

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического объединения  
ГКУ СО КК «Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
« 10 » января 2024 г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКУ СО КК  
«Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Маркелова  
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Дорога в будущее» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными  
возможностями здоровья от 3 до 18 лет

Срок реализации: 24 дня

Объём программы: 18 часов

Составитель программы:  
Дудниченко Светлана Владимировна  
должность: воспитатель

г. Гулькевичи  
2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

В настоящее время всё больше внимания уделяется вопросу развития и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Инвалидность несовершеннолетних – значительное ограничение их жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации вследствие нарушения развития, а также способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. Такие дети не в состоянии самостоятельно освоить решения социальных и бытовых вопросов.

Быт человека, любой семьи тесно связан с выполнением повседневных домашних дел. Виды труда в домашнем хозяйстве разнообразны: покупки в магазинах, приготовление пищи, уход за жильем и многое другое.

Опыт показывает, что несовершеннолетние далеко не всегда владеют различными видами бытового труда. Причем они затрудняются не только последовательно и полно рассказать, как будут выполнять ту или иную работу, но и сделать ее практически. Педагог должен поставить перед собой задачу, чтобы каждый воспитанник, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, овладел основными способами ухода за одеждой, обувью, содержания в чистоте жилища; научился пользоваться различными бытовыми электроприборами.

Бытовой труд, как и любая трудовая деятельность, требует умения анализировать предстоящую работу, планировать ее, осуществлять самоконтроль. Обучая ребят общетрудовым умениям, воспитатель не только формирует у них самостоятельность в домашнем труде, но и решает важнейшую задачу – коррекцию недостатков умственной деятельности детей с особыми потребностями. К числу практических методов относятся упражнения, моделирование реальных ситуаций. Эти методы широко применяются на занятиях по социально-бытовой ориентировке. Так, с помощью упражнений формируются двигательные приемы, без владения которыми невозможно правильное выполнение различных работ.

Цель коррекционно-воспитательной работы с умственно отсталыми детьми – социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к жизни, как дома, так и в условиях учреждений, когда они не исключены из окружающей социальной среды. Необходимо использовать все познавательные возможности детей, развивать у них жизненно необходимые навыки, чтобы, став взрослыми, они могли самостоятельно себя обслуживать в быту, в специальных производственных цехах выполнять простую работу, жить по возможности в семье и общаться в трудовом коллективе.

Занятия по социально-бытовой ориентировке не сводятся только к овладению умением вести домашнее хозяйство. Задачи предмета значительно

шире. Многим несовершеннолетним с умственной отсталостью не приходится бывать в учреждениях, которые оказывают бытовые услуги населению. Необходимые знания дети усваивают в беседах, проводимых педагогом, закрепляются они на экскурсиях, при моделировании реальных ситуаций, с помощью практических работ и упражнений.

Успешному решению поставленных задач способствуют также рациональное сочетание индивидуальных и групповых форм организации деятельности несовершеннолетних с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья:

помочь воспитанникам приспособиться к условиям социальной среды путём усвоения норм и правил, принятых в обществе;

способствовать развитию их потенциальных познавательных возможностей и коррекции поведения и приобретению необходимых навыков самообслуживания и трудовых умений.

Для того, чтобы подготовить ребёнка к взрослой жизни, научить обслуживать себя, ориентироваться в социуме, помочь стать более независимым и уверенным в своих силах, разработана дополнительная общеобразовательная программа по социально-бытовой реабилитации «Дорога в будущее».

В содержание программы включены практические занятия, ситуационные задачи, беседы-практикумы на основе яркой наглядности. В ходе практической деятельности у детей формируются такие нравственные качества как добросовестность, привычка к труду, способность работать в коллективе, что важно для их полноценного личностного развития и социальной адаптации.

Программа имеет **социально-гуманитарную** направленность, адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 18 лет с учётом особенностей психофизического развития обучающихся.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617.

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

### **Актуальность программы**

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, поэтому работа с данной категорией обучающихся приобретает особое значение и актуальность. Принятие новых федеральных законов свидетельствует о намерении государства и общества создавать условия для включения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в активную жизнь.

