

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУСОКК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Есть такая земля - Кубань!»
естественно-научной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 7 до 12 лет

Срок реализации: 24 дня

Объем программы: 8 часов

Составитель программы:
Киселева Светлана Викторовна
должность: воспитатель

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано, что именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем.

Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспитывающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

Краснодарский край – это особый климатический регион России со своей растительностью, животным миром, природным разнообразием, неповторимыми климатическими особенностями. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспортной инфраструктуры, сети портов, нефти и газопроводов, строительства оросительных систем и водохранилищ – все это во многом изменило первозданный облик природы Краснодарского края. Значительно сократились площади, занятые лесами, пересыхают и заиливаются малые реки, уменьшается видовой состав и численность флоры и фауны.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Есть такая земля – Кубань!» **имеет естественно-научную направленность.** Данная программа адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 12 лет с учетом особенностей их психофизического развития.

Программа составлена на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный номер № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность программы состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышения мотивации воспитанников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитания нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у воспитанников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе Кубани. Благодаря данной программе, ребята получают экологические знания, у них будет развиваться наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования воспитанников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми делаем кормушки, организовываем «птичью столовую», развешиваем скворечники на территории нашего центра.

Педагогическая целесообразность программы

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности, развитии логического мышления детей.

У них развиваются личностные качества такие, как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности воспитанников, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Адресат программы

Программа «Есть такая земля – Кубань!» разработана для занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 12 лет.

Форма обучения: индивидуальная и групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Программа «Есть такая земля - Кубань!» является краткосрочной, реализуемой в течение курса реабилитации продолжительностью 24 дня, состоит из 1 раздела, включающих 8 занятий.

Особенности организации осуществляются в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированные в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

Объем программы: общее количество – 8 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: расширить представления детей о Краснодарском крае, выявить знания о растительном и животном мире Кубани; уточнить и закрепить знания детей о многообразии рек, морей.

Задачи программы:

Обучающие:

формировать: систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
бережное отношение к богатству нашего края.

Развивающие:

развивать: навыки общения с живой природой;
исследовательскую деятельность посредством фенологических наблюдений в природе;
внимание, память, речь, наблюдательность, творческое воображение, кругозор, познавательную активность, экологическое мышление;
умение оказывать окружающей среде посильную помощь;

Воспитательные:

воспитывать: любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру;
трудолюбие, самостоятельность;
любь к природе родного края, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
культуру экологически безопасного поведения в природе и взаимодействия с окружающей природно-социальной средой;
экологически грамотную личность с чувством ответственности за состояние окружающей среды.

Коррекционные:

корректировать: нарушения эмоционально-волевой сферы;
развитие связной речи, умение вести диалог с взрослыми и сверстниками;
мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза, обобщения и сравнения;
обогащать сенсорный опыт;
увеличивать активный словарный запас.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Есть такая земля – Кубань!»

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Раздел 1. Сохраним природу нашего края			
	ВСЕГО	8	4	4

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Сохраним природу нашего края

Занятие 1.1. Лекарственные травы Кубани

Теоретическое занятие: беседа «Лекарственные травы Кубани». Просмотр иллюстраций с изображением лекарственных трав.

Практическое занятие: экологическая игра «Зеленая аптека». Загадки «Лекарственные травы». Рисуем лекарственные травы в технике «Восковые мелки + акварель».

Занятие 1.2. Птицы живущие рядом с нами

Теоретическое занятие: беседа «Птицы нашего края». Просмотр иллюстраций с изображением птиц Краснодарского края. Просмотр видео о птицах Кубани.

Практическое занятие: загадки «Птицы нашего края». Дидактическая игра «Сложи картинку». Изготовление поделки «Птица» в технике «Оригами».

Занятие 1.3. Живи, моя река Кубань!

Теоретическое занятие: беседа «Живи, моя река Кубань». Прослушивание гимна Краснодарского края. Просмотр фотографий рыб и птиц, обитающих на реке Кубань.

Практическое занятие: физминутка «Цапля ходит по воде». Дидактические игры: «Послушай и отгадай», «Собери картинку». Рисуем обитателей реки Кубань. Рисование солью или манной крупой.

Занятие 1.4. Красная книга Краснодарского края

Теоретическое занятие: беседа «Красная книга Краснодарского края». Ознакомление детей с Красной книгой Краснодарского края. Просмотр слайдов о животных и растений Кубани.

Практическое занятие: игра «Встань, сядь». Работа по карточкам «Правила поведения на природе».

Промежуточный контроль (см. Приложения 1, с.17).

Занятие 1.5. Животный мир родного края

Теоретическое занятие: беседа «Животный мир родного края». Ознакомление с картой животного мира Краснодарского края, с правилами поведения в лесу.

Практическое занятие: дидактическая игра «Опиши животное по плану». Загадки «Животные нашего края». Физминутка «Дикие животные». Лепим животных наших лесов из солёного теста в технике «Тестопластика».

Занятие 1.6. Подводные жители Черного моря

Теоретическое занятие: беседа «Подводные жители Черного моря». Прослушивание звуковой дорожки (шум моря, прибоя). Презентация «Подводные жители Черного моря».

