

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического объединения  
ГКУСОКК «Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
« 10 » января 2024г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКУ СО КК  
«Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Маркелова  
« 10 » января 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Есть такая земля - Кубань!»  
естественно-научной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными  
возможностями здоровья от 7 до 12 лет

Срок реализации: 24 дня

Объем программы: 8 часов

Составитель программы:  
Киселева Светлана Викторовна  
должность: воспитатель

г. Гулькевичи  
2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано, что именно в детском возрасте идет становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры. Маленький ребенок познает мир с открытой душой и сердцем.

Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребенок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспитывающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании. Со школьного возраста необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребенка беречь красоту природы, чтобы он в этот возрастной период понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

Краснодарский край – это особый климатический регион России со своей растительностью, животным миром, природным разнообразием, неповторимыми климатическими особенностями. Развитие промышленности, сельского хозяйства, транспортной инфраструктуры, сети портов, нефти и газопроводов, строительства оросительных систем и водохранилищ – все это во многом изменило первозданный облик природы Краснодарского края. Значительно сократились площади, занятые лесами, пересыхают и заиливаются малые реки, уменьшается видовой состав и численность флоры и фауны.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Есть такая земля – Кубань!» **имеет естественно-научную направленность.** Данная программа адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 12 лет с учетом особенностей их психофизического развития.

Программа составлена на основе следующих нормативно – правовых и инструктивно – методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный номер № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

**Актуальность программы** состоит в том, что её содержание направлено на развитие экологической культуры, повышения мотивации воспитанников не только к познанию окружающего мира, но и к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний, воспитания нетерпимого отношения к действию людей, наносящих вред природе.

Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, формирования у воспитанников активной жизненной позиции, воспитания любви к природе Кубани. Благодаря данной программе, ребята получают экологические знания, у них будет развиваться наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть прекрасное в природе, умение оказывать окружающей среде посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, любовь к родному краю, умение работать в коллективе.

**Новизна данной программы** заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования воспитанников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Например, для птиц, зимующих в наших краях, мы с детьми делаем кормушки, организовываем «птичью столовую», развешиваем скворечники на территории нашего центра.

#### **Педагогическая целесообразность программы**

Не каждый из них станет защитником природы, но каждый в состоянии научиться понимать истинную красоту и пользу природы, которая преображает душу, делает ее доброй, отзывчивой, возвышенной и творческой.

Программа основана на развитии интереса к познаниям в экологии, потребности в изучении живой и неживой природы, любознательности, смекалки, сообразительности, развитии логического мышления детей.

У них развиваются личностные качества такие, как терпение, трудолюбие, самостоятельность, любовь к природе, сострадание, наблюдательность.

**Отличительные особенности программы** заключаются в том, что она способствует формированию умений и навыков в проведении исследовательской работы, развитию творческой деятельности воспитанников, нацеливает на правильное поведение в природе, ориентирует на бережное отношение к окружающей среде. Знание экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

#### **Адресат программы**

Программа «Есть такая земля – Кубань!» разработана для занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 12 лет.

**Форма обучения:** индивидуальная и групповая.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Программа «Есть такая земля - Кубань!» является краткосрочной, реализуемой в течение курса реабилитации продолжительностью 24 дня, состоит из 1 раздела, включающих 8 занятий.

Особенности организации осуществляются в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированные в группы воспитанников одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально.

**Объем программы:** общее количество – 8 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** расширить представления детей о Краснодарском крае, выявить знания о растительном и животном мире Кубани; уточнить и закрепить знания детей о многообразии рек, морей.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

формировать: систему знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;  
бережное отношение к богатству нашего края.

#### ***Развивающие:***

развивать: навыки общения с живой природой;  
исследовательскую деятельность посредством фенологических наблюдений в природе;  
внимание, память, речь, наблюдательность, творческое воображение, кругозор, познавательную активность, экологическое мышление;  
умение оказывать окружающей среде посильную помощь;

#### ***Воспитательные:***

воспитывать: любовь и бережное отношение к природе и всему окружающему миру;  
трудолюбие, самостоятельность;  
любовь к природе родного края, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;  
культуру экологически безопасного поведения в природе и взаимодействия с окружающей природно-социальной средой;  
экологически грамотную личность с чувством ответственности за состояние окружающей среды.

#### ***Коррекционные:***

корректировать: нарушения эмоционально-волевой сферы;  
развитие связной речи, умение вести диалог с взрослыми и сверстниками;  
мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза, обобщения и сравнения;  
обогащать сенсорный опыт;  
увеличивать активный словарный запас.

