

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического объединения  
ГКУ СО КК «Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
« 10 » января 2024 г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКУ СО КК  
«Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Маркелова  
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Мой мир» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными  
возможностями здоровья от 13 до 17 лет  
Срок реализации: 24 дня  
Объем программы: 8 часов

Составитель программы:  
Кириченко Ольга Викторовна  
должность: воспитатель

г. Гулькевичи  
2024

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Развитие коммуникативных способностей подросткового возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. В подростковом возрасте одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в старшем школьном возрасте позволит детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам успешнее реализовать свой потенциал.

Однако, по наблюдениям, подростки специального образовательного учреждения ещё не всегда готовы к адекватному общению: они стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, взрослыми, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним, слушать партнёра. Дети одновременно требуют внимания и отторгают его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение; не умеют и не желают признать свою вину в конфликтной ситуации. Не умеют самостоятельно планировать и контролировать свои действия, то есть вместо развития произвольного поведения у них развивается ориентация на внешний контроль; вместо умения самому справиться с трудной ситуацией, дети склонны обижаться, перекладывать ответственность на других.

Общение – одна из основных психологических категорий. Человек становится личностью в результате взаимодействия и общения с другими людьми. Виды и формы общения очень многообразны. Оно может быть непосредственным и опосредованным, включённым в контекст той или иной профессиональной деятельности и дружеским: субъект – субъектным или субъект – объектным.

Общение – это процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого возникают, проявляются и формируются межличностные отношения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир» **имеет социально-гуманитарную направленность**, адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 13-17 лет с учетом особенностей их психофизического развития.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617.

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021

#### **Актуальность**

Программа содействует адаптации детей - инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет создавать условия для их полноценной жизни, помогает заполнить свободное время интересным и полезным содержанием.

Реализация программы способствует расширению общего и культурного кругозора, сферы общения, становлению личности детей с особенностями развития, компенсаторному развитию их способностей, повышению творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья и определению жизненной перспективы.

Использование компьютерных технологий в данной программе позволяет делать занятия более наглядными и динамичными, более эффективными с точки зрения обучения и развития детей. Значительно сокращается время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы.

Применение интерактивных презентаций на занятиях не только активизирует внимание, пространственную ориентацию, наблюдательность, но и корректирует их логическое мышление, зрительное восприятие, зрительную память, цветовое восприятие.

**Новизна** программы связана с адаптацией современных технологий работы с личностной сферой подростка к особенностям и условиям работы с подростками.

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, чтобы у них сформировалось представление о человеческих ценностях, нормах поведения и характере взаимоотношений. Всё это осуществляется посредством использования в ходе непрерывной образовательной деятельности демонстрационного и раздаточного материала, использования дидактических игр, физкультминуток, знакомства с произведениями художественной литературы, использования мультимедийных презентаций.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Занятия построены таким образом, что теоретические знания воспитанники получают одновременно с практикой.

Данная программа состоит из интерактивных игр, коммуникативных упражнений, разминок, релаксационных упражнений, в ходе которых подростки приобретают социальный опыт и общаются друг с другом не так, как в ходе обычных занятий. Здесь общение обогащено душевной теплотой, чуткостью и уважением. После проведения игр, детям предлагается анализировать и обсуждать полученный ими опыт. Особое внимание уделяется выводам, сделанным самими детьми.

В процессе занятий дети могут осознать свои интересы, способности и установить приоритеты, могут также стать более терпимыми, гибкими и внимательными, испытывать меньше страхов, стрессов и чувствовать свою значимость.

### **Отличительные особенности программы**

В программе использование информационно - коммуникационных технологий дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия с воспитанниками.

Компьютерные технологии делают каждое занятие увлекательным и доступным для восприятия детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Адресат программы**

Программа «Мой мир» адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 13-17 лет с учетом особенностей их психофизического развития.

### **Форма обучения: групповые занятия**

### **Особенности организации образовательного процесса**

Общеобразовательный процесс отличается разнообразием методов и форм работы с воспитанниками с учетом особенностей их развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной возрастной группы.

**Объем программы:** общее количество – 8 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развивать коммуникативную компетентность и личностный рост подростков.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

обучать несовершеннолетних:  
дружеским взаимоотношениям;  
умению давать оценку своим поступкам;  
простейшим способам разрешения конфликтов.

