

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДЕНА»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
в Службе ранней помощи «Вместе с мамой»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 0 до 3 лет

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 33 часа

Составители программы:
Литвинова Галина Ивановна
должность: учитель-дефектолог,
Ловлина Татьяна Андреевна
должность: учитель-дефектолог

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе с мамой» предполагает гибкое планирование педагогического процесса, выбор наиболее актуального материала для конкретного ребенка, позволяет педагогу объединять предметно-практическую, игровую, познавательную, художественно-эстетическую и другие виды детской деятельности в разных сочетаниях.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вместе с мамой» в Службе ранней помощи имеет **социально-гуманитарную направленность**, адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 3 лет, с учетом особенностей их психофизического развития, разработана для индивидуальных занятий учителя-дефектолога ориентирована на развитие психических процессов: зрительного, слухового и тактильного восприятия, внимания, памяти, мышления, речи, общей и мелкой моторики; на формирование предметно-игровой деятельности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №617.

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность программы

Актуальность данной программы раннего вмешательства обусловлена необходимостью создания оптимальных условий для эффективной реализации и освоения получателями услуг с инвалидностью и ограниченными возможностями адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом.

Программа раннего сопровождения направлена на развитие всех базовых навыков, а также любых навыков, которые ребенок осваивает в течение первых лет жизни: двигательных, когнитивных, коммуникативных, социально-эмоциональных.

Новизна программы заключается в необходимости включения детей Службы ранней помощи в социальную адаптацию и подготовку к дальнейшему жизнеустройству ребёнка. Предполагает признание самоценности каждого возрастного периода жизни человека, уважение к личности ребенка, создание условий для его активности и инициативности, формирование положительных ценностных ориентаций и установок родителей ребенка.

Педагогическая целесообразность программы

Данная программа составлена для семей с детьми раннего возраста, имеющих отставание в развитии или нарушения в развитии, а также детям, у которых есть риск отставания в развитии в силу биологических факторов (дети, родившиеся раньше срока или с малой массой тела) или социальных факторов (дети, живущие в неблагополучных условиях), нуждающихся в помощи учителя-дефектолога.

Отличительные особенности программы является интеграция коррекционно-развивающего содержания в структуре всех занятий, во всех видах совместной деятельности взрослого и ребенка, режимных процессах и игровых ситуациях, согласно учебного плана.

В ходе реализации программы получатели социальных услуг получают педагогическую коррекцию в зависимости от возраста, от умственных и физических возможностей.

Данная программа мобильна и может корректироваться с учетом индивидуальных особенностей ребёнка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, направлена на формирование конкретных навыков и умений. При этом формирование конкретных навыков и умений: моторных, сенсорных, речевых — не является самоцелью, они выступают в качестве средства реализации деятельности. В соответствии с этими представлениями, содержание программы построено на включение детей в самостоятельные и совместные с взрослым действия с различными предметами

(экспериментирование с водой, песком, красками и т.п.), вовлечение в разнообразные игры, в процессе которых у малышей развиваются познавательные способности, речь, мелкая и крупная моторики, умения и навыки.

Адресат программы:

Программа «Вместе с мамой» разработана для родителей детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 0 до 3 лет. Занятия проводятся с воспитанниками в соответствии с возрастом в трех возрастных группах:

дети в возрасте от 0 до 1 года и семьями, в которых они воспитываются;

дети в возрасте от 1 до 2 лет и семьями, в которых они воспитываются;

дети в возрасте от 2 до 3 лет и семьями, в которых они воспитываются.

Для каждой возрастной группы выделены приоритетные направления по формированию основных навыков функционального поведения.

Форма обучения: индивидуальная.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия по программе являются основной формой образовательной и воспитательной работы, составляются с опорой на конспекты занятий. В сюжете занятий используются стихотворения и загадки, которые позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме. Проводятся в зависимости от возраста, психического и эмоционального состояния ребенка

Объем программы: общее количество – 33 часа.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 10 минут.

Продолжительность активной части занятия с учетом возрастных норм от СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

№	Дети (возраст)	Время непрерывного занятия
1	От 0 до 3 лет	10 мин

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: оказывать психолого-педагогическую и социальную поддержку семье, имеющей ребенка с выявленными нарушениями развития или риском нарушения, не посещающего образовательное учреждение, подбор адекватных способов взаимодействия с ребенком, его воспитания и обучения, коррекция отклонений в развитии.

Задачи программы:

Обучающие:

формировать полноценные навыки, обогатить пассивный и активный словарь.

Развивающие:

развивать мелкую и крупную моторику, зрительное восприятие, сенсорно-перцептивную сферу, слуховое внимание, память, мышление, речь.

Воспитательные:

воспитывать интерес к совместным играм и занятиям, чувства эмпатии к сверстникам.

