

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического объединения  
ГКУ СО КК «Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
« 10 » января 2024 г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКУ СО КК  
«Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Маркелова  
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Ты не один» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными  
возможностями здоровья от 8 до 12 лет  
Срок реализации: 24 дня  
Объем программы: 8 часов

Составитель программы:  
Кириченко Ольга Викторовна  
должность: воспитатель

г. Гулькевичи  
2024

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями. В России частота появления на свет таких детей за десятилетие увеличилась в два раза. Ежегодно в стране рождается около 30 тысяч детей с врожденными наследственными заболеваниями. Среди множества социальных проблем, стоящих перед государством в настоящее время, существует проблема социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями, как наиболее уязвимой части населения, требующей внимания и помощи со стороны общества.

Общение - одно из основных условий развития ребенка, важнейший фактор формирования его личности, ведущий вид человеческой деятельности, направленный на познание и оценку самого себя посредством других людей. Общение сказывается на результатах всех важнейших видов деятельности: учеба, труд, игра, социальная ориентация. Но, главным образом, общение оказывает влияние на становление личности детей с особыми образовательными потребностями, способствует их социализации и интеграции в общество.

Дополнительная общеобразовательная программа «Ты не один» **имеет социально-гуманитарную направленность**, адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 8-12 лет с учетом особенностей их психофизического развития.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617.

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время значительно растет число детей, имеющих серьезные проблемы в развитии познавательной, эмоциональной и поведенческой сфер личности.

Программа содействует адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, позволяет создавать условия для их полноценной жизни, помогает заполнить свободное время интересным и полезным содержанием.

Реализация программы способствует расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья и определению жизненной перспективы.

**Новизна** данной образовательной программы заключается в том, что используются новые педагогические технологии в проведении занятий: информационно – коммуникационные (ИКТ), объяснительно – иллюстративные, здоровьесберегающие.

В программе использование ИКТ дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия с воспитанниками.

Компьютерные технологии делают каждое занятие увлекательным и доступным для восприятия детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы у них сформировалось представление о человеческих ценностях, нормах поведения и характере взаимоотношений. Всё это осуществляется посредством использования в ходе непрерывной образовательной деятельности демонстрационного и раздаточного материала, использования дидактических игр, физкультминуток, знакомства с произведениями художественной литературы, использования мультимедийных презентаций.

**Педагогическая целесообразность**

Данная программа состоит из интерактивных игр, коммуникативных упражнений, разминок, релаксационных упражнений, в ходе которых дети имеют возможность получить новые впечатления, приобретают социальный опыт и общаются друг с другом не так, как в ходе обычных занятий. Здесь общение обогащено душевной теплотой, чуткостью и уважением. После проведения игр, детям предлагается анализировать и обсуждать полученный ими опыт. Особое внимание уделяется выводам, сделанным самими детьми.

В процессе занятий дети могут осознать свои интересы, способности и установить приоритеты, могут также стать более терпимыми, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать свою значимость.

### **Отличительные особенности программы**

Занятия построены таким образом, что теоретические знания воспитанники получают одновременно с практикой. В ее содержании прослеживается интеграция нескольких образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

### **Адресат программы**

Программа «Ты не один» адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 8-12 лет с учетом особенностей их психофизического развития.

**Форма обучения:** групповые занятия.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Общеобразовательный процесс отличается разнообразием методов и форм работы с воспитанниками с учетом особенностей их развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной возрастной группы.

**Объем программы:** общее количество – 8 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развивать коммуникативные навыки, речевые компетенции и толерантность во взаимодействии со сверстниками.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

обучать несовершеннолетних:

умению давать оценку своим поступкам;

пониманию эмоционального состояния других людей;

простым способам разрешения конфликтов.

***Развивающие:***

развивать у воспитанников:

умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться;

умение понимать состояние другого человека;

умение учитывать интересы других;

самоуважение и уважение к другим людям

***Воспитательные:***

воспитывать у детей:

позитивное отношение к себе и окружающим;

терпимость к окружающим;

адекватные формы поведения в коллективе.

***Коррекционные:***

развивать у несовершеннолетних:

произвольное внимание, память, мышление;

мелкую моторику;

слуховое внимание.

**1.3. Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Ты не один»**

| №<br>п/п | Название разделов     | Всего    | Количество часов         |                         |
|----------|-----------------------|----------|--------------------------|-------------------------|
|          |                       |          | Теоретические<br>занятия | Практические<br>занятия |
| 1        | Мир, в котором я живу | 8        | 4                        | 4                       |
|          | <b>ВСЕГО</b>          | <b>8</b> | <b>4</b>                 | <b>4</b>                |

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Мир, в котором я живу

#### Занятие 1.1. Я и мои друзья

**Теоретическое занятие:** беседа с несовершеннолетними о дружбе

**Практическое занятие:** дидактические игры: «Собери слово», «Найди пару». Выполнение упражнений: «Приветствие», «На что похоже настроение?». Изучение законов дружбы. Просмотр и обсуждение мультфильма «По дороге с облаками». Игра: «Угадай друга». Творческая работа «Цветок дружбы».