Созданные в реабилитационном центре условия обеспечивают обучающимся освоение социально-бытовых, трудовых и коммуникативных умений и навыков, что важно для социально-бытовой реабилитации. В ходе практической деятельности у детей формируются такие нравственные качества как ответственность, добросовестность, привычка к труду, способность работать в коллективе, вырабатывается самостоятельность, готовность к взрослой жизни, к социализации в общество.

**Новизна программы** основана на комплексном подходе в подготовке детей к самостоятельной жизни при использовании оптимальных форм и методов воспитания. Несовершеннолетним предоставляется возможность активного включения в познавательную деятельность. В процессе коррекционных занятий обучающиеся знакомятся:

с социально-значимыми объектами и их назначением;

расширяют представления о разнообразии профессий;

учатся поддерживать чистоту и порядок в доме, ухаживать за одеждой и обувью;

закрепляют правила безопасного обращения с бытовой техникой.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что формирование социально-бытовых представлений и навыков у детей с особыми потребностями – это одно из направлений их реабилитации в обществе.

**Отличительные особенности** программы заключаются в интеграции видов и средств планируемой реабилитационной деятельности по вопросам социально-бытовой реабилитации. Занятия построены по принципу

постепенного усложнения информации. Процесс освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога в будущее» включает в себя овладение детьми теоретическим и практическим материалами. Знания, полученные в процессе коррекционных занятий, закрепляются на практике. У несовершеннолетних вырабатываются: самостоятельность, аккуратность, умение выполнять несложные трудовые действия.

**Адресат программы:**

Программа «Дорога в будущее» разработана для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Форма обучения:** групповые, подгрупповые занятия.

**Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорога в будущее» является краткосрочной, реализуемой в течение курса реабилитации продолжительностью 24 дня, состоит из 6 разделов, включающих 18 занятий. Педагог вправе вносить изменения в последовательность прохождения программного материала в зависимости от уровня подготовленности и индивидуальных возможностей детей.

**Объем программы:** общее количество - 18 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формировать социально-бытовые представления и навыки, необходимые для успешной адаптации и социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **Задачи программы:**

**Обучающие:** обучать несовершеннолетних:

ориентироваться в социуме, знакомить воспитанников с социально-значимыми объектами и их назначением;

санитарно-гигиеническим правилам самообслуживания;

правилам по уходу за жилищем, одеждой и обувью;

работе с бытовой техникой;

социально-бытовым навыкам в трудовой, индивидуальной и коллективной деятельности.

**Развивающие:** развивать у воспитанников:

познавательный интерес к окружающему миру;

трудовые умения, опыт самостоятельных действий в бытовых процессах, навыки самообслуживания.

**Воспитательные:** воспитывать у обучающихся:

бережное отношение к своему здоровью;

самостоятельность в практической деятельности;

ответственность, дисциплину, внимательное отношение к себе и людям.

**Коррекционные:** корректировать у детей:

коммуникативные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками;

умение слушать и вступать в диалог.

**1.3. Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Дорога в будущее»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Чистота жилища	3	1,5	1,5
2	Уход за одеждой	3	1,5	1,5
3	Уход за обувью	3	1,5	1,5
4	Бытовая техника	3	1,5	1,5
5	Объекты социальной значимости	3	1,5	1,5
6	Мир профессий	3	1,5	1,5
	<b>ВСЕГО</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Чистота жилища

#### **Занятие 1.1.** *Чистота и уют в наших комнатах живут (1 группа)*

**Теоретическое занятие:** беседа на тему: «Откуда берется пыль?», загадки о помощниках в соблюдении чистоты, составление правил поддержания чистоты в комнате.

**Практическое занятие:** дидактическая игра «Лишние предметы», практическое упражнение «Наведи порядок», подведение итога занятия.

#### **Занятие 1.2.** *Чистота и уют в наших комнатах живут (2 группа)*

**Теоретическое занятие:** беседа о гигиене жилища, правила поддержания чистоты в доме, загадки о помощниках в соблюдении чистоты, виды уборки.

**Практическое занятие:** игра «Правильно ли поступают люди?», разбор ситуаций, практическое упражнение «Уборка в доме», подведение итога занятия.

