентаций	Достижение эффекта в развитии навыков общения и умения находить правильное решение в различных ситуациях
2	Информационно-коммуникационная технология	Формирование исследовательского интереса	Использование мультимедийного оборудования	Повышение интереса к занятию, привлечение к активной деятельности, активизирование мыслительных процессов, формирование информационной культуры
3	Здоровьесберегающая технология	Формирование, сохранение и укрепление физического, социального здоровья	Снижению утомления и повышение работоспособности обучающихся	Снизить нервное напряжение и утомление на занятии, переключение внимания, возможность отдохнуть
3	Игровая технология	Создание развитие интереса комфортной обстановки на занятиях	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Развитие познавательного интереса, умения работать в группе
5	Арт-	Гармоничное	Воздействие	Осуществление

	терапевтическая технология	развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	различных средств искусства на психику обучающихся.	коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии
6	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Гусева С.Г., Санарова Г.Э. Система классных часов. Формирование социальных навыков у обучающихся. Программы. Занятия. Упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2020.
2. Кудрявцева Е.А., Рыбачева М.В. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка. – Волгоград, «Учитель», 2020.
3. Михайлина М.Ю., Лысогорская М.В., Павлова М.А. Классные часы 5-9 классы: «Сюрпризы» переходного возраста. - Волгоград, «Учитель», 2020.
4. Павлова М.А. Социально-педагогические технологии работы с «трудными» детьми. – Волгоград, «Учитель», 2020.
5. Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3–7 лет. Совместная деятельность, развивающие занятия. – Волгоград, «Учитель», 2020.
6. Свиридов А.Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска: опыт работы социального педагога. - Волгоград, «Учитель», 2020.
7. Рябцев В.В. «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»»: учебно-методическое пособие/авт. В.В. Рябцев соавторы: В.В. Швецова, Т.В. Чичук – Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2019.

Дополнительная

1. Устюгова И.А., Сухогузова И.Г., Басуева Г.А., Комылятова И.В. Работа с подростками девиантного поведения. 5-11 классы: поведенческие программы, социально-психологические тренинги. – Волгоград, «Учитель», 2020.
2. Шваб Е.Д. Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия. – Волгоград, «Учитель», 2020.
3. Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребёнка. – Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2020.
4. Шорыгина Т.А. Беседы о характере и чувствах. – Москва, ООО «ТЦ Сфера», 2020.

Интернет-источники

1. Дружба. Социальный ролик. // Электронный ресурс/ – <https://www.youtube.com/watch?v=FpnmcSWiaeA>.
2. Как формировать у ребёнка культуру общения? // Электронный ресурс/ – <https://podrastu.ru/deyatelnost/kultura-obsheniya-detei.html>.
3. Отношения в семье. // Электронный ресурс/ – <http://mysichology.ru/otnosheniya-v-seme-kakie-mogutbyt.html>.
4. Права, ответственность и обязанности ребёнка в России. Защита детей до 18 лет. // Электронный ресурс/ – <https://zakonguru.com/semejnoje/rebenka/prava-i-obyazannosti-2.html>.
5. Разнообразный мир профессий. // Электронный ресурс/ – <https://school-science.ru/1/8/28647>.
6. Сайт социального педагога. // Электронный ресурс/ – <http://social-teacher.ucoz.ru/>.
7. Социальный ролик «Культура начинается с тебя! // Электронный ресурс/» - <https://www.youtube.com/watch?v=k6hePQO8oSg>
8. Трогательный ролик о доброте и дружбе. // Электронный ресурс/ – <https://www.youtube.com/watch?v=ioxMjTfFlj0>.
9. Тест. Здоровье и здоровый образ жизни// Электронный ресурс/. – <https://videouroki.net/tests/zdorovie-i-zdorovy-i-obraz-zhizni.html>.

*Приложение 1*Тест для проведения промежуточного контроля на формирование навыков охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Автор: воспитатель Молоткова Наталья Викторовна

Тест для проверки знаний детей по правилам пожарной безопасности

Инструкция: выбрать правильные варианты ответов, подчеркнуть.