#### Занятие 1.2. Учимся слушать и слышать друг друга

**Теоретическое занятие:** беседа «Почему я должен слушать?»

**Практическое занятие:** выполнение упражнений: «Испорченный телефон», «Что и кого мы слышим», «Слушать других», «Объясни при помощи слов», разбор ситуаций по картинкам, физкультминутка «Бывает не бывает». Игры с детьми: «Пойми меня», «Мы вместе». Беседа и обсуждение правил хорошего слушанья.

#### Занятие 1.3. Правда и ложь

**Теоретическое занятие:** чтение и обсуждение сказки «Правда и Ложь»

**Практическое занятие:** выполнение упражнения: «Правда и ложь», беседа и обсуждение: «Чем фантазия отличается от правды и лжи», разбор ситуаций из жизни, дидактическая игра «Собери пословицу», составление правил честного поведения.

#### Занятие 1.4. Почему люди ссорятся?

**Теоретическое занятие:** беседа с детьми «Почему люди ссорятся?».

**Практическое занятие:** игра «Разожми кулак». физкультминутка игра «Мостик», игры: «Поссорились», «Толкалки без слов», просмотр и обсуждение видеоролика «Ссора», дидактическая игра «Собери пословицу». Промежуточный контроль (см. Приложение 1, стр.18)

#### Занятие 1.5. Добро и зло

**Теоретическое занятие:** знакомство несовершеннолетних с понятием добрый человек.

**Практическое занятие:** игра «Колючий мяч», чтение и обсуждения притчи «Белый и черный волк», дидактическая игра «Белые и черные слова», физкультминутка, проведение тренинга: «Волшебная палочка», выполнение аппликации «Красивая и добрая планета».

#### Занятие 1.6. Правильные поступки

**Теоретическое занятие:** беседа «Наши поступки».

**Практическое занятие:** работа со сказкой «Как белочка дятла спасла». (см. Приложение 2, стр.21), игра «Добрый или злой», разбор ситуаций по

карточкам, дидактическая игра «Собери пословицу», игра со словами «Добро и зло».

### **Занятие 1.7. Путешествие по городу**

**Теоретическое занятие:** знакомство несовершеннолетних с понятием «Общественные места».

**Практическое занятие:** игра «Знаешь ли ты правила», беседа и обсуждение «Правила поведения в столовой», беседа и обсуждения правил безопасного поведения на улице. Просмотр и обсуждение видеоролика «Правила поведения в общественном транспорте».

### **Занятие 1.8. Вежливая просьба**

**Теоретическое занятие:** беседа «Вежливость и мы»

**Практическое занятие:** упражнение «Моё настроение», чтение и обсуждение рассказа «Разрешите, пожалуйста», физкультминутка «Медвежата», разбор игровых ситуации. Загадки. Упражнение «Спасибо». Итоговый контроль. (см. Приложение 3, стр. 22)



### **1.5. Планируемые результаты**

У несовершеннолетних разовьются: коммуникативные навыки и навыки эффективного общения, терпимость к окружающим, адекватные формы поведения в коллективе, мелкая моторика, слуховое внимание.

У воспитанников сформируется: положительная самооценка, позитивное отношение к себе и окружающим, умение давать оценку своим поступкам, открытость, умение вызывать интерес друг к другу.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Ты не один»

| № п/п        | Дата проведения | Название разделов и тем                                 | Количество часов |                       |                      |
|--------------|-----------------|---|------------------|-----------------------|----------------------|
|              |                 |   | Всего            | Теоретические занятия | Практические занятия |
|              |                 | <b>Раздел 1. Мир, в котором я живу</b>                  | <b>8</b>         | <b>4</b>              | <b>4</b>             |
| 1            |                 | <b>Занятие 1.1. Я и мои друзья</b>                      | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 2            |                 | <b>Занятие 1.2. Учимся слушать и слышать друг друга</b> | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 3            |                 | <b>Занятие 1.3. Правда и ложь</b>                       | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 4            |                 | <b>Занятие 1.4. Почему люди ссорятся?</b>               | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 5            |                 | <b>Занятие 1.5. Добро и зло</b>                         | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 6            |                 | <b>Занятие 1.6. Правильные поступки</b>                 | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 7            |                 | <b>Занятие 1.7. Путешествие по городу</b>               | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| 8            |                 | <b>Занятие 1.8. Вежливая просьба</b>                    | 1                | 0,5                   | 0,5                  |
| <b>ВСЕГО</b> |                 |   | <b>8</b>         | <b>4</b>              | <b>4</b>             |

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

Оборудованный кабинет для проведения занятий в соответствии с СанПиН № 3597 от 1.11.2020).

