

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр
_____ Е.В. Маркелова
« 9 » января 2024 г.

Инструкция

«Правила поведения и общения со слепыми и слабовидящими детьми»

1. Общаться со слепым ребенком следует на близком расстоянии лицом к лицу. Желательно, чтобы лица находились на одном уровне, так ребенку будет легче понять направленность действий взрослого.
2. Начинать беседу следует с обращения к ребенку по имени. Убедитесь, что ребенок понял вас: он стоит к вам лицом, слушает вас, не отворачивается и не отходит. Если он не следует этим правилам, уместно напоминать ему о них.
3. Разговаривайте с ребенком не слишком громко, ваша речь должна быть выразительной, четкой, неторопливой. Соблюдайте паузы и следите за интонацией.
4. Нельзя молча подходить к слепому ребенку, брать его за руку или прикасаться к нему без предупреждения. Также ребенка следует предупредить, если к нему кто-то приближается: сообщить, кто подходит и с какой стороны, чтобы он мог повернуться лицом к этому человеку и был готов к общению.
5. При встрече со слепым ребенком взрослому следует первому приветствовать ребенка, назвать свое имя. Ребенку с нарушением зрения сложно запомнить голоса большого количества людей, поэтому взрослым необходимо называть себя по имени, пока ребенок не начнет узнавать конкретных людей по голосу.
6. Необходимо рассказывать слепому ребенку, что происходит вокруг с другими людьми, объяснять происхождение заинтересовавших его звуков.
7. Крайне важно рассказывать слепому ребенку о внешнем виде окружающих, особенно сверстников, отмечая интересные детали.
8. Необходимо давать слепому ребенку возможность прикасаться ко всему, что его окружает, если предметы не несут в себе потенциальной опасности. Для него очень важна информация, которую он получает от прикосновений руками или другими частями тела к предмету.
9. Сопровождая слепого ребенка, не следует тянуть его за собой, держа за руку, или, придерживая сзади, а также, не следует толкать впереди себя. Сопровождающий должен идти справа, т.е. с той стороны, где при движении обычно встречается больше препятствий.
10. При необходимости ненадолго отойти от ребенка, даже в том случае, если он останется в поле вашего зрения, следует предупредить о намерении

отойти и оставить его рядом с каким-либо понятным или знакомым ему объектом: скамьей, поручнем и т.д.

11. В помещениях, где находится слепой ребенок, важно установить особого рода порядок: каждая вещь, предмет мебели должны постоянно находиться на определенных местах, где их легко можно будет найти. Слепой ребенок должен знать расположение объектов, которыми он может и не пользоваться. Ребенку необходимо помогать обследовать новые для него помещения. Обследование помещения должно происходить не спонтанно, а в определенной последовательности. Никакие предметы не должны препятствовать свободному перемещению слепого ребенка.
12. В помещениях, которыми пользуется слепой ребенок, нельзя оставлять двери полуоткрытыми. Во избежание получения слепым ребенком травмы, двери должны быть открыты настежь, либо полностью закрыты. В помещении не должно быть незакрепленной мебели и переносных, временных шатких конструкций, которые слепой ребенок может задеть при самостоятельном перемещении.
13. Необходимо регулярно создавать ситуации, в которых ребёнок мог бы проявлять самостоятельность. Слепой ребенок может перемещаться в помещении без помощи взрослого с целью выполнения поручения, например, взять что-либо из рук взрослого, который стоит рядом, или подойти к двери и открыть её. Регулярность таких действий помогает слепому ребенку более свободно ориентироваться в помещении, быть более мобильным.