

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Азбука этикета» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 8 до 12 лет

Срок реализации: 24 дня

Объём программы: 8 часов

Составитель программы:
Коваль Наталия Григорьевна
должность: воспитатель

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Воспитание культуры поведения – одна из актуальных и сложнейших проблем, которая должна решаться сегодня всеми, кто имеет отношение к детям. То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Сегодня мы говорим о необходимости возрождения в обществе культуры поведения, что непосредственно связано с развитием и воспитанием ребенка.

В процессе повседневного общения со сверстниками дети учатся жить в коллективе, учатся на практике нормам поведения, которые помогают регулировать отношения с окружающими.

Вся жизнь ребенка, как и любого взрослого, связана с правилами этикета, и от того насколько правильно себя он ведет, зависит его самочувствие, общение со сверстниками и взрослыми, успешность его деятельности.

Нравственное воспитание рассматривается, как одно из важнейших сторон общего развития ребенка. В процессе нравственного воспитания у ребенка развиваются гуманные чувства, формируются этические представления, навыки культурного поведения, социально-общественные качества, уважение к взрослым, умение дружно играть и трудиться, справедливо оценивать свои поступки и поступки других детей.

В содержание программы включены интересные занятия, ситуационные задачи, беседы-практикумы на основе яркой наглядности. Воспитанникам предоставляется возможность активного включения в познавательную деятельность. Весь процесс обучения и воспитания направлен на то, чтобы обеспечить социально-бытовую адаптацию ребёнка в обществе.

На современном этапе развития общества, перед образованием стоит задача воспитания личности, способной не только приобретать знания, но и реализовывать их на примере собственного поведения и отношения к людям.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука этикета» учит детей жить в современном обществе, вести себя в любой обстановке, правильно взаимодействовать с людьми. Знания и навыки, приобретаемые в ходе освоения теоретических и практических занятий, позволят расширить знания детей об этических нормах, правилах поведения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука этикета» имеет социально-гуманитарную направленность, данная программа адаптирована для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 8-12лет, с учётом особенностей психофизического развития обучающихся.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУСОКК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617.

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 15.08.2019 №1395;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 21.10.2021 № 1700.

Актуальность программы

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, поэтому работа с данной категорией воспитанников приобретает особое значение и актуальность. Принятие новых федеральных законов свидетельствует о намерении государства и общества создавать условия для включения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в активную жизнь.

Чтобы всегда и везде – выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, детям нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой.

Правила хорошего тона облегчают общение и взаимопонимание. В них прописано все: как правильно говорить, одеваться, вести себя в обществе.

Данная программа предполагает изучение основных правил поведения, сложившихся в обществе, порядка общения в различных ситуациях и речевой культуры.

Если ребенок не знает, как вести себя в социуме, он смущается, начинает нервничать, чувствует себя неуверенно. Именно поэтому осваивать основы этикета лучше с детства. Они учат легко выходить из неожиданных ситуаций. При этом важно понимать, что правила вежливости – не что-то искусственно выдуманное для усложнения жизни, а, наоборот, благодаря им общение становится более человечным.

Данная программа направлена на то, чтобы показать детям, что этикет – это инструмент для создания стойких привычек поступать так, как требует этика, уважительно, доброжелательно, тактично, деликатно.

Ребенок продвигается по образовательному маршруту постепенно, осваивая темы. Каждая последующая тема не является чем-то оторванным, существующим «сама по себе», а базируется на полученных ранее знаниях, умениях, навыках.

Именно на такой подход ориентирована предлагаемая программа.

Новизна программы заключается в том, что в нее включены занятия по эстетике поведения для того, чтобы дети могли понять, какие манеры делают поведение «красивым».

Программа показывает, что понятия «этикет» и «эстетика» – неразрывное целое и являются составляющими культуры общения. Дает возможность каждому ребенку высказаться, отстоять свою точку зрения, адекватно реагировать на сообщение другого.