Коррекционные:

формировать предметную деятельность и коммуникативные навыки.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Вместе с мамой»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
возраст детей от 0 до 1 года				
1	Маленькие крохи	11	5	6
возраст детей с 1 до 2 лет				
2	В мире малышей	11	5	6
возраст детей с 2 до 3 лет				
3	В мире непосед	11	5	6
ВСЕГО		33	15	18

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Маленькие крохи возраст детей от 0 до 1 года

Первичная диагностика (см. Приложение 1, стр. 23).

Практическое занятие: первичная диагностика особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности ребенка раннего возраста. Заполнение скрининговой анкеты для родителей детей раннего возраста.

Занятие 1.1. Развитие ребенка первого и второго месяца жизни

Теоретическое занятие: мини-лекция, беседа с родителями о нормах психофизического развития ребенка первого и второго месяца жизни, рекомендации по организации игры и использованию игрушек в первый, второй месяц жизни малыша, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение «Бубен», упражнение «Погремушка-1», упражнение «Погремушка-2».

Занятие 1.2. Развитие ребенка третьего месяца жизни

Теоретическое занятие: мини-лекция, беседа с родителями о нормах психофизического развития ребенка третьего месяца жизни, рекомендации по развитию и формированию психофизических способностей в соответствии с возрастом, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение «Яркая погремушка», упражнение «Музыкальная игрушка».

Занятие 1.3. Развитие ребенка четвертого месяца жизни

Теоретическое занятие: мини – лекция, беседа с родителями о нормах психофизического развития ребенка четвертого месяца жизни, рекомендации по развитию и формированию психофизических способностей, развитию мелкой моторики, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение «Матрешка», упражнение «Танцующая игрушка».

Занятие 1.4. Развитие ребенка пятого и шестого месяца жизни

Теоретическое занятие: мини-лекция, беседа с родителями о нормах психофизического развития ребенка пятого и шестого месяца жизни, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение «Матрешка-неваляшка», упражнение «Цветные колечки».

Занятие 1.5. Развитие ребенка седьмого месяца жизни

Теоретическое занятие: консультация об особенностях психофизического развития ребенка 7 месяца жизни. Рекомендации по развитию и формированию сенсорного воспитания и развития действий с предметами, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение «Пирамидка», упражнение «Круглая погремушка». Промежуточный контроль (см. Приложение 3, стр. 30).

Занятие 1.6. Развитие ребенка восьмого и девятого месяца жизни

Теоретическое занятие: мини-лекция об особенностях психофизического развития ребенка 8-9 месяца жизни. Речевое развитие ребенка, рекомендации по общению с ребенком, умение говорить с ребенком, петь колыбельные песни, говорить стишки-прибаутки, читать, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение «Цветные шарики», упражнение «Кубики», упражнение «Кто это?», упражнение «Возьми игрушку».

Занятие 1.7. Развитие ребенка десятого месяца жизни

Теоретическое занятие: мини-лекция об особенностях психофизического развития ребенка 10 месяца жизни речевого развития ребенка, рекомендации по общению с ребенком, формированию начального ситуационного понимания обращенной к ребенку речи и подчинения отдельным словесным инструкциям, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение «Коробочка», упражнение «Колечки», игра «Учимся бросать», игра «Сквозь туннель», игра «Мой ящик».

Занятие 1.8. Развитие ребенка одиннадцатого месяца жизни

Теоретическое занятие: мини-лекция об особенностях психофизического развития ребенка 11 месяца жизни, рекомендации по развитию и формированию психофизических способностей в соответствии с возрастом, ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение «Динь-динь-динь», упражнение «Что в коробочке лежит?».

Занятие 1.9. Развитие ребенка двенадцатого месяца жизни

Теоретическое занятие: консультация об особенностях психофизического развития ребенка 12 месяца жизни, рекомендации по развитию и формированию психоэмоционального развития ребенка 12 месяца жизни и безболезненном выходе из кризиса одного года, ритуал прощания.

Практическое занятие: игра «Это папа», игра «Найди пару», игра «Открой-закрой».

Занятие 1.10. Особенности занятий с малышами первого года жизни

Теоретическое занятие: ритуал приветствия, мини-лекция об особенностях психофизического развития ребенка двенадцатого месяца жизни, «Кризис одного года», ритуал прощания.

Практическое занятие: упражнение «Часики», упражнение «Занимательная прогулка». Итоговый контроль (см. Приложение 2, стр. 27).

Раздел 2. В мире малышей возраст детей от 1 до 2 лет

Первичная диагностика (см. Приложение 2, стр. 27).

Практическое занятие: первичная диагностика особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности. Выполнение заданий из практического пособия Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности».

Занятие 2.1. Общение с малышом

Теоретическое занятие: мини-лекция, беседа о развитии ребенка тринадцатого и четырнадцатого месяца жизни, рекомендации по развитию и формированию психофизических способностей в соответствии с возрастом, ритуал прощания.

Практическое занятие: игровое упражнение «Пара - не пара», игровое упражнение «Ду-ду-ду», игровое упражнение «Беги в свой домик».

Занятие 2.2. Игрушка в жизни ребёнка

Теоретическое занятие: мини-лекция, беседа о развитии ребенка пятнадцатого и шестнадцатого месяца жизни, рекомендации по развитию и формированию психофизических способностей в соответствии с возрастом, ритуал прощания.