1. Почему пожарных вызывают по телефону «01»?

- а) самый короткий номер телефона;
- б) самый запоминающийся номер;
- в) его легко набрать в темноте;
- г) все варианты верны.

2. Почему, покидая помещение в случае пожара, нужно передвигаться ползком?

- а) у пола низкая температура;
- б) у пола меньше дыма;
- в) из осторожности, чтобы не упасть.

3. Выбери предметы, с которыми можно играть безопасно:

- а) бенгальские свечи;
- б) плюшевый медвежонок;
- в) спички;
- г) деревянные кубики;
- д) зажигалка

4. Какие из перечисленных жидкостей огнеопасны?

- а) молоко;
- б) сок;
- в) бензин.

5. Если в доме выключили электричество, чем наиболее безопасно можно воспользоваться для освещения:

- а) спичками;
- б) свечой;
- в) фонариком.

6. Какие предметы при возгорании нельзя заливать водой?

- а) диван;
- б) электрический утюг;

в) мягкую игрушку.

7. При возникновении пожара ты наберешь «01» и расскажешь:

а) как начался пожар;

б) как тебе страшно;

в) сообщишь адрес, где произошло возгорание, свои фамилию и имя, телефон и что горит.

Задания для итогового контроля на формирование навыков охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

Задание № 1.

«Разбери полезные и вредные продукты питания».

Инструкция. На столе лежат картинки овощей, фруктов, бесполезных продуктов. Нужно разобрать фрукты в одну сторону, овощи – в другую, а бесполезные продукты – в третью.

Задание № 1.

Упражнение «Топ-хлоп».

Инструкция: знаешь ли ты правила гигиены? необходимо внимательно слушать слова и если согласны, то хлопать, если нет – топать.

а) Мылом моют руки (*хлоп*)

б) Во время умывания разбрызгивают воду (*топ*)

в) Зубы чистить не надо (*топ*)

г) Зубы чистят зубной пастой (*хлоп*)

д) Волосы расчесывать не надо (*топ*)

е) Перед мытьем рук нужно закатать рукава (*хлоп*)

ж) Нельзя брать грязные пальцы в рот (*хлоп*)

з) Нужно пользоваться носовым платком (*хлоп*)

Задание № 3.

Цель: отгадать спортивные загадки.

1. Кто по снегу быстро мчится
Провалиться не боится? (лыжник).

2. Кто на льду меня догонит? Мы бежим вперегонки.
А несут меня не кони, а блестящие (коньки).

3. Десять плюс один кого-то мяч хотят загнать в ворота,
а одиннадцать других не пустить стремятся их (футбол).

4. Во дворе с утра игра, разыгралась детвора.
Крики: «шайбу!», «мимо!», «бей!» — Там идёт игра (хоккей).
5. Он лежать совсем не хочет если бросить, он подскочит.
Чуть ударишь, сразу вскачь, ну, конечно – это (мяч).

Приложение 2

Викторина для проведения промежуточного контроля на формирование навыков социального взаимодействия

Автор: воспитатель Шевелева Виктория Владимировна

Викторина «Поликлиника – страна докторов»

Часть 1.

Цель: нужно ответить на ряд вопросов, направленных на обобщение и закрепление представлений детей о функциональной структуре поликлиники, о специализации профессии врача.

1. Если случилось так, что малыш заболел, как поступит мама? /пойдет в больницу, к врачу/
2. Куда нужно обратиться в поликлинике, чтобы попасть на прием к врачу? /в регистратуру/
3. Что делает работник регистратуры? /выдает карту больного, талон на прием к врачу/
4. Зачем врач направляет больного в лабораторию? /сдать анализы/
5. Что показывают анализы крови в лаборатории? / есть ли воспаление/
6. Кто делает уколы в поликлинике? / медсестра/
7. Где делают необходимые больному уколы и другие назначения? / в процедурном кабинете/
8. Как называют врача, который в качестве профилактики назначает гимнастику для глаз? / офтальмолог/
9. Как называется специальность врача, который лечит зубы? / стоматолог/
10. Врач ЛОР лечит больное горло. Что еще лечит этот врач? / уши, нос/

Часть 2.