На занятиях дети научатся размышлять, быть искренними, терпимыми, доброжелательными, уважать любое мнение. Программа в отличие от других, предусматривает более глубокое изучение этикетных норм, в том числе при общении с разными людьми и в разных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы – это направленность на детей, возраст которых наиболее восприимчив к усвоению правил и норм поведения. Обучение этикету в данный возрастной период является педагогически целесообразным и своевременным.

Рассмотрение на занятиях с детьми разнообразных жизненных ситуаций. Построение от простого к сложному, по принципу усложнения и увеличения объема информации.

Детям предоставляется возможность активного включения в познавательную деятельность. Это поможет педагогу пробудить в воспитанниках желание стать культурными, воспитанными людьми, научиться основным правилам поведения в типичных ситуациях.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на групповые занятия. Добавлены дополнения в содержание программы.

У детей формируется осознанное отношение к нормам поведения и общения, к пониманию того, почему следует вести себя в той или иной

ситуации именно так, а не иначе. Это поможет научить детей правильно оценивать те или иные поступки с тем, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Азбука этикета» разработана для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 8 до 12 лет.

Форма обучения: групповые занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В сюжете занятий используются стихотворения, загадки, пословицы, которые позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

Объем программы: общее количество – 8 часов.

Режим занятий: занятия проводятся 30 минут, в групповой форме.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать нравственные, коммуникативные качества личности и культуру поведения детей с ограниченными возможностями здоровья посредством познания этикета в ходе освоения материала данной общеобразовательной программы.

Задачи программы:

Обучающие:

знакомить детей с понятием что такое этикет, с правилами и нормами поведения в различных ситуациях;

учить правильно использовать речевые этикетные формулы, выражать свои мысли в общении с окружающими, помочь освоить нормы этикета.

Развивающие:

развивать у детей навыки общения в различных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими людьми.

Воспитательные:

воспитывать вежливость, уважительное отношение к себе, к окружающим; формировать взаимопонимание, чувства коллективизма, взаимоуважения, взаимодоверия, навыки сотрудничества.

Коррекционные:

корректировать зрительные и слуховые восприятия, мышления, память, поведение.

**1.3. Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Азбука этикета»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Этикет на каждый день	8 занят ий	4	4
ВСЕГО		8	4	4

1.4. Содержание программы

Раздел 1 «Этикет на каждый день»

Занятие 1.1. *Знаете ли вы этикет?*

Первичная диагностика.

Практическое занятие: диагностика уровня сформированности культуры общения и поведения у детей. Выполнить задание из обучающего игрового пособия А.И. Усачева «Этикет для детей различных лет».

(см. Приложение 1, с.20)

Занятие 1.2. *Путешествие в страну этикета*

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа «Будь всегда вежлив».

Практическое занятие: дидактическая игра «Наши имена», словесная игра «Вежливый котик». (см. Приложение 2, с.21)

Занятие 1.3. *Правила этикета*

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа «Чистота залог здоровья».

Практическое занятие: досуг, развлечение «Узнай по внешнему виду».

Занятие 1.4. *Речевой этикет*

Теоретическое занятие: знакомство со значением слова «вежливый человек», беседа о вежливости.

Практическое занятие: словесная игра «Доскажи словечко», дидактическая игра «Хорошо или плохо?» (см. Приложение 3, с.22)

Занятие 1.5. *Путешествие по острову Вежливости*

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа «Дружить – значит весело жить».

Практическое занятие: выполнить задания из обучающего игрового пособия Усачева А.И. «Этикет для детей различных лет».

Занятие 1.6. *Правила поведения в общественных местах*

Теоретическое занятие: уточнить понятие «Общественные места», закрепить правила культурного поведения, беседа «Вежливая поездка».

Практическое занятие: словесная игра «И я», упражнение-игра «Мы плывем на пароходе». Промежуточный контроль (см. Приложение 4, с.23)

Занятие 1.7. *Мои поступки – моя ответственность*

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа по теме.

Практическое занятие: словесная игра «Хорошие, плохие поступки». Дидактическая игра «Вежливые слова». Словесная игра «Благородные поступки». (см. Приложение 5, с.24).