Практическое занятие: игровое упражнение «Кто играет?», игровое упражнение «Где спрятана игрушка?», игровое упражнение «Запомни картинки», игровое упражнение «Рамки Монтессори», игровое упражнение «Мешочек».

Занятие 2.3. Игры и упражнения на развитие познавательной и речевой активности

Теоретическое занятие: мини-лекция, беседа о развитии ребенка семнадцатого месяца жизни, рекомендации по развитию и формированию психофизических способностей в соответствии с возрастом, ритуал прощания.

Практическое занятие: игровое упражнение «Матрешка», игровое упражнение «Доски Сегена», игровое упражнение «Игры с предметами разного цвета», игровое упражнение «Нанизываем бусы».

Занятие 2.4. Игры на развитие сенсорных эталонов

Теоретическое занятие: консультация о развитии ребенка восемнадцатого месяца жизни, рекомендации по развитию и формированию психофизических способностей в соответствии с возрастом, ритуал прощания.

Практическое занятие: игровое упражнение «Посмотрим, что в коробке», игровое упражнение «Кто, что ест», игровое упражнение «Изучаем части тела», игровое упражнение «Пирамидки», игровое упражнение «Подбери цвет».

Занятие 2.5. Влияние сказки на восприятие мира глазами малыша

Теоретическое занятие: мини-лекция, беседа о развитии ребенка девятнадцатого месяца жизни, рекомендации по развитию и формированию психофизических способностей в соответствии с возрастом, ритуал прощания.

Практическое занятие: игровое упражнение «Ладушки», игровое упражнение «Курочка Ряба», игровое упражнение «Сорока-белобока». Промежуточная диагностика (см. Приложение 3, стр. 30).

Занятие 2.6. Роль потешек в развитии речи детей раннего возраста

Теоретическое занятие: мини-лекция, беседа о развитии ребенка двадцатого месяца жизни, рекомендации по развитию и формированию психофизических способностей в соответствии с возрастом, ритуал прощания.

Практическое занятие: игровое упражнение «Игрушки у врача», игровое упражнение «Покатаем мишку», игровое упражнение «Строим дом».

Занятие 2.7. Предметно-манипулятивные действия ребенка

Теоретическое занятие: мини-лекция, беседа о развитии ребенка двадцать первого месяца жизни, рекомендации по развитию и формированию психофизических способностей в соответствии с возрастом, ритуал прощания.

Практическое занятие: игровое упражнение «Мячик, катись», игровое упражнение «Веселая рыбалка», игровое упражнение «Открой-закрой», игровое упражнение «Печем блинчики».

Занятие 2.8. Особенности игровой деятельности ребенка

Теоретическое занятие: мини-лекция, беседа о развитии ребенка двадцать второго месяца жизни, рекомендации по развитию и формированию психофизических способностей в соответствии с возрастом, ритуал прощания.

Практическое занятие: игровое упражнение «Мозаика», игровое упражнение «Рамки-вкладыши», игровое упражнение «Юный художник».

Занятие 2.9. От игры к занятиям по развитию речи

Теоретическое занятие: мини-лекция, беседа о развитии ребенка двадцать третьего месяца жизни, рекомендации по развитию и формированию психофизических способностей в соответствии с возрастом, ритуал прощания.

Практическое занятие: игровое упражнение «Колобок», игровое упражнение «Игры с пластилином», игровое упражнение «Игры с бумагой».

Занятие 2.10. Сказка в жизни детей раннего возраста

Теоретическое занятие: консультация об особенностях психофизического развития ребенка двадцать четвертого месяца жизни, рекомендации по

развитию и формированию психофизических способностей в соответствии с возрастом, ритуал прощания.

Практическое занятие: игровое упражнение «Собери пазлы», игровое упражнение «Сортируем предметы», игровое упражнение «Строим из конструктора». Итоговый контроль (см. Приложение 2, стр. 27).

Раздел 3. В мире непосед возраст от 2 до 3 лет

Первичная диагностика (см. Приложение 2, стр. 27).

Практическое занятие: первичная диагностика особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности Первичная диагностика особенностей сформированности различных компонентов познавательной деятельности. Выполнение заданий из практического пособия Н.Я. Семаго, М.М. Семаго «Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности».

Занятие 3.1. Игры для развития мелкой моторики

Теоретическое занятие: мини-лекция, беседа с родителями о нормах психофизического развития двадцать пятого месяца жизни.

Практическое занятие: дидактическая игра «Кати мяч», дидактическая игра «Кати мяч в ворота», пальчиковая игра «Сорока», дидактическая игра «Лови мяч», дидактическая игра «Целься и кидай».

Занятие 3.2. Игры на развитие внимания

Теоретическое занятие: мини-лекция, беседа с родителями о нормах психофизического развития ребенка двадцать шестого месяца жизни.

