

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического объединения  
ГКУ СО КК «Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
« 10 » января 2024 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ СО КК  
«Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Маркелова  
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Я сам, я и другие» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными  
возможностями здоровья от 3 до 7 лет

Срок реализации: 24 дня

Объём программы: 8 часов

Составитель программы:  
Ковоженкова Ирина Анатольевна  
должность: воспитатель

г. Гулькевичи  
2024

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я сам, я и другие»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Основой для личного и социального благополучия любого человека, а ребенка с ограниченными возможностями здоровья особенно, является социально-бытовая адаптация – активное приспособление путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм, правил и способов поведения, принятых в обществе. Для ее успешной реализации необходимо специально организованное обучение культурно-гигиеническим, общекультурным навыкам и навыкам самообслуживания.

Понятие «культура поведения» включает в себя совокупность полезных для общества устойчивых форм повседневного поведения в быту, в общении, в различных видах деятельности. В содержании культуры поведения можно выделить следующие компоненты:

культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания и привычки,

культура деятельности,

культура общения.

Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, прически, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Общение-основное условие развития ребенка, важный фактор формирования личности. Под общением понимается взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение усилий с целью достижения определённой цели. Культура общения предусматривает соблюдение ребёнком правил этикета в общении со взрослыми и сверстниками, с использованием соответствующего словарного запаса и форм общения, а также культурное поведение в общественных местах и быту.

Культура деятельности проявляется в поведении ребёнка на занятиях, в играх, во время выполнения трудовых поручений.

Для того, чтобы воспитать в детях самостоятельность, научить взаимодействовать с окружающими с целью подготовки к взрослой жизни, разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по обучению детей навыкам самообслуживания и общения, направленным на развитие личности - «Я сам, я и другие».

В содержание программы включены игровые занятия, словесные и дидактические игры и упражнения, ситуационные задачи на основе яркой наглядности.

Программа «Я сам, я и другие» имеет **социально-гуманитарную направленность**, адаптирована для работы с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья от 3 до 7 лет с учётом особенностей их психофизического развития.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617.

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

**Актуальность программы** обусловлена необходимостью воспитания у детей практических навыков личной гигиены и навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации. Культурно-гигиенические и общекультурные навыки – важные аспекты культуры поведения в целом и имеют огромное значение для успешной социализации детей. Необходимость соблюдения правил гигиены, продиктована нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что в соблюдении правил чистоты и правил культуры поведения проявляется уважение к окружающим.

С каждым годом количество детей с ограниченными возможностями здоровья увеличивается, поэтому работа с данной категорией детей приобретает особое значение и актуальность.

**Новизна программы** заключается в создании модели воспитательной среды в условиях реабилитационного центра для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Формирование культурно-гигиенических, общекультурных навыков и навыков самообслуживания, представляет собой начальный этап по трудовому воспитанию ребенка. Процесс воспитания культуры поведения у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом личностно – ориентированных моделей воспитания. Содержание обучения в процессе коррекционных занятий основано на решении трех задач: дидактической, коррекционной и воспитательной.

**Педагогическая целесообразность программы** заключается в том, что привитие культурно-гигиенических и общекультурных навыков у детей с особыми потребностями – это одно из направлений их реабилитации в обществе.

#### **Отличительные особенности программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Я сам, я и другие" разработана для занятий с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет. Процесс освоения программы включает в себя широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать ряд педагогических приемов с учетом возраста детей: рассказ, объяснение, показ, прямое обучение, игровая деятельность (дидактические, словесные игры и упражнения), систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены и нормах взаимодействия в социуме.

#### **Адресат программы:**

Программа «Я сам, я и другие» разработана для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Форма обучения:** групповые, подгрупповые занятия.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я сам, я и другие» является краткосрочной, реализуемой в течение курса реабилитации продолжительностью 24 дня, состоит из 2 разделов, включающих 9 занятий. Педагог вправе вносить изменения в последовательность прохождения программного материала в зависимости от уровня подготовленности и индивидуальных возможностей детей.

**Объем программы:** общее количество - 8 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формировать и совершенствовать необходимые навыки самообслуживания и навыки общения в условиях реабилитационного центра.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

формировать знания о правилах личной гигиены;  
знания о правилах этикета в общении с окружающими;  
знания о правилах поведения в общественных местах;  
прочные навыки соблюдения правил личной гигиены, самообслуживания и общения.

**Развивающие:**

развивать познавательный интерес;  
навыки самообслуживания и навыки общения в соответствии с возрастом.