***Развивающие:***

развивать у воспитанников:  
взаимоуважение, взаимодоверие и сочувствие;  
умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться;  
умение понимать состояние другого человека;  
самоуважение и уважение к другим людям.

***Воспитательные:***

воспитывать у детей:  
позитивное отношение к себе и окружающим;  
терпимость к окружающим;  
адекватные формы поведения в коллективе;  
интерес к окружающим людям.

***Коррекционные:***

развивать у несовершеннолетних:  
произвольное внимание, память, мышление;  
познавательный интерес;  
связную речь.

**1.3. Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Мой мир»**

№ п/п	Название разделов	Всего	Количество часов	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Я среди людей	8	4	4
	<b>ВСЕГО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Я среди людей

#### Занятие 1.1. *Жить среди людей*

**Теоретическое занятие:** беседа с несовершеннолетними «Жить среди людей».

**Практическое занятие:** чтение и обсуждение стихотворения «Слово о словах», дидактическая игра «Составь пословицу». Выполнение задания: «Как поступить?». Решение проблемных ситуаций. Чтение и обсуждение притчи «Всё оставляет свой след». Составление правил культурного общения.

#### Занятие 1.2. *Помни о других - ты не один на свете*

**Теоретическое занятие:** беседа с детьми «Все зависит от нас».

**Практическое занятие:** игра «Хорошие и плохие поступки», чтение и обсуждение стихотворений: Я. Акима «Младший брат», Е. Благинина «Мой дедушка» (см. Приложение 1, стр. 18). Игра «Хорошо или плохо».

#### Занятие 1.3. *Секреты вежливых людей*

**Теоретическое занятие:** Организационный момент. Просмотр видеоролика «О вежливости».

**Практическое занятие:** сценки приветствия, работа с картинками «Хорошие и плохие поступки», физкультминутка, игра «Наоборот», выполнение упражнения «Правила вежливости», игра «Вежливо – невежливо».

#### Занятие 1.4. *Общаться так легко*

**Теоретическое занятие:** знакомство несовершеннолетних с понятием вежливость.

**Практическое занятие:** выполнение игр – упражнений: «Приветствие», «Собери фразу». Поэтическая игра «Словарь вежливых слов». Выполнение упражнения: «Выбор качества». Промежуточный контроль. Шкала Техника общения Творогова. (см. Приложение 2, стр.20)

#### Занятие 1.5. *Речевой этикет и культура общения*

**Теоретическое занятие:** беседа с детьми «Верно сказанное слово».

**Практическое занятие:** выполнение упражнений: «Я благодарю», «Словарь вежливых слов», «Доскажи словечко», «Собери пословицу». Физкультминутка «Улыбнитесь». Беседа и обсуждение темы: «Мобильный этикет». Выполнение игр - упражнений: «Вежливость на расстоянии», «Мозговой штурм», «Потерялось словечко».

#### Занятие 1.6. *Доброта – ключ к общению*

**Теоретическое занятие:** знакомство несовершеннолетних с понятием доброта.

**Практическое занятие:** групповая работа «Пословицы о добре», Работа со словами, беседа о вежливых словах, групповая работа «Добрые чувства».

Выполнение теста «Добрый ли Я?». Игра-тренинг «Плоды добра». Обсуждение высказываний о доброте.

### **Занятие 1.7. *Мое настроение***

**Теоретическое занятие:** беседа «Можно ли грустить, когда улыбаешься?»

**Практическое занятие:** выполнение упражнений: «Подари друг другу улыбку», «Вырази свои чувства мимикой», «Положительные и отрицательные чувства», «Море волнуется...». Дидактическая игра «Настроение гнома». Физкультминутка. Выполнение творческой работы «Солнышко эмоций».

### **Занятие 1.8. *Всегда будьте вежливы!***

**Теоретическое занятие:** беседа «Правила вежливости».

**Практическое занятие:** игры: «Добавьте слово», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Цветик – семицветик», тест-игра «Вежливо не вежливо», работа с пословицами. Чтение и обсуждение истории «Про слона и мышку», правила вежливости. Итоговый контроль. «Коммуникативные и организаторские склонности». В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС) (см. Приложение 3, стр.22).



## **1.5. Планируемые результаты**

У обучающихся улучшится: произвольное внимание, память, мышление.