Практическое занятие: гимнастика для глаз «Отгадай загадку – отыщи отгадку». Физминутка «Наше море». Рисуем подводный мир Черного моря в технике «Монотипия».

Занятие 1.7. Горы и леса Краснодарского края

Теоретическое занятие: беседа «Горы и леса Краснодарского края». Прослушивание кассеты «Голоса леса». Просмотр иллюстраций с изображением природы Краснодарского края.

Практическое занятие: загадки «Лес, деревья и кустарники». Физминутка «Путешествие». Экологическая игра «Хорошо – плохо».

Занятие 1.8. Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь

Теоретическое занятие: уточнять и обобщать знания детей о растительном и животном мире нашего края. Развивать память, сообразительность, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважения к соперникам по игре. Воспитывать любовь к родной природе.

Практическое занятие: экологические пословицы.

Лесные загадки «Птицы, рыбы, звери».

Конкурсы: «Вопрос – ответ», «Четвертый лишний», «Загадочные животные», «Травы, кустарники, деревья», «Забавные зверушки», «Лесные правила». Физминутка «Травы, кустарники, деревья».

Загадки «Деревья Кубани».

Итоговый контроль (см. Приложение 1, с. 18-19).

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся знания:

как решать элементарные экологические задачи;
в чем заключается охрана природы, как вести себя в природе;
что такое «Красная книга»;
общие признаки экологических проблем современности.

У несовершеннолетних разовьются:

эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.

У воспитанников сформируются:

любовь к природе, понимание ценности природных объектов;
бережное отношение к растениям и животным;
стремление к добрым поступкам по отношению к живой природе;
готовность к оказанию помощи в природоохранной деятельности;
чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
потребность в общении с природой.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Есть такая земля – Кубань!»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Сохраним природу нашего края			
1		Занятие 1.1. Лекарственные травы Кубани	1	0.5	0.5
2		Занятие 1.2. Птицы, живущие рядом с нами	1	0.5	0.5
3		Занятие 1.3. Живи, моя река Кубань!	1	0.5	0.5
4		Занятие 1.4. Красная книга Краснодарского края	1	0.5	0.5
5		Занятие 1.5. Животный мир родного края	1	0.5	0.5
6		Занятие 1.6. Подводные жители Черного моря	1	0.5	0.5
7		Занятие 1.7. Горы и леса Краснодарского края	1	0.5	0.5
8		Занятие 1.8. Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь	1	0.5	0.5
ВСЕГО			8	4	4

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование педагогического кабинета:

мультимедийный комплекс (ноутбук, колонки, музыкальный центр);
набор слайдов;
наглядный материал;
магнитная доска, столы, стулья.

Учебно-методические материалы:

программа «Есть такая земля – Кубань!»;
календарный учебный график;
методические пособия;
планы – конспекты занятий.

Инвентарь:

бумага, ножницы, пластилин, дощечки для лепки, цветные карандаши, гуашевые краски, палитра, кисти, баночки для воды.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее педагогическое образование; курсы повышения квалификации по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии» (в объеме 72 часов) 2023 год, г. Краснодар.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии воспитатель, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя метод педагогического наблюдения.

Контроль освоения детьми теоретической части программы осуществляется в форме беседы, дидактических игр, просмотр слайдов, иллюстраций, викторины (см. Приложение 1, с.18-19).

2.4. Оценочные материалы

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Викторина, конкурсы, итоговое мероприятие.	Диагностика осуществляется с помощью метода педагогического наблюдения и может быть дополнена викторинами, творческими заданиями (см. Приложение 1, с. 17).

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип наглядности позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка;

принцип доступности знакомит детей с абстрактной и мало понятной для них информацией, объяснение детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование и т.д.;

принцип единства группового и индивидуального обучения основан на том, что каждый ребенок становится личностью лишь во взаимодействии с другими детьми, но при этом он имеет потребность и к обособлению;

принцип связи теории с практикой предполагает включение в деятельный компонент содержания экологического образования различных способов познавательной деятельности и видов практической экологической деятельности;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг.

Методы работы:

Словесный метод обучения (объяснение, рассказ, чтение художественной литературы о природе, беседы).

Наглядный метод обучения (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр диафильмов о природе).

Практический метод обучения (дидактические, экологические, настольно – печатные игры, подвижные игры природоведческого характера, опыты, труд в природе).

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения.	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей.
2	Здоровье-сберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического здоровья.	Создание совокупности организационных, обучающих условий.	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления.
3	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта.	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности.	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника.

4	Информационно-коммуникационная технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту обучающихся, условий для усвоения информации, знаний, получения опыта.	Обеспечение совместной деятельности с обучающимися.	Развивается абстрактное мышление обучающихся, задействуются разные виды памяти.
---	--	---	---	---

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

- 1.Замотайлов, А.С., Лохман, Ю.В., Вольфов, Б.И. Красная книга Краснодарского края. Животные –Краснодар, 2020.
2. Ильина, Т.А. Большая иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений – Москва, 2020.
- 3.Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка – Пресс, 2020.
- 4.Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания /А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита – Русь, 2020.
- 5.Наталевский, В.Я. Красная книга Краснодарского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных – Краснодар, 2019.