Занятие 1.8. Красивую речь приятно слушать

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы и цели занятия, беседа «Язык наше богатство и культура».

Практическое занятие: словесная игра «Волшебные слова», дидактическая игра «У меня зазвонил телефон». (см. Приложение 6, с.25)

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся:
навыки культурного поведения;
речевые этикетные формулы;
умение работать в коллективе.

У несовершеннолетних разовьются:
навыки общения в различных ситуациях;
самостоятельность и умение принимать собственное решение.

У воспитанников сформируются:
представления об этикете;
нравственные и коммуникативные качества;
представления о том, кто может называться воспитанным человеком;
навыки сотрудничества.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука этикета»

№ п/п	Дата проведения	Название тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Этикет на каждый день			
1		Занятие 1.1. Знаете ли вы этикет?	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Путешествие в страну этикета	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Правила этикета	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Речевой этикет	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Путешествие по острову Вежливости	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Правила поведения в общественных местах	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Мои поступки – моя ответственность	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Красивую речь приятно слушать	1	0,5	0,5
ВСЕГО			8	4	4

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование необходимое для проведения занятий:

ноутбук;

магнитофон;

жилой модуль «Кухня».

Кадровое обеспечение

Программу реализует воспитатель Коваль Н.Г. с высшим образованием, владеет современными педагогическими технологиями, в том числе ИКТ.

В 2023 году прошла курсы повышения квалификации по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии» в объёме 72 часов.

2.3. Формы контроля планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. Контроль осуществляется методом сравнительного анализа, сопоставлением исходных данных и итоговых результатов, что позволяет выявить динамику изменений уровня полученных знаний воспитанников.

Контроль освоения детьми теоретической части программы осуществляется в форме игровых заданий, упражнений.

На каждом занятии воспитатель, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы педагогической работы. (см. Приложение 1 с.20)

Время проведения	Цель проведения	Форма контроля
Первичный контроль. Диагностика		
В начале заезда	Определение уровня сформированности и развития детей, их способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Промежуточный контроль		
По окончании изучения темы или раздела	Определение степени усвоения воспитанников учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Выявление отстающих и опережающих. Обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа
Итоговый контроль полученных знаний		
В конце курса реабилитации	Реализация намеченных мероприятий по социально-бытовой реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	Выставка, конкурс, открытое занятие, игра, тестирование

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения за детьми, бесед, игр, викторин и могут быть дополнены тестовыми методиками. Для оценки диагностических характеристик детей с ограниченными возможностями здоровья применяются опросники.

Практическое применение опросников и игр позволяет контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг.

Опросники являются инструментом оценки, а не просто собранием вопросов. (см. Приложение 5, с.24)

2.5. Методическое обеспечение программы

Алгоритм занятия

Организационный этап

Организация детей.

Введение в игровую ситуацию.

Основная часть

Актуализация знаний детей о правилах этикета.

Задание на развитие слухового внимания, логического мышления.

Речевые упражнения с движениями под музыкальное сопровождение.

Задание на формирование речевого этикета.

Обсуждение пословиц, бесед.

Иллюстративный материал для анализа конфликтных ситуаций.

Заключительная часть

Завершение игровой ситуации.

Оценка детской деятельности.

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интеграции программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельного подхода- любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме);

практический (упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр; систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил поведения; ситуационные практикумы; изобразительная деятельность; подвижные игры).

Практические игры являются основным видом деятельности детей.

Игры и упражнения, предложенные в программе, учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют цели и задачам программы.

Практические методы способствуют проявлению активности и заинтересованности детей, формированию положительных качеств характера.

Дидактическое оснащение:

картинки;

таблицы;

книги;

макеты букв;

набор карточек.

Формы работы: групповая.