У несовершеннолетних разовьется: взаимоуважение, взаимодоверие, умение устанавливать контакт, вызывая доверие, желание общаться, умение понимать состояние другого человека, самоуважение и уважение к другим людям.

У воспитанников сформируется: познавательный интерес, умение давать оценку своим поступкам, позитивное отношение к себе и окружающим.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой мир»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Раздел 1. Я среди людей</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
1		<b>Занятие 1.1.</b> Жить среди людей	1	0,5	0,5
2		<b>Занятие 1.2.</b> Помни о других - ты не один на свете	1	0,5	0,5
3		<b>Занятие 1.3.</b> Секреты вежливых людей	1	0,5	0,5
4		<b>Занятие 1.4.</b> Общаться так легко	1	0,5	0,5
5		<b>Занятие 1.5.</b> Речевой этикет и культура общения	1	0,5	0,5
6		<b>Занятие 1.6.</b> Доброта – ключ к общению	1	0,5	0,5
7		<b>Занятие 1.7.</b> Мое настроение	1	0,5	0,5
8		<b>Занятие 1.8.</b> Всегда будьте вежливы!	1	0,5	0,5
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

Оборудованный кабинет для проведения занятий в соответствии с СанПиН № 3597 от 1.11.2020).

Столы, стулья для детей и взрослых.

Магнитная доска, ноутбук, мольберт, аудио и видеоаппаратура, шкафы для материала.

Обучающий материал: познавательная литература по данной теме, дидактические игры, картотеки игр, стихов по формированию общекультурных навыков

Демонстрационный материал: сюжетные картинки, предметные картинки, используемые при рассматривании различных конфликтных ситуаций при общении, фото и видео материалы, презентации к занятиям.

Чтение художественной литературы (стихов, сказок, притч) по воспитанию культуры общения.

Беседы на темы дружбы, доброты и культуры общения.

Дидактические игры по данной теме.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее образование, курсы повышения квалификации «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 30 марта 2023г. в объеме 72 часов.

### **2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Наблюдение воспитателя за изменениями в поведении, словах обучающихся, способах разрешения трудностей каждого ребёнка. Возможна как произвольная форма наблюдения, так и наблюдение по определенным критериям.

Программа предусматривает оценивание личностных показателей в начале занятий, а также промежуточный (см. Приложение 2, стр. 20) и итоговый контроль в конце срока реализации программы (см. Приложение 3, стр.22). На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

## **2.4. Оценочные материалы**

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического общения и наблюдения. Эффективность реализации программы оценивается путем проведения мониторинговых исследований, бесед, дидактических игр, викторин, тестовых заданий (см. Приложение 2, стр.20), (см. Приложение 3, стр.22).

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### **Методические материалы**

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира.

### **Методы работы:**

словесный (устное изложение, беседа, анализ текста);

наглядный (демонстрация материала, карточки, картинки);

практический (упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр, ситуационные практикумы, изобразительная деятельность).

**Формы работы:** групповая.

**Педагогические технологии, используемые  
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
2	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
3	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
4	<b>Информационно-коммуникационные технологии</b>	Содействие решению задач развития внимания, пространственных представлений	Преодоление интеллектуальной пассивности детей, повышение образовательной деятельности	Создается положительный настрой, повышается творческий и интеллектуальный потенциал

### Раздел 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Андреева Е. Н. Самоотношение подростков // Психология современного подростка. – СПб., 2017.
2. Бабкина Н.В. Ипполитова Н. А., Князева О. Ю., Савова М. Р. Русский язык и культура речи. Учебник. — М.: Проспект, 2020.
3. Волкова А.М., Мишагина О.М. Общение подростков // Международный студенческий научный вестник, 2021.
4. Самсонов Н. Б. Русский язык и культура речи. Учебник и практикум для СПО. — М.: Юрайт, 2019.
5. Сурова Е.В. Особенности проявления агрессии у современных подростков: опыт изучения // Молодой ученый, 2018.

#### Дополнительная

1. Бодалев А. А. Психология общения – М.; Воронеж, 2018.
- Бочанцева Л.И. Психология семьи и семейного воспитания. М.:Библио-Глобус, 2017.
2. Джигоева А.Р., Малиева З.К. , Бесаева А.Г. Проблема взаимодействия подростков с взрослыми // МНКО, 2021.
3. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для вузов – Москва: Издательство Юрайт, 2021.