#### **Занятие 1.3.** *Чистота и уют в наших комнатах живут (3 группа)*

**Теоретическое занятие:** актуализация знаний детей по теме: «Уборка комнаты», правила поддержания чистоты, правила влажной уборки, инвентарь для уборки комнат, виды уборки.

**Практическое занятие:** практическое упражнение «Уборка в доме», правила чистоты, подведение итога занятия.

### Раздел 2. Уход за одеждой

#### **Занятие 2.1.** *Учимся стирать. Стирка носков (1 группа)*

**Теоретическое занятие:** беседа о процессе стирки личных вещей, правила техники безопасности в процессе стирки, рассказ воспитателя о стирке, полоскании, сушке носков, вопросы к детям, полезные советы детям.

**Практическое занятие:** практическое упражнение «Учимся стирать», промежуточный срез знаний (см. Приложение 1, с. 21), подведение итога занятия.

#### **Занятие 2.2.** *Утюжка белья (2 группа)*

**Теоретическое занятие:** актуализация знаний детей по теме занятия, беседа «Аккуратная одежда», знакомство с правилами работы с утюгом.

**Практическое занятие:** практическое упражнение «Учимся гладить бельё», подведение итога занятия.

#### **Занятие 2.3** *Мелкий ремонт одежды (3 группа)*



**Теоретическое занятие:** актуализация знаний детей по теме занятия, беседа «Ремонт одежды», рассказ воспитателя о способах пришивания пуговиц, правила безопасной работы с иглой и ножницами.

**Практическое занятие:** техника пришивания пуговиц, практическое упражнение «Пришиваем пуговицу», подведение итога занятия.

### Раздел 3. Уход за обувью

#### Занятие 3.1 *Обувь. Виды обуви, уход за обувью (1 группа)*

**Теоретическое занятие:** сообщение темы занятия, загадки об обуви, беседа «Что такое обувь?», виды обуви и её назначение, рассказ детей о правилах ухода за обувью.

**Практическое занятие:** практическое упражнение «Уход за обувью», дидактическая игра «Обувь по сезону», подведение итога занятия.

#### Занятие 3.2. *Виды обуви и её назначение. Уход за обувью (2 группа)*

**Теоретическое занятие:** загадки об обуви, беседа «Виды обуви и её назначение», знакомство с правилами по уходу за обувью, инструкция по технике безопасности.

**Практическое занятие:** практическое упражнение «Приведем в порядок свою обувь», подведение итога занятия.

#### Занятие 3.3. *Уход за обувью. Средства ухода за обувью (3 группа)*

**Теоретическое занятие:** беседа об обуви, правила ухода за обувью, средства для ухода за обувью.

**Практическое занятие:** отработка навыков ухода за обувью, игра «Шифровальщики», подведение итога занятия.

### Раздел 4. Бытовая техника

#### Занятие 4.1. *Бытовая техника (1 группа)*

**Теоретическое занятие:** актуализация знаний детей по теме: «Мой дом – моя крепость», загадки про электроприборы, письмо от мальчика Миши, правила безопасности, чтение стихотворения.

**Практическое занятие:** игра «Соотнеси предметы», игра «Закончи предложение», игра «Назови лишний прибор», подведение итога занятия.

#### Занятие 4.2. *Бытовая техника (2 группа)*

**Теоретическое занятие:** беседа «Мамины помощники», стихотворение «Есть помощники у нас» Е. Игнатьевой, знакомство с группами бытовой техники, правила безопасной работы с бытовой техникой, загадки.

**Практическое занятие:** работа с предметными картинками, игра «Закончи предложение», подведение итога занятия.

### **Занятие 4.3. Бытовая техника (3 группа)**

**Теоретическое занятие:** чтение стихотворения «Есть помощники у нас...», деление бытовой техники на группы, загадки, игра «Закончи предложение», техника безопасности при использовании бытовой техники.

**Практическое занятие:** игра «В магазине», игра «Почему?», задание «Собери пазлы», подведение итога занятия.

## **Раздел 5. Объекты социальной значимости**

### **Занятие 5.1. Магазины. Виды магазинов (1 группа)**

**Теоретическое занятие:** загадка о магазине, беседа «Что такое магазин?», рассказ воспитателя о видах и работниках магазина, правила поведения в магазине.