**1.3. Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Есть такая земля – Кубань!»**

№ п.п.	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Раздел 1. Сохраним природу нашего края			
	<b>ВСЕГО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Сохраним природу нашего края

#### **Занятие 1.1. Лекарственные травы Кубани**

**Теоретическое занятие:** беседа «Лекарственные травы Кубани». Просмотр иллюстраций с изображением лекарственных трав.

**Практическое занятие:** экологическая игра «Зеленая аптека». Загадки «Лекарственные травы». Рисуем лекарственные травы в технике «Восковые мелки + акварель».

#### **Занятие 1.2. Птицы живущие рядом с нами**

**Теоретическое занятие:** беседа «Птицы нашего края». Просмотр иллюстраций с изображением птиц Краснодарского края. Просмотр видео о птицах Кубани.

**Практическое занятие:** загадки «Птицы нашего края». Дидактическая игра «Сложи картинку». Изготовление поделки «Птица» в технике «Оригами».

#### **Занятие 1.3. Живи, моя река Кубань!**

**Теоретическое занятие:** беседа «Живи, моя река Кубань». Прослушивание гимна Краснодарского края. Просмотр фотографий рыб и птиц, обитающих на реке Кубань.

**Практическое занятие:** физминутка «Цапля ходит по воде». Дидактические игры: «Послушай и отгадай», «Собери картинку». Рисуем обитателей реки Кубань. Рисование солью или манной крупой.

#### **Занятие 1.4. Красная книга Краснодарского края**

**Теоретическое занятие:** беседа «Красная книга Краснодарского края». Ознакомление детей с Красной книгой Краснодарского края. Просмотр слайдов о животных и растений Кубани.

**Практическое занятие:** игра «Встань, сядь». Работа по карточкам «Правила поведения на природе».

Промежуточный контроль (см. Приложения 1, с.17).

#### **Занятие 1.5. Животный мир родного края**

**Теоретическое занятие:** беседа «Животный мир родного края». Ознакомление с картой животного мира Краснодарского края, с правилами поведения в лесу.

**Практическое занятие:** дидактическая игра «Опиши животное по плану». Загадки «Животные нашего края». Физминутка «Дикие животные». Лепим животных наших лесов из солёного теста в технике «Тестопластика».

### **Занятие 1.6. Подводные жители Черного моря**

**Теоретическое занятие:** беседа «Подводные жители Черного моря». Прослушивание звуковой дорожки (шум моря, прибоя). Презентация «Подводные жители Черного моря».

**Практическое занятие:** гимнастика для глаз «Отгадай загадку – отыщи отгадку». Физминутка «Наше море». Рисуем подводный мир Черного моря в технике «Монотипия».

### **Занятие 1.7. Горы и леса Краснодарского края**

**Теоретическое занятие:** беседа «Горы и леса Краснодарского края». Прослушивание кассеты «Голоса леса». Просмотр иллюстраций с изображением природы Краснодарского края.

**Практическое занятие:** загадки «Лес, деревья и кустарники». Физминутка «Путешествие». Экологическая игра «Хорошо – плохо».

### **Занятие 1.8. Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь**

**Теоретическое занятие:** уточнять и обобщать знания детей о растительном и животном мире нашего края. Развивать память, сообразительность, логическое мышление. Воспитывать познавательный интерес, чувство товарищества, уважения к соперникам по игре. Воспитывать любовь к родной природе.

**Практическое занятие:** экологические пословицы.

Лесные загадки «Птицы, рыбы, звери».

Конкурсы: «Вопрос – ответ», «Четвертый лишний», «Загадочные животные», «Травы, кустарники, деревья», «Забавные зверушки», «Лесные правила». Физминутка «Травы, кустарники, деревья».

Загадки «Деревья Кубани».

Итоговый контроль (см. Приложение 1, с. 18-19).



## 1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся знания:

как решать элементарные экологические задачи;  
в чем заключается охрана природы, как вести себя в природе;  
что такое «Красная книга»;  
общие признаки экологических проблем современности.

У несовершеннолетних разовьются:

эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;  
навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;  
чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям.