Практическое занятие: дидактическая игра «Покатаем кукол на машине», дидактическая игра «Дудочка», пальчиковая игра «Бабушкины очки», дидактическая игра «Самолётик – самолёт», дидактическая игра «Шумит лес».

Занятие 3.3. Игры на развитие памяти

Теоретическое занятие: мини-лекция, беседа с родителями о нормах психофизического развития двадцать седьмого месяца жизни, рекомендации по развитию и формированию психофизических способностей, ритуал прощания.

Практическое занятие: дидактическая игра «Здравствуй, пальчик», дидактическая игра «Зайчики – пальчики», пальчиковая игра «Вышел пальчик погулять», дидактическая игра «Ворона», дидактическая игра «Пошумим».

Занятие 3.4. Пальчиковые игры

Теоретическое занятие: мини-лекция, беседа с родителями о нормах психофизического развития ребенка двадцать восьмого месяца жизни, рекомендации по организации игровой деятельности, ритуал прощания.

Практическое занятие: дидактическая игра «Здравствуй, пальчик», дидактическая игра «Перчатки», пальчиковая игра «Силачи», дидактическая игра «Поиграем, потанцуем», дидактическая игра «Сделаем бусы».

Занятие 3.5. Игры на развитие мышления

Теоретическое занятие: мини-лекция об особенностях психофизического развития ребенка двадцать девятого месяца жизни. Рекомендации по развитию мышления для детей от 2 до 3 лет, ритуал прощания.

Практическое занятие: дидактическая игра «Как ходит и поет петушок, как бегаёт и лает собачка», дидактическая игра «Сборные матрешки», пальчиковая игра «Кот на печи», дидактическая игра «Игрушки разбежались», дидактическая игра «Подбери крышку». Промежуточная диагностика развития. Промежуточная диагностика (см. Приложение 3, стр. 30).

Занятие 3.6. Игры на развитие сенсорного восприятия

Теоретическое занятие: мини-лекция об особенностях психофизического развития ребенка тридцатого месяца жизни, ритуал прощания.

Практическое занятие: дидактическая игра «Мозаика», дидактическая игра «Шнуровка», дидактическая игра «Пирамидка».

Занятие 3.7. Развитие кругозора

Теоретическое занятие: мини-лекция об особенностях психофизического развития ребенка тридцать первого и тридцать второго месяца жизни, рекомендации по общению с ребенком, ритуал прощания.

Практическое занятие: дидактическая игра «Найди и покажи», дидактическая игра «Разноцветная игра», дидактическая игра «Большой - маленький».

Занятие 3.8. Игры с песком

Теоретическое занятие: мини-лекция об особенностях психофизического развития ребенка тридцать третьего и тридцать четвертого месяца, рекомендации по развитию и формированию психофизических способностей в соответствии с возрастом, ритуал прощания.

Практическое занятие: дидактическая игра «Идут медвежата», дидактическая игра «Прыгают зайцы», дидактическая игра «Ползут змейки», дидактическая игра «Бегут жучки – паучки», дидактическая игра «Солнышко».

Занятие 3.9. Учимся слушать, рассказывать по картинкам

Теоретическое занятие: мини-лекция об особенностях психофизического развития ребенка тридцать пятого месяца жизни, ритуал прощания.

Практическое занятие: дидактическая игра «Дружная семейка», дидактическая игра «Позови Петрушку», пальчиковая игра «Моя семья», дидактическая игра «Кто в домике живет», дидактическая игра «Дай игрушку».

Занятие 3.10. Сюжетно-ролевые игры

Теоретическое занятие: мини-лекция «Первые сюжеты в игре ребенка» особенности психофизического развития ребенка тридцать шестого месяца жизни, ритуал прощания.

Практическое занятие: дидактическая игра «Баюшки-баю», дидактическая игра «Кукла проснулась», дидактическая игра «Пора есть». Итоговый контроль (см. Приложение 2, стр. 27).

1.5. Планируемые результаты

У воспитанников разовьются познавательные процессы: зрительное и слуховое внимание, память, мышление, сенсорное и сенсомоторное развитие, общая и мелкая моторики, координация движений;
увеличится объём зрительного слухового, тактильного, восприятий;
повысится уровень познавательной активности и инициативы в коммуникативной и предметно-игровой деятельности.

У родителей повысится уровень психолого-педагогической компетенции, социальной активности и конструктивности семьи;
улучшится микроклимат в семье.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Вместе с мамой»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1. Маленькие крохи			11	5	6
		Первичная диагностика	1		1
1		Занятие 1.1. Развитие ребенка первого и второго месяца жизни	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Развитие ребенка третьего месяца жизни	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Развитие ребенка четвертого месяца жизни	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Развитие ребенка пятого и шестого месяца жизни	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Развитие ребенка седьмого месяца жизни	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Развитие ребенка восьмого и девятого месяца жизни	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Развитие ребенка десятого месяца жизни	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Развитие ребенка одиннадцатого месяца жизни	1	0,5	0,5
9		Занятие 1.9. Развитие ребенка двенадцатого месяца жизни	1	0,5	0,5
10		Занятие 1.10. Особенности занятий с малышами первого года жизни	1	0,5	0,5
Раздел 2. В мире малышей			11	5	6
		Первичная диагностика	1		1
11		Занятие 2.1. Общение с малышом	1	0,5	0,5