Столы, стулья для детей и взрослых.

Магнитная доска, ноутбук, мольберт, аудио и видеоаппаратура, шкафы для материала.

Обучающий материал: познавательная литература по данной теме, дидактические игры, картотеки игр, стихов по формированию общекультурных навыков

Демонстрационный материал: сюжетные картинки, предметные картинки, используемые при рассматривании различных конфликтных ситуаций при общении, фото и видео материалы, презентации к занятиям.

Показ и обсуждение видеороликов, мультфильмов на тему дружбы и правил поведения в общественных местах.

Чтение художественной литературы (стихов, сказок, притч) по воспитанию культуры общения.

Беседы на темы дружбы, доброты и культуры общения.

Дидактические игры по данной теме.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование и курсы повышения квалификации «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 30 марта 2023г. в объеме 72 часов.

### **2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Методы изучения результативности: наблюдение за детьми, беседы, игры, викторины, работа по карточкам, тесты. Контроль освоения обучающимися теоретической части программы, осуществляется в форме тестовых заданий. (см. Приложение 1, стр.18), (см. Приложение 3, стр. 22).

Технология педагогической диагностики позволяет воспитателю грамотно реализовать принцип возрастного и индивидуального подхода к детям. При осуществлении общих закономерностей каждому ребёнку свойственен свой индивидуальный путь развития.

## **2.4. Оценочные материалы**

Эффективность реализации программы оценивается путем проведения мониторинговых исследований, бесед, дидактических игр, викторин, тестовых заданий. (см. Приложение 1, стр.18), (см. Приложение 3, стр.22)

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### **Методические материалы**

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира.

### **Методы работы:**

Наглядные методы обучения: показ иллюстраций, видеоматериалов, наблюдение, работа по образцу.

Наглядные методы способствуют более полному и глубокому усвоению теоретического материала, развитию внимания, памяти, восприятия.

Словесные методы обучения: устное изложение, беседа, анализ текста.

Использование словесных методов позволяет не только сообщать новую информацию, но и создавать эмоциональный настрой, повышать активность обучающихся на занятии, развивать их речь.

Практические методы обучения: упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, ситуационные практикумы, изобразительная деятельность.

Практические игры являются основным видом деятельности детей.

Игры и упражнения, предложенные в программе, учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют цели и задачам программы.

Дидактические игры, упражнения, практические занятия, ситуации из жизни, способствуют успешному освоению навыков коммуникативного взаимодействия детей с ограниченными возможностями. Занятия проводятся в виде бесед, практических работ, сюжетно-ролевых игр, направленных на воспитание у детей уважительного отношения к себе и окружающим, терпимости к мнению собеседника, умению пойти на компромисс в нужной ситуации, на расширение кругозора и представлений об окружающем мире и проживании в социуме. В процессе обучения широко используются словесные, наглядные и практические методы обучения.

**Форма работы:** групповая.

**Педагогические технологии, используемые  
при реализации программы**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название</b>                                  | <b>Цель</b>  | <b>Механизм</b>   | <b>Результат применения</b>  |
|--------------|--|--|---|--|
| 1            | <b>Личностно-ориентированная технология</b>      | Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности | Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения | Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей  |
| 2            | <b>Здоровьесберегающая технология</b>            | Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья   | Создание совокупности организационных, обучающих условий  | Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления |
| 3            | <b>Игровая технология</b>                        | Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта                 | Включение обучающихся в процесс игровой деятельности  | Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника                                |
| 4            | <b>Информационно-коммуникационные технологии</b> | Содействие решению задач развития внимания, пространственных представлений   | Преодоление интеллектуальной пассивности детей, повышение образовательной деятельности  | Создается положительный настрой, повышается творческий и интеллектуальный потенциал  |

### Раздел 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Алиева Р. Р., Булуева Ш. И., Магомедова П. К. Конфликтология. Учебное пособие. М.: Юрайт. 2019.
2. Введенская Л. А., Черкасова М. Н. Русский язык и культура речи. Учебное пособие. — М.: Феникс. 2020.
3. Завражин, С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями / С.А. Завражин. - М.: Академический проект, 2018.
4. Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
5. Карасёва, Е.Г. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации. ФГОС / Е.Г. Карасёва. - М.: Русское слово, 2018.