Дополнительная

1. Вершинин, А.О. Жизнь Черного моря – Москва, 2020.
2. Гладков, Н.А., Михеев, А.В., Голушен, В.М. Охрана природы – Москва, 2021.
3. Плотников, Г.К. Птицы Кубани – Краснодар, 2022.
4. Плотников, Г.К. Рыбы водоемов Кубани – Краснодар, 2019.
- 5.Харакоз, М.Ф. Лекарственные растения Краснодарского края и их использование – Краснодар, 2020.

Интернет - источники

- 1.Портал о живой природе // Электронный ресурс/ -<http://www.apus.ru>
2. Природа России // Электронный ресурс/ - <http://www.priroda.ru/list/>
- 3.Всероссийский экологический портал // Электронный ресурс/ - <http://ecportal.ru/>

4.Веселая школа. Современное экологическое воспитание в школе. // Электронный ресурс/ - <http://veselajashkola.ru/>

5.Природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани // Электронный ресурс/ - <http://priroda.kubangov.ru/>

Приложение 1

Составитель: Киселева Светлана Викторовна

Данные игры и викторины разработаны для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью контроля и закрепления усвоенных знаний по программе «Есть такая земля Кубань!»

Викторина «Мир вокруг тебя»

Игра «Зеленая аптека»

Закрепить названия лекарственных растений и их полезных свойствах.

Дети делятся на две команды.

У одной команды картинки: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, крапива, одуванчик, мята, лопух, облепиха.

У второй команды картинки: порезанный палец, мальчик с перевязанным горлом, мальчик с градусником под мышкой, кружка с чаем, салат из одуванчиков, щи из крапивы, пузырек с облепиховым маслом.

Дети находят друг друга, соединяют картинки, объясняют свой выбор:

- 1.подорожник прикладывают к ранке;
- 2.из крапивы варят витаминные щи;
- 3.отвар шалфея и ромашки полощут горло при ангине;
- 4.из одуванчика делают полезный салат;
- 5.из мяты заваривают ароматный чай;
- 6.из облепихи делают масло для смазывания ссадин.

Дидактическая игра «Послушай и отгадай»

На доске вывешены картинки с изображением птиц, дети по описанию находят и называют птиц.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Из разрезанных частей дети складывают картинки «Птиц», «Рыб».

Игра «Встань, сядь»

Правила игры: дети встают, если это вредит экологии и садятся, если не вредит.

- 1.Петя рвет цветы (встают).
- 2.Катя развела костер в лесу (встают).
- 3.Миша помогает маме поливать цветы (салятся).
- 4.Пчелы делают мед (салятся).
- 5.Мужчины рубят деревья в лесу (встают).
- 6.Маша сажает цветы (салятся).
- 7.Мальчики выбрасывают мусор на улицу (встают).
- 8.Даша бросает в лесу обертки (встают).
- 9.Алена с папой сажают дерево (салятся).
- 10.Вова очень громко слушает музыку на природе (встают).

Что нельзя делать в лесу?

Правила поведения на природе

- 1.не разорять птичьи гнезда;
- 2.не рвать и не бросать цветы;
- 3.не ломать ветки деревьев, кустов;
- 4.не давить насекомых;
- 5.не шуметь в лесу;
- 6.не разводить костры;
- 7.не оставлять мусор в лесу и водоемах;
- 8.не сбивать грибы;
- 9.не убивать ужей и лягушек;
- 10.не брать лесных зверьков домой.

Конкурс «Вопрос-ответ»

- 1.кто охраняет лесную полянку от вредных мух? (стрекоза);
- 2.трава, которую на ощупь могут узнать даже слепые? (крапива);
- 3.кустарник с розовыми цветами от сорока болезней? (шиповник);
- 4.назовите главного, коварного врага леса? (пожар в лесу);
- 5.дерево-символ нашей Родины? (береза);
- 6.почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (зимой птицам страшен не холод, а голод: найти корм под снегом трудно);
- 7.как можно помочь дереву, если на стволе рана? (замазать глиной, чтобы не попали болезнетворные микробы);
- 8.почему нельзя трогать руками яйца птиц в гнездах? (многие птицы после этого бросают свое гнездо);
- 9.как погасить костер в лесу? (залить его водой или засыпать землей);
- 10.свежие листья, какого растения прикладывают при ссадинах, ожогах и укусе насекомых? (подорожника).

Конкурс «Экологические пословицы»

Составить пословицы из разрезанных частей

1. Без труда не вытянешь...рыбку из пруда.
2. Волка ноги...кормят.
3. За двумя зайцами погонишься,...ни одного не поймаешь.
4. Не учи орла летать, а соловья ...петь.

Конкурс «Загадочные животные»

Расшифровать названия животных

Л Ъ Д О Ш А С О Л Ь В П Й Р У Е М

(лошадь, лось, муравей)

З О К А Б А К О С А К А Б Е Л

(коза, собака, белка)