#### Интернет-ресурсы

1. Виртуальная библиотека EUNnet //Электронный ресурс/  
<http://virlib.eunnet.net/>
2. Поурочное планирование, сценарии, разработки //Электронный ресурс/  
- <http://www.uroki.net/>
3. Электронная библиотека полнотекстовых образовательных и научных ресурсов информационной системы «Единое окно»//Электронный ресурс/ -  
[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/window/library?p_rubr=2.1)



**Я. Акима «Мой брат Миша»**

Ох, до чего ж он рыжий,  
Мой младший братик Миша!  
И волосы рыжие,  
И ресницы рыжие,  
Проснусь и сразу весело,  
Когда его увижу я.  
Над непослушным Мишей  
Хлопочет вся семья,  
Но мой братишка рыжий  
Все делает, как я.  
Я прыгаю - он прыгает,  
Ем кашу - кашу ест,  
Я съел тарелку мигом -  
И он в один присест.  
Я Мишу не обижу,  
Толкнет меня - терплю:  
Он маленький, мой братик,  
И я его люблю.

**Е. Благинина «Мой дедушка».**

Наш дедушка не любит тени.  
Он любит солнышко, тепло.  
Дрожат у старого колени,  
Ходить бедняге тяжело.  
  
Он ничего почти не видит,  
Не слышит ничего - глухой...  
Его и курица обидит.  
Наш дедушка совсем плохой!  
  
Но без него мы жить не можем,  
Он нам как будто бы родной.  
Он выйдет - мы ему поможем  
Поставить стульчик раскладной.  
  
И хорошенечко усадим,  
Укроем ноги, а потом  
Седую бороду разгладим  
Или в косички заплетем.  
  
А если сказку дед затеет,  
Сидим до самой темноты.  
Никто и двинуться не смеет -  
Все слушают, разинув рты.

Ну есть ли где-нибудь на свете  
Такая дружба, как у нас?  
Хотите, мы вас сказки эти  
Расскажем в следующий раз?

1. Как внуки помогали своему дедушке?
2. Есть ли у вас дедушка? Как вы ему помогаете?
3. Как нужно помогать пожилым людям?

## Шкала "Техника общения" Творогова

**Цель:** измерение уровня развития эмоционально-волевого компонента коммуникативной компетентности.

### Инструкция.

Оцените максимально объективно способности и умения каждого из воспитанников, проявляемые в общении. На бланке ответов номера качеств обозначены по горизонтали, а фамилии детей цифрами по вертикали. Оценки в соответствующих графах в 5-балльной системе, где 0 обозначает полное отсутствие характеристики, а 5 – максимальная ее выраженность. Десятичные дробные значения не допускаются. Если Вы не можете оценить данное умение или данного человека по каким-то причинам, то в соответствующих графах поставьте прочерки. Список детей прилагается.

### Коммуникативные умения:

1. Умение начать разговор, найти общую тему.
2. Способность длительное время поддерживать разговор.
3. Понимание чувств и намерений другого человека.
4. Умение воздерживаться от категорических суждений при оценке других.
5. Умение выслушать собеседника.
6. Умение выйти из общения, не обижая других.
7. Приветливость.
8. Хорошие манеры в общении.
9. Тактичность.
10. Умение точно и ясно высказывать свои мысли.
11. Мимическая подвижность лица.
12. Соответствие жестов ситуации.
13. Соответствие мимики ситуации.
14. Умение одеваться в соответствии с ситуацией.
15. Соответствие интонации речи ее смыслу.
16. Умение при желании включиться в начатую другими работу.



**«Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)**

**Инструкция:** на каждый вопрос следует ответить «да» или «нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-).

**Текст опросника**

1. Много ли у Вас друзей, с которыми Вы постоянно общаетесь?
2. Часто ли Вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими Вашего мнения?
3. Долго ли Вас беспокоит чувство обиды, причиненное Вам кем-то из Ваших товарищей?
4. Всегда ли Вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Есть ли у Вас стремление к установлению новых знакомств с разными людьми?
6. Нравится ли Вам заниматься общественной работой?
7. Верно ли, что Вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли какие-либо помехи в осуществлении Ваших намерений, то легко ли Вы отступаете от них?
9. Легко ли Вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше Вас по возрасту?
10. Любите ли Вы придумывать и организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли Вы включаетесь в новую для Вас компанию?
12. Часто ли Вы откладываете на другие дни те дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли Вам удается устанавливать контакты с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли Вы добиваться, чтобы Ваши товарищи действовали в соответствии с Вашим мнением?
15. Трудно ли Вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у Вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обязанностей, обязательств?
17. Стремитесь ли Вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел Вы принимаете инициативу на себя?