#### Дополнительная

1. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М, 2022.
2. Иванова, Е.В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.В. Иванова. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

#### Интернет-ресурсы

1. Международный образовательный портал// Электронный ресурс/— [www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)
2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»//Электронный ресурс/ - <http://festival.1september.ru/>
3. Педагогическая библиотека//Электронный ресурс/ <http://www.pedlib.ru/>
4. Дополнительное образование//Электронный ресурс/- <http://dopedu.ru/>



**Промежуточный контроль. Коммуникативные способности  
(Кириченко О.В.)**

**Инструкция:**

С помощью приведенной ниже анкеты определите свою способность к общению (коммуникативные способности).

Для этого быстро и точно ответьте на все вопросы. Ответы могут быть только утвердительными (да) или отрицательными (нет).

1. Много ли у вас друзей?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

2. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-то из ваших товарищей?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

3. Есть ли у вас стремление к установлению новых знакомств с различными людьми?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

4. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время за чтением книг или за каким-либо другим занятием, чем общаясь с людьми?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

5. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

6. Трудно ли вам включаться в новые компании?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

7. Легко ли вам удастся устанавливать контакты с незнакомыми людьми?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

8. Легко ли вы осваиваетесь в новом коллективе?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

9. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

10. Раздражают ли вас окружающие люди и хочется ли вам побыть одному?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

11. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

12. Испытываете ли вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

13. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

14. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых вам людей?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

15. Полагаете ли вы, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую для вас компанию?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

16. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

17. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомую компанию?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

18. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

19. Верно ли, что у вас много друзей?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

20. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

Каждый утвердительный ответ на нечетные вопросы и отрицательный на четные оценивается в 1 балл. Подсчитайте общий результат.

Если вы набрали менее **10 баллов**, уровень развития у вас коммуникативных способностей низкий, вы, скорее всего замкнутый, необщительный человек, с трудом знакомитесь с людьми и не стремитесь к этому.

**10-13 баллов** - средний уровень;

**14 баллов и более** - высокий. В таком случае для вас одна из радостей в жизни - общение, окружающие ценят в вас энергию, способность вести диалог.

**Рассказ: «Как белочка дятла спасла» (Сухомлинский В.А.)**

Среди зимы потеплело, пошёл дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на ёлках. Нечего есть Дятлу. Сколько не стучит о лёд, до коры не достучится. Сколько не бьёт клювом шишку, зёрнышки не вылуциваются.

Сел Дятел на ель и плачет. Падают горячие слёзы на снег, замерзают. Увидела Белочка из гнезда - Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.

- Почему это ты, Дятел, плачешь?

- Нечего есть, Белочка...

Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку.

Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.

А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.

**Вопросы:**

- Какое чувство у вас возникло к героям сказки?
- Почему радуются Белочка и Бельчата?
- Какое дело совершила Белка?
- Могла ли она поступить иначе?
- Чем бы это обернулось?

**Итоговый контроль.**  
**Тест по выявлению коммуникативных качеств личности.**  
**(Кириченко О.В.)**

Подчеркните «да», если вы согласны, или «нет», если не согласны с утверждением:

1. Мне кажется трудным подражать другим людям.

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

2. Я бы, пожалуй, мог при случае свалить дурака, чтобы привлечь внимание или позабавить окружающих.

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

3. Из меня мог бы выйти неплохой актер.

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

4. Другим людям иногда кажется, что я переживаю что-то более глубокое, чем это есть на самом деле.

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

5. В компании я редко оказываюсь в центре внимания.

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

6. В различных ситуациях и в общении с разными людьми я часто веду себя совершенно по-разному.

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

7. Я могу отстаивать только то, в чем я искренне убежден.

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

8. Чтобы преуспеть в делах и в отношениях с людьми, я стараюсь быть таким, каким меня ожидают увидеть.

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

9. Я могу быть дружелюбным с людьми, которых я не выношу.

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

10. Я всегда такой, каким кажусь.

|    |     |
|----|-----|
| ДА | НЕТ |
|----|-----|

Начислите себе по одному баллу за ответ «нет» на вопросы 1, 5 и 7 и за ответ «да» на все остальные. Подсчитайте сумму баллов. Если вы отвечали искренне, то о вас, по-видимому, можно сказать следующее:

**0-3 балла** - у вас низкий коммуникативный контроль. Ваше поведение устойчиво, и вы не считаете нужным его изменять в зависимости от ситуации. Вы способны к искреннему самораскрытию в общении. Некоторые считают вас “неудобным” в общении по причине вашей прямолинейности.

**4-6 баллов** - у вас средний коммуникативный контроль. Вы искренни, но сдержанны в своих эмоциональных проявлениях. Вам следует больше считаться в своем поведении с окружающими людьми.

**7-10 баллов** - у вас высокий коммуникативный контроль. Вы легко входите в любую роль, гибко реагируете на изменения в ситуации и даже в состоянии предвидеть впечатление, которое вы производите на окружающих.