**Практическое занятие:** игра «Нос, пол, потолок», словесная игра «Дополни фразу», разыгрывание ситуации «Я пришёл в магазин», игра «Правда, это или нет?», дидактическая игра «В магазин за покупкой», подведение итога занятия.

### **Занятие 5.2. Виды медицинских учреждений (2 группа)**

**Теоретическое занятие:** беседа «Какие учреждения оказывают медицинскую помощь», историческая справка «Лечение в старину», понятие о медицинских учреждениях, правила поведения в медицинском учреждении.

**Практическое занятие:** физкультминутка «Да и нет», дидактическая игра «Правда это или нет?», подведение итога занятия.

### **Занятие 5.3. Почта. Сбербанк (3 группа)**

**Теоретическое занятие:** загадки, история почты (люди в древности, и наше время), беседа о профессии «почтальон» и о почтовой службе, беседа о сбербанке, профессиях в сбербанке.

**Практическое занятие:** игра «Закончи предложение», дидактическая игра «Третий лишний», подведение итога занятия.

## **Раздел 6. Мир профессий**

### **Занятие 6.1. Мир профессий (1 группа)**

**Теоретическое занятие:** стихотворение о профессии, беседа по теме «Мир профессий».

**Практическое занятие:** игра-разминка «Доскажи словечко», конкурс «Покажи профессию», конкурс «Что лишнее?», конкурс «Бюро находок», игра «Правда или нет?», дидактическая игра «Сложи картинку», подведение итога занятия.

### **Занятие 6.2. Мир профессий (2 группа)**

**Теоретическое занятие:** беседа «Что такое профессия?», знакомство с профессиями, загадки о профессиях.

**Практическое занятие:** упражнение «Собери пословицу», игра с мячом «Скажи правильно», игра «Четвертый лишний», «Путешествие на необитаемый остров», физкультминутка «Профессии», игра «Кто так говорит?», «Мозговой штурм», подведение итога занятия.

### **Занятие 6.3. Мир профессий (3 группа)**

**Теоретическое занятие:** беседа о профессиях, давайте заглянем в историю, знакомство с редкими профессиями.

**Практическое занятие:** работа с картинками «Блиц опрос», игра «Устаревшие профессии», игра «Самые-самые», игра «Собери пословицу», игра «Крылатые выражения», контрольный срез знаний (см. Приложение 1, с. 21), подведение итога занятия.

## 1.5. Планируемые результаты

*Обучающиеся будут знать:*

социально-значимые объекты и их назначение;  
правила по уходу за чистотой жилища, одежды и обуви.

*У несовершеннолетних разовьются:*

навыки самообслуживания;  
трудовые умения и самостоятельные действия в бытовых процессах;  
коммуникативные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Реализация намеченных мероприятий по социально-бытовой реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья повысит уровень сформированности социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания, культурно-гигиенических норм; расширит круг социально-нравственных представлений об окружающем мире; поможет им в социальной адаптации.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дорога в будущее»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Раздел 1. Чистота жилища</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
1		<b>Занятие 1.1.</b> Чистота и уют в наших комнатах живут (1 гр.)	1	0,5	0,5
2		<b>Занятие 1.2.</b> Чистота и уют в наших комнатах живут (2 гр.)	1	0,5	0,5
3		<b>Занятие 1.3.</b> Чистота и уют в наших комнатах живут (3 гр.)	1	0,5	0,5
		<b>Раздел 2. Уход за одеждой</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
4		<b>Занятие 2.1.</b> Учимся стирать. Стирка носков (1 гр.)	1	0,5	0,5
5		<b>Занятие 2.2.</b> Утюжка белья (2 гр.)	1	0,5	0,5
6		<b>Занятие 2.3.</b> Мелкий ремонт одежды» (3гр.)	1	0,5	0,5
		<b>Раздел 3. Уход за обувью</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
7		<b>Занятие 3.1.</b> Обувь. Виды обуви, уход за обувью (1 гр.)	1	0,5	0,5
8		<b>Занятие 3.2.</b> Виды обуви и её назначение. Уход за обувью (2 гр.)	1	0,5	0,5
9		<b>Занятие 3.3.</b> Уход за обувью. Средства ухода за обувью (3 гр.)	1	0,5	0,5
		<b>Раздел 4. Бытовая техника</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
10		<b>Занятие 4.1.</b> Бытовая техника (1 гр.)	1	0,5	0,5
11		<b>Занятие 4.2.</b> Бытовая техника (2 гр.)	1	0,5	0,5
12		<b>Занятие 4.3.</b> Бытовая техника (3 гр.)	1	0,5	0,5
		<b>Раздел 5. Объекты социальной значимости</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
13		<b>Занятие 5.1.</b> Магазины. Виды магазинов (1 гр.)	1	0,5	0,5
14		<b>Занятие 5.2.</b> Виды медицинских учреждений (2 гр.)	1	0,5	0,5