**Воспитательные:**

воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;  
прививать детям любовь к чистоте и порядку;  
самостоятельность.

**Коррекционные:**

развивать навык сотрудничества с взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях;  
коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач;  
отрабатывать умение слушать и вступать в диалог.

**1.3. Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Я сам, я и другие»**

№ п/п.	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Воспитываем самостоятельность	4	2	2
2	Азбука общения	4	2	2
	<b>ВСЕГО</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Воспитываем самостоятельность

#### Занятие 1.1. *Ох уж эти зубки*

**Теоретическое занятие:** сообщение темы занятия, рассказ воспитателя о необходимости правильного ухода за полостью рта, беседа «Уход за зубами», заключительное слово воспитателя.

**Практическое занятие:** практическое упражнение «Учимся чистить зубы», дидактическая игра «Что вредно - что полезно», физкультминутка, словесная игра «Хорошо - плохо».

#### Занятие 1.2. *Расти коса до пояса*

**Теоретическое занятие:** сообщение темы занятия, беседа «Уход за волосами», заключительное слово воспитателя.

**Практическое занятие:** дидактическая игра «Подумай и скажи», дидактическая игра «Что изменилось?», сюжетно-ролевая игра «Юный парикмахер».

#### Занятие 1.3. *Моем руки правильно*

**Теоретическое занятие:** сообщение темы занятия, беседа о правилах гигиены рук, заучивание стихотворения наизусть, заключительное слово воспитателя.

**Практическое занятие:** игра «Давайте познакомимся», игра «Чудесный мешочек», пальчиковая гимнастика «Умывалочка», игра-имитация «Повторяй за мной».

#### Занятие 1.4. *Мы в игрушки поиграли, за собою их убрали*

**Теоретическое занятие:** сообщение темы занятия, загадки об игрушках, рассказ воспитателя об игрушках, игра «Доскажи словечко», заключительное слово воспитателя.

**Практическое занятие:** дидактическая игра «Что не так?», физкультминутка «Неваляшки», игра с мячом «Скажи ласково», игра «Кто быстрее перевезёт груз на базу», игра с куклами, практическое упражнение «Уборка игровой комнаты», игра «Чего не стало», промежуточный срез знаний (см. Приложение 1, с. 17).

### Раздел 2. Азбука общения

#### Занятие 2.1. *Спорь, но не вздорь*

**Теоретическое занятие:** сообщение темы занятия, беседа «Что такое спор?», заключительное слово воспитателя.

**Практическое занятие:** игра «Дарим своё тепло», игра «Ругаемся овощами и фруктами», игра «Кривые зеркала», физкультминутка «Зайчик».

**Занятие 2.2. Что такое дружба?**

**Теоретическое занятие:** сообщение темы занятия, беседа о дружбе, чтение пословиц, стихотворения о дружбе, заключительное слово воспитателя.

**Практическое занятие:** игровое упражнение «Друг», игра «Паутинка добрых слов», физкультминутка «Если есть хороший друг».

**Занятие 2.3. Вежливые слова и поступки**

**Теоретическое занятие:** сообщение темы занятия, рассказ воспитателя о вежливости, беседа «Вежливые слова», заключительное слово воспитателя.

**Практическое занятие:** игра «Вставь слово», физкультминутка, игра «Комплименты», игра «Интервью».

**Занятие 2.4. Правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, в магазине**

**Теоретическое занятие:** актуализация имеющихся представлений об этикете, знакомство с темой занятия, рассказ воспитателя «Этикет в общественных местах», знакомство с правилами культуры поведения на улице, в транспорте, в магазине, физкультминутка «Солнышко», заключительное слово воспитателя.

**Практическое занятие:** дидактическая игра «Закончи предложение», дидактическая игра «Хорошо или плохо», контрольный срез знаний (см. Приложение 1, с. 17-19).



## 1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся:

знания о правилах и средствах личной гигиены, правилах ухода за внешним видом, правилах чистоты и порядка в комнате; правилах поведения в общественных местах, правилах речевого этикета в общении с окружающими.

У несовершеннолетних разовьются:

навыки самостоятельного соблюдения правил личной гигиены и навыки самообслуживания (уход за одеждой, обувью, содержание в порядке личных вещей в тумбочке, поддержание порядка в комнате).