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности воспитанников, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей

3	Здоровье сберегающая технология	Развитие двигательной сферы, речи	Выработка правильного выполнения упражнений	Сформировать ритмично выполнять движения в соответствии со словами, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни
4	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями, возрастом
6	Информационно-коммуникационная технология	Формирование исследовательского интереса	Использование мультимедийного оборудования	Повышение интереса к занятию, привлечение к активной деятельности, активизирование мыслительных процессов, формирование информационной культуры

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Андреев В. Ф. «Золотая книга этикета». М.: Школьная пресса, 2019.
2. Алябьева Е. А. «Воспитание культуры поведения». М.: ТЦ Сфера, 2021.
3. Васильева А. И. «Вежливость на каждый день». М.: Знание, 2020.
4. Волович А. И. «Этика и этикет». М.: Школьная пресса, 2020.
5. Голубева Ю. А. «Уроки этикета для детей». С.: Детский Мир, 2019.

Дополнительная

1. Васильевна Я. В. Современный этикет / Васильева Ярослава Васильевна. - М.: Аргумент Принт, 2020.
2. Глизерина Л. И. «Культура речи и культура общения». М.: Учебное пособие по развитию коммуникативных способностей ребенка, 2019.
3. Дорохов А. Л. «Это стоит запомнить». М.: Детский мир, 2019.
4. Матвеев В. В мире вежливости / В. Матвеев, А. Панов. - М.: Искусство и мода, 2020.
5. Соловьев, Э. Я. «Современный этикет». Деловой протокол / Э. Я. Соловьев. - М.: Ось-89, 2019.

Интернет-источники

1. Воспитатель.ру// Электронный ресурс/ -<https://www./Pedagogue/ru>
2. Инфоурок // Электронный ресурс/ - <https://www.infourok.ru>
3. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>

Приложение 1

Автор: Усачев А.И. игровое пособие «Этикет различных лет»

«Знаете ли вы этикет?»

Первичная диагностика

Игра — одно из наиболее эффективных средств диагностики проверки у детей сформированности культуры поведения, общения и обучения их правилам этикета.

Игра 1. «Цепочка»

Давайте составим цепочку добрых и культурных слов. Каждый, в соответствии правил этикета, будет называть по одному слову. Все говорим по очереди.

Слова: спасибо, пожалуйста, будь здоров, здравствуй, спокойной ночи, будьте добры и т.д.

Игра 2. «Обращения»

Как мы обращаемся ко взрослым? «На Вы», а к детям? «На, ты».

К посторонним? «На Вы», к близким? «На, ты». Давайте попробуем поиграть. Я буду показывать различные картинки с людьми, а вы будете спрашивать у них, не хотят ли они кушать.

Картинки: посторонние и близкие мужчины, женщины, дети, изображенные по одному и группами. Для шутки можно показать картинку с изображением животного или какого-либо предмета.

Запомни: По правилам этикета, ребенок должен называть на Вы всех людей старше него на 10 и более лет.

Игра 3. «Что, чем едят?»

Ребенку предлагается лист, разделенный на 2 части. С одной стороны, изображены столовые приборы, а с другой стороны – различная еда. Задача ребенка соединить линией прибор и соответствующую пищу. В более старшем возрасте можно усложнять задание, добавляя большее количество столовых приборов.

Игра 4. «Хорошо и плохо»

Ребенку рассказываются различные истории, в которых люди совершают различные поступки, соответствующие и нет правилам этикета. Ребенок, в

соответствии с содержанием истории, после ее окончания должен показать улыбающееся (при соответствии правилам этикета) или грустное (при несоответствии) нарисованное лицо.

Истории: Мальчик уступил бабушке место в поезде метро. Мальчик чихнул и не закрыл рот рукой. Девочка ест руками, а не вилкой. Мужчина не уступил место беременной женщине в автобусе. Девочка не поздоровалась, когда пришла в школу. Мальчик не сказал спасибо за подарок. Дополнительно: вместо историй можно использовать иллюстрации.

Приложение 2

Составитель: Коваль Н.Г.