12		Занятие 2.2. Игрушка в жизни ребёнка	1	0,5	0,5
13		Занятие 2.3. Игры и упражнения на развитие познавательной и речевой активности	1	0,5	0,5
14		Занятие 2.4. Игры на развитие сенсорных эталонов	1	0,5	0,5
15		Занятие 2.5. Влияние сказки на восприятие мира глазами малыша	1	0,5	0,5
16		Занятие 2.6. Роль потешек в развитии речи детей раннего возраста	1	0,5	0,5
17		Занятие 2.7. Предметно-манипулятивные действия ребенка	1	0,5	0,5
18		Занятие 2.8. Особенности игровой деятельности ребенка	1	0,5	0,5
19		Занятие 2.9. От игры к занятиям по развитию речи	1	0,5	0,5
20		Занятие 2.10. Сказка в жизни детей раннего возраста	1	0,5	0,5
		Раздел 3. В мире непосед	11	5	6
		Первичная диагностика	1		1
21		Занятие 3.1. Игры для развития мелкой моторики	1	0,5	0,5
22		Занятие 3.2. Игры на развитие внимания	1	0,5	0,5
23		Занятие 3.3. Игры на развитие памяти	1	0,5	0,5
24		Занятие 3.4. Пальчиковые игры	1	0,5	0,5
25		Занятие 3.5. Игры на развитие мышления	1	0,5	0,5
26		Занятие 3.6. Игры на развитие сенсорного восприятия	1	0,5	0,5
27		Занятие 3.7. Развитие кругозора	1	0,5	0,5
28		Занятие 3.8. Игры с песком	1	0,5	0,5
29		Занятие 3.9. Учимся слушать, рассказывать по картинкам	1	0,5	0,5
30		Занятие 3.10. Сюжетно-ролевые игры	1	0,5	0,5
ВСЕГО			33	15	18

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование комнаты в Службе ранней помощи:

детский игровой комплекс, погремушки разной текстуры и формы, рама с подвесными игрушками, игрушки для мультимидийной стимуляции (цвет, форма, текстура, звук), неваляшка, игрушки на веревочке, мячи разного размера, музыкальные игрушки, вкладыши (доски с вынимающимися фигурами с удобными ручками для захвата), изобразительные игрушки (машинки, животные, куклы, телефон игрушечный), детский коврик, сенсорный домик «Бизиборд», массажные мячики, конструктор, набор «Дары Фребеля», набор «Монтессори», строительный материал (разноцветные детали из легкого нетоксичного материала), набор кубиков с картинками, тактильное лото, книжки для младенцев, детские деревянные стульчики, стол пеленальный, стол для кормления, шкаф для игрушек.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителями-дефектологами, имеющими высшее профильное образование.

Литвинова Г.И. курсы повышения квалификации по теме «Организация и методика ранней помощи», 2021 год.

Ловлина Т.А. курсы повышения квалификации по программе «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии», 2023 год.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии учитель-дефектолог, реализующий программу, проводит промежуточное диагностирование по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы: систематические наблюдения за динамикой и коррекцией психического и интеллектуального развития. Результатами промежуточного диагностирования является итог каждого занятия, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы (см. Приложение 1, стр. 23; см. Приложение 2, стр. 27; см. Приложение 3, стр. 30).

При проведении заключительного занятия учитель-дефектолог дает рекомендации родителям о дальнейшей работе по развитию ребенка. Заполняет индивидуальные карты социальной реабилитации или абилитации ребенка, в которых прослеживается количество занятий и достигнутый результат.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, опроса, практические задания, тестирование, игровая ситуация, а так же анкеты, направленные на изучение внутрисемейных отношений, отношения мамы к ребенку.

Предусмотрены скрининговые методики, оценочные шкалы и опросники: диагностический комплект. Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов;

Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей;

Иванов М. В., Симашкова Н.В., Козловская Г.В. Диагностика нарушений психического развития в раннем детском возрасте (скрининговая методика);

Мишина Г.А., Разенкова Ю.А., Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие//Приложение: «Наглядный материал для обследования детей»;

Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста.

(см. Приложение 1, стр. 24; см. Приложение 2, стр. 28; см. Приложение 3, стр. 31).

