

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
«10» января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Посмотрите на меня» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 8 до 18 лет

Срок реализации: 24 дня

Объём программы: 8 часов

Составитель программы:
Лысенко Юлия Владимировна
должность: воспитатель

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа разработана для детей от 8 до 18 лет с учетом особенностей данной категории детей, их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивает коррекцию нарушений развития и их социальную адаптацию.

Главная цель обеспечения социального и личностного развития ребёнка-формирование жизненных компетенций, становление всех видов детской деятельности в процессе реабилитационной работы. Базовыми жизненными компетенциями для воспитанников выступают первичные представления о себе в окружающей среде, владение элементарными навыками самообслуживания и навыками общения.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе, с формирования навыков самообслуживания – это важные направления обучения ребенка с нарушениями развития, так как способность обслуживать себя необходима для независимой жизни любого человека.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Посмотрите на меня» имеет **социально-гуманитарную** направленность. Данная программа адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 8 до 18 лет с учётом особенностей психофизического развития обучающихся. Овладение культурно-гигиеническими навыками и навыками самообслуживания напрямую влияет на самооценку ребенка, является важным шагом на пути к его независимости. Необходимость опрятности, содержания в чистоте лица, рук, тела, причёски, одежды, обуви продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967, приложение № 3004 от 17.06.2016;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617.

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность программы формирования навыков самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья для более успешной социализации и адаптации в обществе.

Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в социальной реабилитации, основной целью которой должна стать успешная адаптация и интеграция в общество. Воспитание – ведущее и определяющее начало процесса социализации, в рамках которого происходит усвоение социальных норм, умений, установок, принятых в обществе форм поведения и общения, вариантов жизненного стиля.

Для таких детей при проживании в реабилитационных центрах становится актуальным уметь самостоятельно обслуживать себя, что позволяет им быть более независимым в жизни. Важная роль отводится технологиям и педагогическим практикам, направленным на формирование у воспитанников навыков самообслуживания.

Процесс обучения навыкам самообслуживания у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) должен осуществляться с учетом личностно ориентированных моделей воспитания. Формирование навыков самообслуживания решает задачи расширения представлений детей об окружающих вещах, сенсорного восприятия, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Навыки самообслуживания (умение одеваться и раздеваться, ухаживать за собой, пользоваться туалетом, самостоятельно принимать пищу, купаться, мыться и т.п.) является важным шагом пути к социализации, как фактор успешной адаптации детей с интеллектуальной недостаточностью.

Одним из определяющих факторов в правильной организации воспитания и обучения детей является строгое соблюдение распорядка дня. Формирование привычек и навыков осуществляется под непосредственным педагогическим

воздействием взрослых и всей окружающей обстановки. Перед специалистами стоит задача сформировать у детей с ОВЗ навыки и умения, необходимые им в быту, как можно раньше. Основными методами воспитания являются индивидуальная работа и организованные игровые ситуации.

Этапы формирования навыков предусматривают овладение простейшими, а затем более сложными действиями. Применяется метод поэтапного показа и отработки всех элементов действия с каждым ребенком. Используется словесная инструкция и коррекция действий детей. Воспитанники знакомятся с предметами ближайшего окружения, учатся выполнять с ними определенный алгоритм действий.

Одним из принципов педагогического процесса является признание права ребёнка развиваться в индивидуальном темпе, сохраняя при этом свои индивидуальные особенности. Следующим принципом можно выделить создание соответствующей среды для формирования практической деятельности и социальных навыков у воспитанников, т.е. комфортной социально-бытовой и предметно-развивающей среды с учётом возрастных и физиологических особенностей воспитанников.

Показателями успешной работы являются индивидуальные достижения воспитанников, изменения в реальной повседневной жизни, появление не только сформированных навыков, но и повышение возможного для каждого воспитанника уровня самостоятельности; вовлеченность в различные виды деятельности, в том числе и трудовой.

Обязательным условием работы является положительный эмоциональный настрой взрослых, адресованный детям, готовность педагогов терпеливо и грамотно анализировать свою деятельность. Учитывая данную категорию детей, невозможно получить быстрый результат, но их необходимо стимулировать к собственной деятельности, эмоционально реагировать на ситуации успеха.