«Путешествие в страну этикета»

Игры помогут детям познакомиться и приветливо обращаться по имени друг к другу. Научат использовать различные вежливые обращения в зависимости от ситуации.

Дидактическая игра «Наши имена»

Цель: помочь детям запомнить имена детей группы, способствовать развитию внимания, координации движений.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Каждый ребенок должен хлопнуть один раз, повернуть голову к сидящему рядом, улыбнуться ему и громко, чётко назвать своё имя.

Обратить внимание и отметить, кто произнёс своё имя чётко, с гордостью; кто – тихо, словно оно ему неприятно.

Словесная игра «Вежливый котик»

Дети проговаривают различные вежливые слова, учатся говорить их, помогают тому, кто забыл слово.

Ход игры: Взявшись за руки, ребята водят хоровод вокруг мягкой игрушки, проговаривая:

Все хорошие ребята

Знают добрые слова.

Приходите к нам (котята, медвежата)

Рады видеть вас всегда.

Остановившийся на последнем слове напротив игрушки ребёнок, говорит приветливое слово, не повторяя уже сказанного.

Приложение 3
Составитель: Коваль Н.Г.

«Речевой этикет»

Игры сформируют у детей умения правильно вести себя в обществе, научат оценивать сложившуюся ситуацию и выполнять культурно-гигиенические нормы, анализировать действия других.

Словесная игра «Доскажи словечко»

Растает даже ледяная глыба от слова теплого (спасибо).

Зазеленеет старый пенек, когда услышит (добрый день).

Если больше есть не в силах, скажем маме мы (спасибо).

Друг другу на прощание мы скажем (до свидания).

Друг друга не стоит винить, лучше скорее (извинить).

До чего ж оно красиво слово доброе (спасибо).

Когда виноваты, сказать спешите, прошу вас, пожалуйста (извините).

Мальчик вежливый и развитый, говорит, встречаясь (здравствуйте).

Когда вас ругают за шалости, вы говорите (простите, пожалуйста).

Если друг попал в беду, (помоги ему).

Решай споры словами, (а не кулаками).

Словесная игра «Хорошо или плохо?»

Цель: формировать умения правильно вести себя в обществе, выполнять культурно-гигиенические нормы; учить оценивать сложившуюся ситуацию, анализировать действия других; воспитывать понятие о культурном поведении.

Ход игры.

Воспитатель демонстрирует детям сюжетные иллюстрации, отображающие различные ситуации.

Детям следует определить и аргументировать ответ о том, какая ситуация является положительной, а какая отрицательной.

Приложение 4
Составитель: Коваль Н.Г.

«Правила поведения в общественных местах»

Игры помогут детям закрепить правила поведения в общественных местах, транспорте. Промежуточный контроль

Словесная игра «И я»

Цель: развивать у детей сообразительность, закреплять правила поведения в общественных местах.

Ход игры. Воспитатель начинает рассказ в том месте, где он остановился, дети говорят: «И я...если эти слова подходят по смыслу.

Я пришла в магазин...Там очень много товара, я решила купить себе конфет, а платить не стала...

Игра-упражнение «Мы плывем на пароходе»

Цель. Закрепить правила поведения в транспорте.

Материал для игры: ширма-пароход, касса, стулья, билеты, куклы-дети.

Ход игры. Предложить детям плыть на пароходе. Дети перечисляют правила поведения в транспорте. Воспитатель дополняет. «Капитан» занимает место у штурвала. Дети с билетами спокойно занимают места. Когда все места заняты, заходит воспитатель с куклой Незнайкой. Один из детей уступает место воспитателю. Воспитатель благодарит ребенка. Незнайка начинает громко разговаривать, пытается стать ногами на сиденье, разбрасывает конфетные обертки. Воспитатель просит детей напомнить Незнайке, как надо вести себя в транспорте, как поступать в разных случаях. Дети охотно указывают Незнайке на его ошибки. Незнайка благодарит.

Игра продолжается, но уже в измененной форме. Предоставив детям самостоятельность, воспитатель наблюдает за взаимоотношениями между детьми и за действиями каждого.