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности;

принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;

принцип последовательности реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядный (демонстрация наглядного материала и способа выполнения заданий);

творческий (использование элементов изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п./п.	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Коррекционная технология	Преодоление основного интеллектуального нарушения	Создание развивающей среды	Сформированность познавательных процессов, расширение словарного запаса
2	Информационно-коммуникационная технология	Формирование исследовательского интереса	Использование мультимедийного оборудования	Повышение интереса к занятию, привлечение к активной деятельности, активизирование мыслительных процессов, формирование информационной культуры
3	Здоровьесберегающая технология	Воспитание потребности здорового образа жизни	Совокупность организационных обучающих условий, направленных на формирование, укрепление и сохранение физического и психического здоровья	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье
4	Игровая технология	Обеспечение личностно - деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков	Изучение, закрепление и применение полученных знаний в игровой форме	Вовлечение ребенка в совместную творческую деятельность за счет повышения познавательной активности

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. М.: Издательский центр «Академия», 2019.
2. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М.: Амрита, 2019.
3. Зинкевич-Евстигнеева Т., Грабенко Т., Фролов Д. Тренинг по сказкотерапии. СПб.: Речь, 2018.
4. Информационно-методические материалы по формированию социальных навыков у детей раннего возраста / под. Ред. И.А. Шульга. — Краснодар, 2021
5. Кожевникова Е.В., Баранова Н.Ю. Как учить и развивать детей с нарушением развития. СПб.: ин-т раннего вмешательства, 2019.
6. Методика Зайцева. Пособия. Санкт-Петербург. Издательский Дом «Нева», 2018.

Дополнительная

1. Иванов М. В., Симашкова Н.В., Козловская Г.В. Диагностика нарушений психического развития в раннем детском возрасте (скрининговая методика) В кн.: Методологические и прикладные проблемы медицинской (клинической) психологии. Научное издание. Коллективная монография под ред. Н.В. Зверевой, И.Ф. Рощиной. – М., 2018.
2. Рогов Е.И. Психология общения. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019.
3. Сланская А.Е. Природа для маленьких. Книга с играми и заданиями. М.:БЕЛФАКС, 2020.
4. Столбунова Н. Н., Сайботалова Е. Б Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей на основе дидактической системы. Издательство Детство-Пресс, 2020.
5. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие – М., 2018.

Интернет-источники

1. Дефектолог.ру//Электронный ресурс / - <http://www.defectolog.ru>
2. МААМ.РУ для педагогов// Электронный ресурс/- <http://www.maam.ru>
3. Инфоурок // Электронный ресурс/ - <https://www.infourok.ru>

Скрининговая анкета для родителей детей раннего возраста

Дата заполнения _____

Ф.И.О. родителя _____

Ф.И. О. ребенка _____

Дата рождения _____ Возраст ребенка _____ Пол _____

Важно! Результат проверки физиологического слуха (когда и кем была сделана/заключение) _____

Диагноз _____

Инструкция. Если Вы наблюдали (или не наблюдали) у своего ребенка нижеописанное поведение, выберите соответствующий ответ: «да», «нет», «затрудняюсь».

№	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь
1	Фиксировал ли ребенок взгляд на предметах (игрушках) или лице взрослого со второго месяца жизни?			
2	Смотрел ли ребенок в глаза – в течение 1-2 сек. сам или при привлечении внимания словом или прикосновением со второго месяца жизни?			
3	Улыбался ли ребенок матери сам или при привлечении внимания улыбкой, лаской, прикосновением на первых месяцах жизни?			
4	Принимал ли ребенок «удобную» позу при кормлении грудью, сосал активно, не отвлекаясь на посторонние раздражители?			
5	Проявлял ли ребенок негативизм к матери: сопротивлялся грудному вскармливанию, но при этом, сцеженное молоко принимал активно?			
6	Тянулся ли ребенок на руки к матери или другим близким, радовался пребыванию на руках?			
7	На первом году жизни, в период бодрствования, ребенок НЕ требовал к себе внимание матери (мог лежать один в кроватке, не реагировать на уход матери, занимая себя предметами, игрушками, собственными пальцами и т.д. или пассивно лежал, не реагируя на окружение)?			

№	Вопрос	Да	Нет	Затруд- няюсь
8	Были ли у ребенка проявления различных эмоций (радость, удивление, недовольство и т.д.), начиная с возраста 5-6 месяцев?			
9	Вовлекался ли ребенок с первых месяцев во взаимодействие со взрослым, устанавливая тактильный, слуховой, зрительный или игровой контакт?			
10	Проявлял ли ребенок интерес к новым предметам – 5-6 мес.			
11	Соответствуют ли показатели моторного развития ребенка нормативным срокам: - удерживает головку – с 2 мес., - сидит – с 6 мес., - ползает – с 8 мес., - ходит без поддержки – с 12-14 мес.			
12	Соответствуют ли показатели речевого развития ребенка нормативным срокам: - агуканье – с 1 мес., - гуление – с 2-3 мес., - лепет (ба-ба-ба, ма-ма-ма, па-па-па, та-та-та) – с 6-8 мес., - первые слова («мама», «баба», «папа», слова-метки и другие, адресованные к конкретному лицу) – к 1 году.			
13	Отмечались ли у ребенка неоднократно на первом году жизни: нарушения сна, аппетита, обильные срыгивания; запоры/поносы, не связанные с физическим заболеванием? (имеющееся подчеркнуть)			
14	Использует ли ребенок указательный жест?			
15	Умеет ли ребенок пить из чашки?			
16	Понимает ли ребенок простые инструкции («подойди ко мне», «дай мне»), после года?			
17	Повторяет ли ребенок отдельные слова или фразы из высказываний взрослых («как эхо»)?			
18	Отмечается ли у ребенка повышенная чувствительность к внешним раздражителям (шум от бытовых приборов, звукам издаваемых животными, повышенный тон взрослых и др.)?			
19	Хорошо ли ребенок переносит гигиенические процедуры (стрижка волос, ногтей, купание и др.)?			