Инструкция: нужно из предложенных наборов картинок найти верный вариант.

1. Выберите ту карточку, которая соответствует специальности врача стоматолога.
2. Выберите те картинки, которые изображают процедуры, выполняемые в процедурном кабинете.
3. Выберите те картинки, которые относятся к медицинской лаборатории.
4. Какие органы лечит врач ЛОР?

5. Какой орган лечит врач офтальмолог?

Часть 3.

Цель: практическое закрепление знаний, отработка приобретенных навыков.

1. Правила мытья рук.
2. Правила чистки зубов /на манекене/
3. Дыхательная гимнастика для здоровья носа.

Тест для проведения итогового контроля на формирование навыков социального взаимодействия

Автор теста: учитель начальных классов Маркелова Татьяна Ивановна

Проверочный тест по теме «Правила поведения в лесу».

Инструкция: выбери правильные ответы и обведи их кружочком.

1. Какие опасности могут встретиться в лесу?

- а) в лесу нет никаких опасностей;
- б) дикие животные;
- в) ядовитые ягоды и грибы;
- г) природные явления: гроза, пожар и др.

2. С кем бы ты отправился в лес?

- а) с одноклассниками, так веселее;
- б) с взрослыми людьми, так надежнее;
- в) один, так спокойнее.

3. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?

- а) громко кричать или петь;
- б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
- в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.

4. Ты заблудился в лесу. Твои действия?

- а) буду плакать, звать на помощь;
- б) успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин или лай собак;
- в) буду бегать по лесу и искать то место, где заходил в лес.

5. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?

- а) спрячусь под большое дерево
- б) спрячусь в кусты;
- в) выйду на поляну, где нет деревьев.

6. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?

- а) возьму его с собой, может он съедобный;
- б) не сорву этот гриб, пусть он растет;
- в) пну гриб ногой, он мне не нужен.

7. Как правильно собирать дикорастущие ягоды?

- а) рвать ягоды вместе с ветками и листьями;

- б) собирать ягоды специальными приспособлениями;
- в) вручную собирать только спелые ягоды.

8. Какие растения ядовитые?

- а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;
- б) клюква, черника, малина;
- в) лисички, мухомор, бледная поганка.

9. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?

- а) компас;
- б) секундомер;
- в) барометр.

10. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?

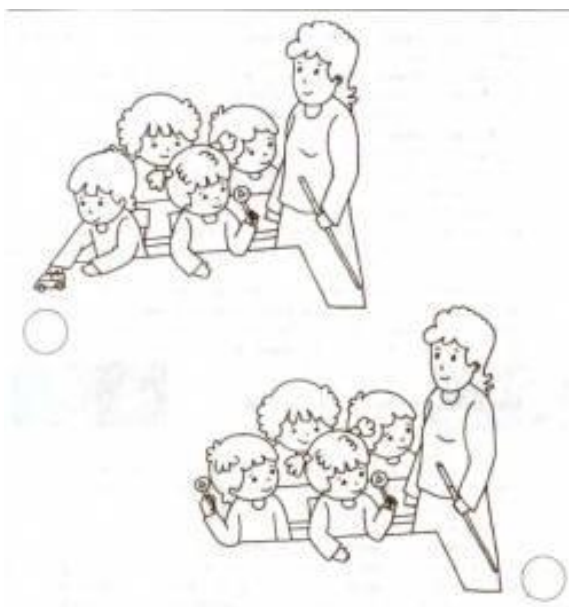
- а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;
- б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;
- в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.