У воспитанников сформируются:

коммуникативные навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я сам, я и другие»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Раздел 1. Воспитываем самостоятельность</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1		Занятие 1.1. Ох, уж эти зубки	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Расти коса до пояса	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Моем руки правильно	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Мы в игрушки поиграли, за собою их убрали	1	0,5	0,5
		<b>Раздел 2. Азбука общения</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
5		Занятие 2.1. Спорь, но не вздорь	1	0,5	0,5
6		Занятие 2.2. Что такое дружба?	1	0,5	0,5
7		Занятие 2.3. Вежливые слова и поступки	1	0,5	0,5
8		Занятие 2.4. Правила поведения в общественных местах: на улице, в транспорте, в магазине	1	0,5	0,5
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

<b>Компоненты оснащения кабинета</b>	<b>Что необходимо для реализации программы</b>
Учебно-методические материалы	Методические и дидактические пособия: сюжетные и предметные картинки, ребусы, дидактические игры.
Инвентарь	Щетки разного назначения, зубная паста, моющие средства, расчёски для волос, заколки для волос, веревочки, пояса, фотографии девочек с прическами, чудо – мешочек, мыльные пузыри, мыло, полотенце, мыльница, посылка, игрушки: игрушка-мишка, мяч; зеркало, солнышки из бумаги, флажки, клубок ниток, смайлики из бумаги, микрофон игрушечный, бумажные бабочки трех цветов (красная, синяя, желтая).
Технические средства	Мультимедийный комплекс (ноутбук, колонки), экран.

### Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим среднее специальное педагогическое образование, курсы повышения квалификации «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» 2022 года, г. Ижевск.

### **2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Программа предусматривает оценивание предметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. Контроль освоения детьми теоретической части программы осуществляется в форме игры, упражнения (см. *Приложение 1*, с. 17-19). Оценивание практических навыков и умений происходит в игровой деятельности.

**2.4. Оценочные материалы**

<b>Контроль полученных знаний и умений</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>
Беседа, игра, упражнение	Диагностика осуществляется с помощью метода педагогического наблюдения (см. <i>Приложение 1</i> , с. 17-19).

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

### Методы и приемы работы:

подробное объяснение и детальный показ каждого движения в их последовательности, решающее значение при этом имеет активное поведение ребенка, т.е. его практическое участие в выполнении данного действия;

сохранность неизменным одного и того же способа, одной и той же последовательности действий для выработки алгоритма действия;

многократное повторение одних и тех же действий в определенной последовательности;

постепенный переход от показа к подробным словесным объяснениям.

### Общепедагогические методы:

словесный (беседа, описание, объяснение, пояснение, инструктаж, оценка, обсуждение, убеждение);

наглядный (демонстрация, показ);

дидактический (игра, игровое упражнение);

творческий (использование элементов сказкотерапии, музыкотерапии).

Оптимальное сочетание данных методов обеспечивает успешную реализацию программы.

**Формы работы:** индивидуальная и групповая.

**Педагогические технологии, используемые  
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	<b>Технология развивающего обучения</b>	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Вырабатывается привычка заботиться о собственном здоровье и безопасности
4	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту обучающихся, условий для усвоения информации, знаний,	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

		получения опыта		
5	<b>Информационно-коммуникационная технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту обучающихся, условий для усвоения информации, знаний, получения опыта	Обеспечение совместной деятельности обучающихся	Формируются социально-бытовые, коммуникативные представления и навыки обучающихся



### Раздел 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. /Методическое пособие/ – Екатеринбург: Арго, 2017.
2. Востроилова, Н. В. Проблема развития самостоятельности у детей 2-3 лет [Текст] / Н. В. Востроилова // Дошкольная педагогика. – 2015. – № 2.
3. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра: монография / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018.
4. Мустафин Т.Р. // Филология и культура. – 2015.
5. Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей. Волгоград: Учитель, 2017.

#### Дополнительная

1. Грэндин Т. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2017.
2. Дубова М. Мама, ау. Как ребенок с аутизмом научил нас быть счастливыми. М.: Самокат, 2020.
3. Шарыпов В.Н. «Взаимное консультирование инвалидов». – Барнаул, 2015.

#### Интернет-источники

1. Газета педагогов // Электронный ресурс/ – <https://gazeta-pedagogov.ru/7>
2. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – [www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)
3. Свободная энциклопедия «Википедия» // Электронный ресурс/ – <http://ru.wikipedia.org>

Составитель: Ковоженкова И.А.

Тесты: «Хорошо – плохо», «Подумай и скажи», «Назови по порядку», «Доскажи словечко», тест – вопросы, «Подумай и скажи», «Вежливые слова», «Перечисли правила», «Подумай и ответь на вопросы».