У воспитанников сформируются:

любовь к природе, понимание ценности природных объектов;  
бережное отношение к растениям и животным;  
стремление к добрым поступкам по отношению к живой природе;  
готовность к оказанию помощи в природоохранной деятельности;  
чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;  
потребность в общении с природой.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Есть такая земля – Кубань!»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Раздел 1.</b> Сохраним природу нашего края			
1		<b>Занятие 1.1.</b> Лекарственные травы Кубани	1	0.5	0.5
2		<b>Занятие 1.2.</b> Птицы, живущие рядом с нами	1	0.5	0.5
3		<b>Занятие 1.3.</b> Живи, моя река Кубань!	1	0.5	0.5
4		<b>Занятие 1.4.</b> Красная книга Краснодарского края	1	0.5	0.5
5		<b>Занятие 1.5.</b> Животный мир родного края	1	0.5	0.5
6		<b>Занятие 1.6.</b> Подводные жители Черного моря	1	0.5	0.5
7		<b>Занятие 1.7.</b> Горы и леса Краснодарского края	1	0.5	0.5
8		<b>Занятие 1.8.</b> Посмотри, как хорош край, в котором ты живешь	1	0.5	0.5
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

#### *Оборудование педагогического кабинета:*

мультимедийный комплекс (ноутбук, колонки, музыкальный центр);  
набор слайдов;  
наглядный материал;  
магнитная доска, столы, стулья.

#### *Учебно-методические материалы:*

программа «Есть такая земля – Кубань!»;  
календарный учебный график;  
методические пособия;  
планы – конспекты занятий.

#### *Инвентарь:*

бумага, ножницы, пластилин, дощечки для лепки, цветные карандаши, гуашевые краски, палитра, кисти, баночки для воды.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее педагогическое образование; курсы повышения квалификации по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии» (в объеме 72 часов) 2023 год, г. Краснодар.

### **2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии воспитатель, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя метод педагогического наблюдения.

Контроль освоения детьми теоретической части программы осуществляется в форме беседы, дидактических игр, просмотр слайдов, иллюстраций, викторины (см. Приложение 1, с.18-19).

#### 2.4. Оценочные материалы

<b>Наименование объектов контроля и оценки</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Викторина, конкурсы, итоговое мероприятие.	Диагностика осуществляется с помощью метода педагогического наблюдения и может быть дополнена викторинами, творческими заданиями (см. Приложение 1, с. 17).

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Методические материалы

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип наглядности позволяет учитывать наглядно-образное и наглядно-действенное мышление ребенка;

принцип доступности знакомит детей с абстрактной и мало понятной для них информацией, объяснение детям в доступной, привлекательной и соответствующей возрасту форме: игры, наблюдения, чтение литературы, рисование и т.д.;

принцип единства группового и индивидуального обучения основан на том, что каждый ребенок становится личностью лишь во взаимодействии с другими детьми, но при этом он имеет потребность и к обособлению;

принцип связи теории с практикой предполагает включение в деятельный компонент содержания экологического образования различных способов познавательной деятельности и видов практической экологической деятельности;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг.

### Методы работы:

Словесный метод обучения (объяснение, рассказ, чтение художественной литературы о природе, беседы).

Наглядный метод обучения (наблюдения, экскурсии, рассматривание картин и иллюстраций, просмотр диафильмов о природе).

Практический метод обучения (дидактические, экологические, настольно – печатные игры, подвижные игры природоведческого характера, опыты, труд в природе).

**Педагогические технологии, используемые  
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения.	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей.
2	<b>Здоровье-сберегающая технология</b>	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического здоровья.	Создание совокупности организационных, обучающих условий.	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления.
3	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта.	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности.	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника.

4	<b>Информационно-коммуникационная технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту обучающихся, условий для усвоения информации, знаний, получения опыта.	Обеспечение совместной деятельности с обучающимися.	Развивается абстрактное мышление обучающихся, задействуются разные виды памяти.
---	--	---	---	---

### Раздел 3. Список используемой литературы

#### Основная

- 1.Замотайлов, А.С., Лохман, Ю.В., Вольфов, Б.И. Красная книга Краснодарского края. Животные –Краснодар, 2020.
2. Ильина, Т.А. Большая иллюстрированная энциклопедия лекарственных растений – Москва, 2020.
- 3.Ковинько, Л.В. Секреты природы – это так интересно! – М.: Линка – Пресс, 2020.
- 4.Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания /А.А. Лопатина, М.В. Скребцова. – 2-е изд. – М.: Амрита – Русь, 2020.
- 5.Наталевский, В.Я. Красная книга Краснодарского края. Редкие и находящиеся под угрозой исчезновения виды растений и животных – Краснодар, 2019.

#### Дополнительная

1. Вершинин, А.О. Жизнь Черного моря – Москва, 2020.
2. Гладков, Н.А., Михеев, А.В., Голушен, В.М. Охрана природы – Москва, 2021.
3. Плотников, Г.К. Птицы Кубани – Краснодар, 2022.
4. Плотников, Г.К. Рыбы водоемов Кубани – Краснодар, 2019.
- 5.Харакоз, М.Ф. Лекарственные растения Краснодарского края и их использование – Краснодар, 2020.