Проверь себя:

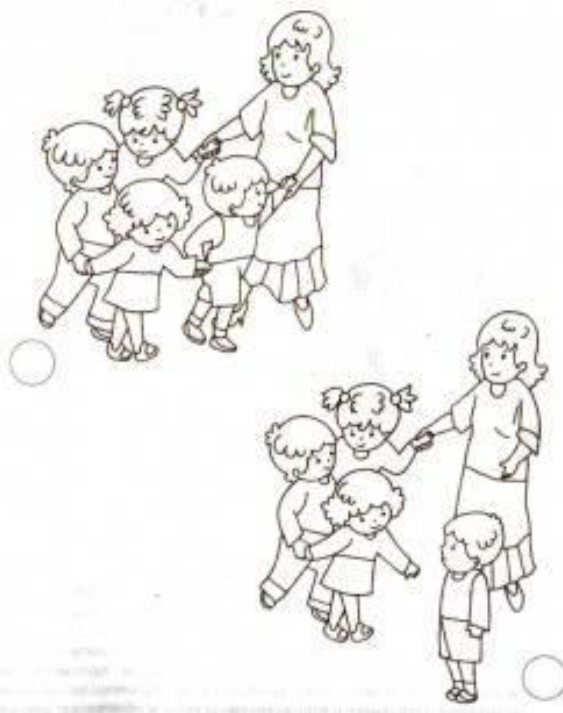
- | | | | | |
|-------------|------|---------|------|----------|
| 1. б, в, г. | 2. б | 3. а | 4. б | 5. б |
| 6. б | 7. в | 8. а, в | 9. а | 10. а, б |

*Приложение 3*Тестовые рисунки для промежуточного контроля на формирование коммуникативных навыков

Задание 1. На какой картинке изображено, что все дети хотят заниматься? Поставь в кружочке рядом с ней крестик.



Задание 2. На какой картинке изображено, что все дети хотят играть вместе?



Задание 3. На какой картинке изображено, что все дети хотят слушать сказку?



Оценка:

3 балла	–	ребенок	правильно	выбрал	все	3	картинки.
2 балла	–	ребенок	правильно	выбрал	2	картинки.	
1 балл	–	ребенок	правильно	выбрал	1	картинку.	

Интерпретация:

Оценку 3 балла получают дети, которые четко распознают различные ситуации взаимодействия, вычленяют задачи и требования, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях, и выстраивают свое поведение в соответствии с ними.

Оценку 2 балла получают дети, которые распознают не все ситуации взаимодействия и, соответственно, вычленяют не все задачи, предъявляемые взрослыми. Поведение таких детей не всегда соответствует правилам ситуации.

Оценку 1 балл получают дети, которые почти не распознают ситуации взаимодействия и не вычленяют задачи, предъявляемые взрослыми в этих ситуациях. Такие дети, как правило, испытывают серьезные затруднения при взаимодействии и общении с другими людьми.

Тестовый рисунок для проведения итогового контроля на формирование коммуникативных навыков

Инструкция: подбери смайлики к каждой пословице, соедини их линией.



Упражнения для проведения итогового контроля на формирование коммуникативных навыков

Автор: педагог-психолог Фоменко А.И.

Упражнение № 1 «Рисуем себя»

Инструкция: детям предлагается нарисовать цветными карандашами себя. После рисования обсудите вместе с детьми, что им нравится и не нравится в себе и в своем изображении, почему. А затем попросить нарисовать себя, когда они вырастут.

Упражнение № 2 «Конкурс хвастунов»

Инструкция: педагог предлагает детям посоревноваться в умении хвастаться. Они хвастаются по очереди, например, один говорит «Я красивая», другой: «А я смелый» и т.д. Необходимо стремиться к тому, чтобы сказать про себя как можно больше хорошего.

Игра «Вежливые слова»

Цель: создать условия для развития уважения в общении, привычка пользоваться вежливыми словами.

Описание игры. Игра проводится с мячом в кругу. Дети бросают друг другу мяч, называя вежливые слова. Назвать только слова приветствия (здравствуйте, добрый день, привет, мы рады вас видеть, рады встречи с вами); благодарности (спасибо, благодарю, пожалуйста, будьте любезны); извинения (извините, простите, жаль, сожалею); прощания (до свидания, до встречи, спокойной ночи).