№	Вопрос	Да	Нет	Затруд- няюсь
20	Возникали ли мысли о том, что ребенок «глухой», «плохо видит»?			
21	Как ребенок реагирует на новый предмет, игрушку: рассматривает, облизывает, обнюхивает? (нужное подчеркнуть)			
22	Играет ли ребенок предметами обихода (крышки, банки, кастрюли), игрушкам предпочитает ниточки, шнурки, пакетики, палочки и др.			
23	Есть ли предметы (игрушки) с которыми ребенок НЕ расстается ни днем, ни ночью (плачет при изъятии предмета)?			
24	Выстраивает ли ребенок предметы (игрушки) в ряды (горизонтальные/вертикальные), однообразно возит, катает?			
25	Сторонится ли ребенок других детей на игровой площадке, предпочитает играть один?			
26	Проявляет ли ребенок интерес к новым игрушкам?			
27	Имеются ли у ребенка второго года жизни эпизодические или частые нарушения сна: плач во сне, ночные бодрствования, частые пробуждения?			
28	Есть ли у ребенка страхи обыденных предметов (бутылочек, игрушек, предметов определенного цвета и т.п.)?			
29	Есть ли у ребенка однообразные движения (grimасы, повороты головы, подергивания плечами, прыжки/кружение на месте)?			
30	Замечали ли, что у ребенка имеются двойственные проявления в поведении (умеет пользоваться ложкой, но не пользуется; не терпит постороннего шума, однако, сам может громко стучать; совмещает «взрослую» фразовую речь и лепет и т.п.)?			
31	Задавал ли ребенок вопросы к концу второго года жизни?			
32	Моет ли ребенок собирать пирамидку, матрешку с учетом величины, формы, цвета?			

№	Вопрос	Да	Нет	Затруд- няюсь
33	Отмечается ли у ребенка следующие признаки: проходящие косоглазие, кривошея, мышечная гипер- или гипотония, «ходьба на цыпочках», кружение вокруг себя, игра пальцами перед лицом, перебирание пальцами, потряхивание кистями рук? (имеющееся подчеркнуть)			
34	Используете ли Вы для успокоения ребенка электронные гаджеты (мобильный телефон, планшет и т.п.)?			
35	Сколько времени ребенок проводит у телевизора/компьютера: - до 0,5 часа; - более 0,5 часа. (нужное подчеркнуть)			

Учитель-дефектолог

**Диагностическая карта ребенка раннего возраста
(от 1-3 лет)**

Ф.И. ребенка _____
 Дата рождения _____ Возраст _____
 Диагноз _____

№	Направления работы	Первичная диагностика ЗУН			Итоговая диагностика ЗУН		
		сформировано	сформировано частично	сформировано	сформировано	сформировано частично	сформировано
1	Предметы ближайшего окружения						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
2	Природа						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
3	Цвет						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
4	Форма						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
5	Величина						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
6	Ориентировка в пространстве						
	выполнение	0	1	2	0	1	2

	называние	0	1	2	0	1	2
7	Часть и целое						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
8	Части тела						
	узнавание	0	1	2	0	1	2
	называние	0	1	2	0	1	2
9	Конструирование						
	по образцу	0	1	2	0	1	2
	самостоятельно	0	1	2	0	1	2

Оценочная таблица

<i>Уровни сформированности ЗУН</i>	<i>Сумма баллов</i>
Высокий уровень	От 32 до 36
Средний уровень	От 16 до 31
Низкий уровень	От 0 до 15

Критерии оценивания мониторинга эффективности коррекционной работы.

Для оценки диагностических характеристик детей используется бальная система:

0 баллов – ребенок с трудом понимает задание, обязательна помощь взрослого, задания выполняются в основном неправильно, с грубыми ошибками; не проявляет интерес, навыки не сформированы.

1 балл – ребенок принимает и понимает задание, но выполняет с ошибками или с подсказкой взрослого, навыки сформированы частично.

2 балла – ребенок правильно выполняет задания самостоятельно без помощи взрослого, навыки сформированы.

Обработка данных

Смещение к левому столбцу свидетельствует о несформированных знаниях, умениях, навыках. Ребенок малоактивен (гиперактивен) и равнодушен (негативен) в общении с детьми и педагогом, невнимателен, помощь не принимает, работоспособность низкая, смысл заданий не понимает.

Центральное положение показывает, что ребенок владеет частично,

фрагментарно, недостаточно знаниями, умениями, навыками. Ребенок умеет слушать и понимать речь, участвует в общении чаще по инициативе других, при выполнении заданий допускает ошибки и незначительные паузы, помощь принимает, адекватно реагирует на замечания, работоспособность средняя.