15		<b>Занятие 5.3. Почта. Сбербанк (3гр.)</b>	1	0,5	0,5
		<b>Раздел 6. Мир профессий</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>
16		<b>Занятие 6.1. Мир профессий (1 гр.)</b>	1	0,5	0,5
17		<b>Занятие 6.2. Мир профессий (2 гр.)</b>	1	0,5	0,5
18		<b>Занятие 6.3. Мир профессий (3 гр.)</b>	1	0,5	0,5
<b>ВСЕГО</b>			<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Компоненты оснащения кабинета	Что необходимо для реализации программы
Учебно-методические материалы	Методические и дидактические пособия, картинки; электроприборы (утюг, чайник, тостер, пылесос); атрибуты для уборки помещения (тряпочки, швабра, веник), атрибуты для стирки вещей и ухода за одеждой и обувью (тазик для стирки белья, хозяйственное мыло; щетка для одежды и обуви; пуговицы, иголка, нитки).
Инвентарь	Стол, стулья
Технические средства	Мультимедийный комплекс (ноутбук, колонки), экран

### Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее педагогическое образование, курсы повышения квалификации:

«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (в объёме 72 часов) 2022 года, г. Ижевск;

«Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» (в объёме 72 часов) 2022 года, г. Краснодар. ГКУ КК «Краевой методический центр», отдел повышения квалификации.

### **2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии воспитатель, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя метод педагогического наблюдения.

Контроль освоения детьми теоретической части программы осуществляется в форме беседы, тестирования, практических заданий и итоговой викторины (см. *Приложение 1*, с.21).



## 2.4. Оценочные материалы

<b>Контроль полученных знаний и умений</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Беседа, игра, выполнение упражнения, тестирование	Диагностика осуществляется с помощью метода педагогического наблюдения и может быть дополнена викторинами (см. <i>Приложение 1</i> , с. 21)

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### **Методические материалы**

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

### **Методы работы:**

словесный (беседа, описание, объяснение, пояснение, инструктаж, оценка, обсуждение, убеждение);

наглядный (демонстрация, показ);

практический (показ, выполнение задания);

игровой (игра, упражнение).

Оптимальное сочетание данных методов обеспечивает успешную реализацию программы.

**Формы работы:** индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Педагогические технологии, используемые  
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	<b>Технология развивающего обучения</b>	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Вырабатывается привычка заботиться о собственном здоровье и безопасности
4	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту обучающихся, условий для усвоения информации, знаний,	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

		получения опыта		
5	<b>Информационно-коммуникационная технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту обучающихся, условий для усвоения информации, знаний, получения опыта	Обеспечение совместной деятельности обучающихся	Формируются социально-бытовые представления и навыки обучающихся

## **Раздел 3. Список используемой литературы**

### **Основная**

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. – М., 2019.
2. Акатов Л.И. Возможности реабилитации детей с умственными и физическими ограничениями средствами профессионально-трудового образования. – М., 2018.
3. Галле А.Г., Кочетова Л.Л. Программа по обслуживающему труду для детей с умственной отсталостью. 6-9 классы. – М.: АРКТИ, 2016.
4. Девяткова Т.А. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2018.
5. Керре Н. Особенности дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021.