Освоению правил способствуют игры упражнения, когда воспитатель одной фразой описывает ситуацию, а дети характеризуют ее и отвечают, как надо при этом себя вести.

Если ты станешь прыгать в автобусе, громко разговаривать, то... (ответ детей)
 Если ты залезешь на сиденье с ногами, то...
 Если девочка шла, споткнулась о камень и уронила куклу, то...
 Если бабушка зашла в автобус, а свободных мест нет, то... и т. д.

Приложение 5

Автор: Усачев А.И. игровое пособие «Этикет различных лет»

«Мои поступки – моя ответственность»

Игры помогут сформировать у детей понимание того, что поступком мы называем не только героизм, но и любое доброе дело ради другого человека.

Словесная игра «Хорошие, плохие поступки»

Задачи. Воспитывать в детях дружеские взаимоотношения, чувство самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. Обогащать нравственные представления детей на положительных примерах из жизни.

Ход игры.

Много славных дел ждет нас в жизни, но прежде всего мы должны вырасти настоящими людьми: какими? (Добрыми, смелыми, отзывчивыми, воспитанными, умными и т. д.)

Еще какими? (Вежливыми.)

Вежливый человек всегда внимателен к людям. Но иногда ребята ведут себя грубо не только со сверстниками и чужими людьми. Грубость, неуважительное отношение – признак плохого воспитания.

Посмотрите, на этой страничке, разноцветные карточки, на которых нарисованы вопросительные знаки. Эти карточки закрывают картинки, на которых изображены дети в разных ситуациях, вам надо будет рассказать, где дети ведут себя хорошо, а где поступают плохо.

Открыть карточки, нам поможет волчок. Палочку нужно вставить в колёсико, какой цвет на волчке выпадает, карточку с таким цветом мы и будем открывать. (Воспитатель крутит волчок, открывает карточки, дети рассказывают о том, что изображено на картинках.)

Дидактическая игра «Вежливые слова»

Цель: воспитывать в детях культуру поведения, вежливость, уважение друг к другу, желание помочь друг другу.

Материал: сюжетные картинки, на которых изображены разные ситуации: ребенок толкнул другого, ребенок поднял упавшую вещь, ребенок жалеет другого ребенка, и т.д.

Словесная игра «Благородные поступки»

Цель: воспитывать в детях желание совершать поступки ради других людей.

Материал: мячик, картинки и иллюстрации с изображением благородных поступков.

Ход игры. Детям предлагается перечислить благородные поступки по отношению к девочкам и мальчикам. Воспитатель кидает в руки мяч одному из игроков, тот называет благородный поступок и перекидывает мяч следующему игроку по своему желанию.

Приложение 6

Составитель: Коваль Н.Г.

«Красивую речь приятно слушать»

Упражнять детей в умении соблюдать этикет телефонного разговора в различных ситуациях. Воспитывать доброжелательное и толерантное отношение к людям.

Дидактическая игра «У меня зазвонил телефон»

Цель: упражнять детей в умении соблюдать этикет телефонного разговора в различных ситуациях.

Словарная работа: Вежливость, доброжелательность, средство связи, телефон, телефонный аппарат, гудки, звонок, номер, рычажки, трубка.

Пособия: Два телефонных аппарата.

Ход игры: выбираем два участника, которые сменяются другими детьми, жюри из 3 – 4 детей, которое определяет, кто выполнил все условия игры лучше всех.

Раздаётся телефонный звонок, надо как можно скорее взять трубку, но для этого приходится пройти через всю комнату, не задевая столы, стулья; аккуратно поднять трубку и сказать «алло» так, чтобы позвонившему человеку стало ясно, что его звонка ждали и ему рады.

Словесная игра «Волшебные слова»

Цель: вызывать желание следовать тому, что достойно подражания, объективно оценивать поведение, воспитывать доброжелательное и толерантное отношение к людям, умение сравнивать и устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Материал: картины и изображения людей

Ход игры: злые - добрые, больные – здоровые.