Тесты составлены для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью закрепления и контроля усвоенных теоретических и практических знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я сам, я и другие».

### Тесты:

#### Тест №1 «Хорошо – плохо» к занятию «Ох, уж эти зубки»

Чистить зубы – это хорошо или плохо, почему? (Хорошо. Если чистить зубы, зубы будут чистые, не будет микробов и зубы будут здоровые).

Когда зубы чистые - это хорошо или плохо, почему? (**Хорошо**. Потому что микробы не собираются).

Микробы не собираются - это хорошо или плохо, почему? (**Хорошо**. Тогда не появляется кариес).

Когда появляется кариес - это хорошо или плохо, почему? (**Плохо**. Болит зуб).

Болит зуб - это хорошо или плохо, почему? (**Плохо**. Это больно и неприятно. Нужно идти к врачу, зубной врач вылечит больной зуб).

#### Тест №2 «Подумай и скажи» к занятию «Расти коса до пояса»

1. Из имеющихся моющих средств необходимо выбрать средства, необходимые для мытья волос:

**шампунь** для волос,  
хозяйственное мыло,  
средство для мытья посуды.  
стиральный порошок.

2. Из предложенных предметов выберите те, которые необходимы для ухода за волосами:

**щетка для волос,**  
**расческа,**  
щетка одежная,  
щетка хозяйственная,  
щетка для мытья посуды,  
зубная щетка.

3. Из предложенных предметов выберите те, которыми можно украсить прическу:

**банты,**  
**заколки,**  
**резинки для волос,**

веревочка,  
шнурок для ботинка,  
прищепка для белья,  
пояс.

### **Тест №3 «Назови по порядку» к занятию «Моем руки правильно»**

Дети называют последовательность мытья рук по алгоритму.

1. Закатать рукава.
2. Открыть кран с водой.
3. Взять в руки мыло.
4. Намылить руки до густой пены.
5. Смыть чистой водой.
6. Закрыть кран.
7. Полотенцем насухо вытереть руки.

### **Тест №4 «Доскажи словечко» к занятию «Мы в игрушки поиграли, за собою их убрали»**

Если игрушка сделана из дерева, она (какая?) **деревянная**

Если игрушка сделана из железа, она (какая?) **железная**

Если игрушка сделана из пластмассы, она (какая?) **пластмассовая**

Если игрушка сделана из резины, она (какая?) **резиновая**

Если игрушка сделана из бумаги, она (какая?) **бумажная**

Если игрушка сделана из плюша, она (какая?) **плюшевая**

Если игрушка сделана из стекла, она (какая?) **стеклянная**

### **Тест – вопросы №5 к занятию «Спорь, но не вздорь»**

Что такое спор?

Как и когда он возникают?

Как вы понимаете выражения: «Спорь, но не вздорь»? (Ответы детей).

**Спор – это разговор двух или нескольких человек, в котором каждый старается отстоять свою правоту.** В споре нужно высказывать своё мнение, постараться доказать его, не повышая голоса, не грубить и не оскорблять того, с кем идёт спор, а попытаться показать, в чём тот человек ошибается. Но многие люди не умеют сдерживать свои эмоции, и из-за этого получают скандалы, вздоры и даже драки.

### **Тест №6 «Подумай и скажи» к занятию «Что такое дружба?»**

Ситуационная задача. Ваня принес в детский сад новую игрушку - самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Ване подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Ваня...»

Что сделал Ваня? Почему?

(ответы детей: **не смейся над товарищами, не жадничай, уступай, не злись на тех, кто лучше что-то делает, чем ты, не завидуй**).

**Тест №7 «Вежливые слова» к занятию «Вежливые слова и поступки»**

Представьте себе, что вы живёте в мире, где никто никогда не говорит вежливых слов:

Что, по вашему мнению, могло бы случиться?

Почему нам нужны такие слова? (ответы детей)

Назовите вежливые слова? (ответы детей: «извините», «простите», «пожалуйста»).

**Тест №8 «Перечисли правила» к занятию «Правила поведения в общественных местах»****Правила поведения на улице:**

Соблюдать чистоту на улице!

Переходить улицу необходимо на зеленый сигнал светофора!

Нельзя перебегать улицу в неположенном месте!

Нельзя играть возле проезжей части дороги!

Обгонять идущих впереди следует слева. Если тротуар узкий, надо попросить разрешения и пройти.

*Эталоны к тестам выделены жирным шрифтом*