#### Интернет - источники

- 1.Портал о живой природе // Электронный ресурс/ -<http://www.apus.ru>
2. Природа России // Электронный ресурс/ - <http://www.priroda.ru/list/>
- 3.Всероссийский экологический портал // Электронный ресурс/ - <http://ecportal.ru/>



4.Веселая школа. Современное экологическое воспитание в школе. // Электронный ресурс/ - <http://veselajashkola.ru/>

5.Природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани // Электронный ресурс/ - <http://priroda.kubangov.ru/>

### *Приложение 1*

Составитель: Киселева Светлана Викторовна

Данные игры и викторины разработаны для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью контроля и закрепления усвоенных знаний по программе «Есть такая земля Кубань!»

### **Викторина «Мир вокруг тебя»**

#### **Игра «Зеленая аптека»**

Закрепить названия лекарственных растений и их полезных свойствах.

Дети делятся на две команды.

У одной команды картинки: подорожник, крапива, шалфей, ромашка, крапива, одуванчик, мята, лопух, облепиха.

У второй команды картинки: порезанный палец, мальчик с перевязанным горлом, мальчик с градусником под мышкой, кружка с чаем, салат из одуванчиков, щи из крапивы, пузырек с облепиховым маслом.

Дети находят друг друга, соединяют картинки, объясняют свой выбор:

- 1.подорожник прикладывают к ранке;
- 2.из крапивы варят витаминные щи;
- 3.отвар шалфея и ромашки полощут горло при ангине;
- 4.из одуванчика делают полезный салат;
- 5.из мяты заваривают ароматный чай;
- 6.из облепихи делают масло для смазывания ссадин.

#### **Дидактическая игра «Послушай и отгадай»**

На доске вывешены картинки с изображением птиц, дети по описанию находят и называют птиц.

#### **Дидактическая игра «Собери картинку»**

Из разрезанных частей дети складывают картинки «Птиц», «Рыб».

### **Игра «Встань, сядь»**

Правила игры: дети встают, если это вредит экологии и садятся, если не вредит.

- 1.Петя рвет цветы (встают).
- 2.Катя развела костер в лесу (встают).
- 3.Миша помогает маме поливать цветы (салятся).
- 4.Пчелы делают мед (салятся).
- 5.Мужчины рубят деревья в лесу (встают).
- 6.Маша сажает цветы (салятся).
- 7.Мальчики выбрасывают мусор на улицу (встают).
- 8.Даша бросает в лесу обертки (встают).
- 9.Алена с папой сажают дерево (салятся).
- 10.Вова очень громко слушает музыку на природе (встают).

Что нельзя делать в лесу?

### **Правила поведения на природе**

- 1.не разорять птичьи гнезда;
- 2.не рвать и не бросать цветы;
- 3.не ломать ветки деревьев, кустов;
- 4.не давить насекомых;
- 5.не шуметь в лесу;
- 6.не разводить костры;
- 7.не оставлять мусор в лесу и водоемах;
- 8.не сбивать грибы;
- 9.не убивать ужей и лягушек;
- 10.не брать лесных зверьков домой.

### **Конкурс «Вопрос-ответ»**

- 1.кто охраняет лесную полянку от вредных мух? (стрекоза);
- 2.трава, которую на ощупь могут узнать даже слепые? (крапива);
- 3.кустарник с розовыми цветами от сорока болезней? (шиповник);
- 4.назовите главного, коварного врага леса? (пожар в лесу);
- 5.дерево-символ нашей Родины? (береза);
- 6.почему зимой нужно делать кормушки для птиц и подкармливать их? (зимой птицам страшен не холод, а голод: найти корм под снегом трудно);
- 7.как можно помочь дереву, если на стволе рана? (замазать глиной, чтобы не попали болезнетворные микробы);
- 8.почему нельзя трогать руками яйца птиц в гнездах? (многие птицы после этого бросают свое гнездо);
- 9.как погасить костер в лесу? (залить его водой или засыпать землей);
- 10.свежие листья, какого растения прикладывают при ссадинах, ожогах и укусе насекомых? (подорожника).

**Конкурс «Экологические пословицы»**

Составить пословицы из разрезанных частей

1. Без труда не вытянешь...рыбку из пруда.
2. Волка ноги...кормят.
3. За двумя зайцами погонишься,...ни одного не поймаешь.
4. Не учи орла летать, а соловья ...петь.

**Конкурс «Загадочные животные»**

Расшифровать названия животных

**Л Ъ Д О Ш А С О Л Ь В П Й Р У Е М**

(лошадь, лось, муравей)

**З О К А Б А К О С А К А Б Е Л**

(коза, собака, белка)