Смещение к правому столбцу указывает на сформированность практических умений и навыков ребенка. Ребенок активен в общении, ясно и последовательно выражает свои мысли, выполняет задания без пропуска существенных признаков, повторений. Четко отвечает на вопросы, выполняет задания самостоятельно. Умеет выражать свое отношение к предлагаемым заданиям. Работоспособность и познавательная активность высокие.

Итоговая сумма баллов по каждому ребенку высчитывается педагогом и заносится в оценочную таблицу. По оценочной таблице выявляется итоговый уровень сформированности основных знаний, умений, навыков.

Учитель-дефектолог

**Диагностическая карта
обследования ребенка раннего возраста
(промежуточная диагностика)**

Ф.И. ребенка, возраст _____
Дата обследования _____

Коммуникация

1. Взаимодействует со взрослым для общения (да/ нет), есть потребность в общении (да/ нет), есть потребность в речевом общении (да/ нет).

2. Есть визуальный контакт как оптическое средство (да/ нет), понимает и использует мимические выражения (да/ нет), жесты (да/ нет), эмоциональные позы (да/ нет), отношение к тактильным контактам (допускает/ избегает), характер и частота фонационных невербальных средств общения (крик/ плач/ хныканье/ вздохи/ интонированные вокализации; часто/ редко).

3. Состояние импрессивной речи (понимание обращенной речи) _____, состояние экспрессивной речи (структурно-семантическое оформление высказывания, лексический запас, грамматический строй, фразовая и начатки связной речи).

Предметная деятельность

Как ребенок взаимодействует с предметами _____, уровень познавательной активности (предметы интересны/ нет), стремление исследовать предмет (есть/ избирательно/ нет), помощь от взрослого (принимает/ не принимает), подражание взрослому (умеет подражать/ не умеет), взаимодействие с предметами со взрослым (стремится к взаимодействию/ избегает/ раздражается на попытки взрослого влиять на предметную деятельность/ игнорирует взрослого).

Умение решать возникшие проблемы (решает методом проб и ошибок/ решает с применением силы/ обращается за помощью ко взрослому/ принимает помощь/ не принимает помощь/ не критичен к возникшей проблеме и результату).

Предметная игра (оценивается с 2 лет): характер игровых действий _____, инициативность в игре (выражена/ не выражена), длительность игры _____, эмоциональное состояние ребенка в ходе игры _____, воображение (использование в игре символических замещений) _____, принятие ребенком игровой инициативы взрослого (пускает в игру/не пускает/раздражается/хочет совместно играть).

Степень нарушений сенсорной интеграции (как происходит обработка информации _____, реакция на стимулы адекватная/ неадекватная)

Нейродинамические процессы (ребенок инертен, легко переключается с одного задания на другое/ тяжело переключается, быстро подстраивается под изменения окружающей среды/ болезненно реагирует на изменения) _____

Моторика

С 10 мес.: ребенок открывает и закрывает коробку _____, может вложить шарик в полый кубик _____, может достать один предмет с помощью другого _____.

С 12 мес.: берет предмет большим и указательным пальцем _____, пользуется ложкой, пьет из чашки _____.

С 18 мес.: строит башню из 2-4 кубиков _____, частично сам раздевается _____.

С 2 лет: может ударить ногой по мячу _____, забирается сам по ступенькам _____.

С 2-3 лет: бросает мяч двумя руками _____, переливает воду из одной емкости в другую _____, начинает рисовать _____,

Слуховой гнозис

Критерий	Понимает/ различает	Не понимает/ не различает	Затрудняется
Бытовые и природные шумы (соотнесение мяуканья кошки с картинкой кошки и т.д.)			
Речевые шумы (с 10-12 недель)			
Понимание локализации звука (звук звонка, муз. инструмента) (с 7-8 недель)			
Реакция на звук	оборачивается (как быстро?)	не оборачивается	избирательно оборачивается (на что?)
Воспроизведение ритма	воспроизводит	не воспроизводит	
Восприятие ритма (количество ударов)			
Понимание интонации, ритма, частоты (с 4-5 мес.)			
Понимание ситуативной речи (частотные слова и фразы: где собачка? пойдём мыть руки, идем гулять, пойдём спать, есть) (6-9 мес.)			
Различение тонких акустических отличий между речевыми звуками (па-ба) (к 2 годам)			

Сенсорно-перцептивная сфера: цвет, форма, размер

Тип задания	Выполняет	Не выполняет
Выделение нужного предмета из группы по цвету, форме, величине. Показываем образец (например, красную банку), собираем только красные/квадраты/большие.		
Нахождение предмета по образцу из 4 предметов		
Сортировка (распределение деталей в банки красного, синего, желтого, зеленого цветов)		
Определение объекта по силуэту или цветовому пятну (наложение нужного предмета)		
Обозначение 1 или 2 сенсорных признаков. Показать, что собирать надо только колючие/мягкие шарики		
Подбор предметов нужной формы или цвета при необходимости их использования с самостоятельной сюжетной игрой		

Учитель-дефектолог