### **Дополнительная**

1. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.: Речь, 2016.
2. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2019.
3. Профессиональный научно-практический и методический журнал «Социальное обслуживание» / под ред. Панов А.М. объединенная редакция изданий МОО «Ассоциация работников социальных служб» – 2015.

### **Интернет-источники**

1. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/ – <http://nauka pedagogika.com>
2. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/ - <http://Wikipedia/org>
3. Чалый С. В. Организация мероприятия по социальной реабилитации детей с умственной отсталостью в условиях детского дома 2021. № 32 //Электронный ресурс//: <https://moluch.ru/archive/374/83495/>

Составитель: Дудниченко С.В.

Тесты № 1, 2 к разделу «Чистота жилища», тесты № 1, 2 к разделу «Уход за одеждой», тесты № 1, 2 к разделу «Уход за обувью», тесты № 1, 2 к разделу «Бытовая техника», тест к разделу «Объекты социальной значимости», тест к разделу «Мир профессий».

Данные тесты составлены для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью контроля и закрепления усвоенных теоретических и практических знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорога в будущее».

### Тесты к разделам программы

#### Тест № 1 к разделу «Чистота жилища»

Найди правильный вариант ответа. Виды уборки в жилище?

- А) Традиционная уборка.
- Б) Каждодневная.
- В) Генеральная уборка.**

#### Тест № 2

Неотъемлемая часть гигиены дома?

- А) Проветривание.**
- Б) Продувание.
- В) Промывание.

#### Тест № 1 к разделу «Уход за одеждой»

Главные атрибуты для стирки одежды (носков)?  
(мыло, порошок, таз).

#### Тест 2

Дай характеристику терминам «опрятность», «неряшливость».

**Опрятность** – это хорошее качество человека. Опрятный человек одет в чистую одежду, аккуратен.

**Неряшливость** – это плохое качество человека. Неряшливый человек небрежен, одет в грязную одежду.

#### Тест № 1 к разделу «Уход за обувью»

Из каких материалов шьют обувь?

(из кожи, специальной ткани, войлока, резины, замши).

#### Тест №2

Назови средства для ухода за обувью

(влажные салфетки для обуви, ветошь, щётка, обувной крем).

#### Тест № 1 к разделу «Бытовая техника»

Назначение бытовой техники?

Бытовая техника делится на группы: **кухонная бытовая техника**, для уборки жилья, для ухода за одеждой, для отдыха и развлечения, для ухода за внешностью.

### **Тест № 2**

Назови бытовые электроприборы

Для ухода за одеждой... (утюг, стиральная машина, швейная машина).

Для уборки в доме...(пылесос).

Кухонная бытовая техника... (электрочайник, электропечь, холодильник, посудомоечная машина).

Для отдыха и развлечений... (телевизор, компьютер, плеер).

Для ухода за внешностью... (фен, электробритва).

### **Тест к разделу «Объекты социальной значимости»**

Правда это или нет?

Поликлиника – это медицинское учреждение, в котором продаются готовые, а также готовятся по заказу (рецепту врача) необходимые лекарства.

Аптека – это медицинское учреждение, в которое больные приходят на приём к врачам.

**Больница** – это медицинское учреждение, в которое госпитализируют больного при тяжёлом течении заболевания, где он сдаёт анализы и проходит дополнительное обследование, получает назначенное лечение, питание, уход.

### **Тест к разделу «Мир профессий»**

1. Самая зелёная профессия (садовник, лесник).
2. Самая сладкая (пчеловод, кондитер, повар).
3. Самая волосатая (парикмахер).
4. Самая детская (воспитатель, учитель, педиатр).
5. Самая смешная (клоун, пародист).
6. Самая зубастая (стоматолог).
7. Самая начитанная (библиотекарь).
8. Самая красочная (художник, маляр).
9. Самая чистая (уборщица, дворник...).
10. Самая отважная профессия (пожарный, каскадер, космонавт, спасатель, военный, шахтер...).
11. Самая денежная профессия (банкир).

*Эталоны к тестам выделены жирным шрифтом*