19. Раздражают ли Вас окружающие люди и хочется ли Вам побыть одному?
20. Правда ли, что Вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для Вас обстановке?
21. Нравится ли Вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у Вас раздражение, если Вам не удастся закончить начатое дело?
23. Испытываете ли Вы чувство затруднения, неудобства или стеснения, если приходится проявить инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что Вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли Вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли Вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы Ваших товарищей?
27. Правда ли, что Вы чувствуете себя неуверенно среди малознакомых Вам людей?
28. Верно ли, что Вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли Вы, что Вам не доставляет особого труда внести оживление в малознакомую Вам компанию?
30. Принимаете ли Вы участие в общественной работе в школе?
31. Стремитесь ли Вы ограничить круг своих знакомых небольшим количеством людей?
32. Верно ли, что Вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято Вашими товарищами?
33. Чувствуете ли Вы себя непринужденно, попав в незнакомую Вам компанию?
34. Охотно ли Вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что Вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли Вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у Вас много друзей?
38. Часто ли Вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?
39. Правда ли, что Вас пугает перспектива оказаться в новом коллективе?
40. Правда ли, что Вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

### **Обработка результатов и интерпретация**

Коммуникативные способности - ответы "да" на следующие вопросы: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29, 33, 37; и "нет" на вопросы: 3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31, 35, 39.

Организаторские способности - ответы "да" на следующие вопросы: 2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30, 34, 38; и "нет" на вопросы: 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40.

Подсчитывается количество совпадающих с ключом ответов по каждому разделу методики, затем вычисляются оценочные коэффициенты отдельно для коммуникативных и организаторских способностей по формуле:  $K = 0,05 \cdot C$ , где  $K$  - величина оценочного коэффициента  $C$  – количество совпадающих с ключом ответов.

Оценочные коэффициенты может варьировать от 0 до 1. Показатели, близкие к 1 говорят о высоком уровне коммуникативных и организаторских способностях, близкие к 0 - о низком уровне. Первичные показатели коммуникативных и организаторских способностей могут быть представлены в виде оценок, свидетельствующих о разных уровнях изучаемых способностей.

#### **Анализ полученных результатов.**

Испытуемые, получившие **оценку 1**, характеризуются низким уровнем проявления КОС.

Испытуемым, получившим **оценку 2**, коммуникативные и организаторские склонности присущи на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, чувствуют себя скованно в новой компании, коллективе; предпочитают проводить время наедине с собой, ограничивают свои знакомства; испытывают трудности в установлении контактов с людьми и при выступлении перед аудиторией; плохо ориентируются в незнакомой ситуации; не отстаивают свои мнения, тяжело переживают обиды; проявления инициативы в общественной деятельности крайне снижено, во многих делах они предпочитают избегать принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, получивших **оценку 3**, характерен средний уровень проявления КОС. Они стремятся контактам с людьми, не ограничивают круг своих знакомств, отстаивают свое мнение, планируют свою работу, однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. КОС необходимо развивать и совершенствовать.

Испытуемые, получившие **оценку 4**, относятся к группе с высоким уровнем проявления КОС. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, постоянно стремятся расширить круг своих знакомых, занимаются общественной деятельностью, помогают близким. Другим, проявляют инициативу в общении, с удовольствием принимают участие в организации общественных мероприятий, способны принять самостоятельное решение в трудной ситуации. Всё это они делают не по принуждению, а согласно внутренним устремлениям.

Испытуемые, получившие высшую оценку - **5**, обладают очень высоким уровнем проявления КОС. Они испытывают потребность в коммуникативности и организаторской и активно стремятся к ней, быстро ориентироваться в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны, предпочитают в важном деле или в создавшейся сложной ситуации принимать самостоятельные решения. Отстаивают своё мнение и

добиваются, чтобы оно было принято товарищами. Могут внести оживление в незнакомую компанию, любят организовывать разные игры, мероприятия. Настойчивы в деятельности, которые их привлекает. Они сами ищут такие дела, которые бы удовлетворяли их потребность в коммуникации и организационной деятельности.