Новизна программы заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенком детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физиологических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

В данной программе включена работа по привитию культурно-гигиенических навыков, обучению самообслуживанию и общекультурных навыков.

Для всех детей данной категории характерны нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержку психического развития, умственную отсталость. В связи с этим, возникла проблема в использовании оздоровительных технологий по культурно-гигиеническим навыкам в режиме дня через все виды деятельности детей, используя проблемный и игровой метод.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что привитие культурно-гигиенических и общекультурных навыков у детей с

особыми потребностями – это одно из направлений их реабилитации в обществе.

Отличительной особенностью программы «Посмотрите на меня» является то, что она направлена на воспитание детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их и индивидуальных особенностей. Содержание программы строится на идее равного уважения к разным видам профессий, востребованным в настоящее время.

Одной из важнейших особенностью программы является возможность её циклической реализации. Выполнив данную программу с группой детей, возможно её повторение. Программа реализуется как система, может дорабатываться, корректироваться, пополняться по мере необходимости.

Адресат программы

Программа «Посмотрите на меня» разработана для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем программы

Общее количество - 8 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятий 30 минут.
Форма организации занятий: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: повышать уровень самостоятельности и независимости в процессе самообслуживания, формировать у воспитанников представление о себе самом и ближайшем окружении.

Задачи программы:

Обучающие:

знакомить с правилами личной гигиены, с правилами этикета в общении с окружающими и поведения в общественных местах;
формировать прочные навыки соблюдения правил личной гигиены, самообслуживания и общения.

Развивающие:

развивать познавательный интерес, навыки самообслуживания и навыки общения в соответствии с возрастом.

Воспитательные:

воспитывать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
прививать детям любовь к чистоте и порядку, воспитывать самостоятельность.

Коррекционные:

развивать навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, коммуникативные (речевые) средства для решения различных коммуникативных задач;
отрабатывать умение слушать и вступать в диалог;
формировать физические способности детей, используя заложенный в них потенциал;
прививать ценности здорового образа жизни.

**1.3 Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы
«Посмотрите на меня»**

№ п/п.	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Где прячется здоровье	4	2	2
2	Мы воспитанные	4	2	2
	ВСЕГО	8	4	4

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Где прячется здоровье

Занятие 1.1. *Дерево здоровья*

Теоретическое занятие: знакомство с темой занятия, рассказ воспитателя о здоровье, здоровом образе жизни и приемах его укрепления и сохранения, беседа «О здоровье», заключительное слово воспитателя.

Практическое занятие: конкурс «Правильное питание», конкурс «Режим дня», упражнение «Просыпаюсь», работа с загадками, конкурс «Спорт».

Занятие 1.2. *О чистоте и опрятности*

Теоретическое занятие: знакомство с темой занятия, беседа «Поговорим о чистоте», чтение стихотворений «Вредные советы», чтение сказки «День рождения куклы», заключительное слово воспитателя.

Практическое занятие: игра «Да» или «Нет».

Занятие 1.3. *Как оденусь, так и приглянусь*

Теоретическое занятие: знакомство с темой занятия, беседа «О одежде и обуви», заключительное слово воспитателя.

Практическое занятие: игра «Кто больше», игра «Закончи фразу», игра «Найди правильный ответ».

Занятие 1.4. *Мой дом и порядок в нем*

Теоретическое занятие: знакомство с темой занятия, беседа «Дом мечты», работа с пословицами и загадками, заключительное слово воспитателя.

Практическое занятие: физкультминутка «Дом», игра «Что мы делаем, не скажем, а что делаем покажем».

Итоговый контроль (см. Приложение 1, с.19)

Раздел 2. Мы воспитанные

Занятие 2.1. *Сквернословие и здоровье*

Теоретическое занятие: знакомство с темой занятия, беседа «Что такое сквернословие», заключительное слово воспитателя.

Практическое занятие: физкультминутка, игра «Эстафета добрых слов».

Занятие 2.2. *Учимся дружить*

Теоретическое занятие: знакомство с темой занятия, беседа «О дружбе», упражнение «Неоконченные предложения», заключительное слово воспитателя.

Практическое занятие: игра «Клубок дружбы», физкультминутка, игра «Это я, это я, это все мои друзья», упражнение «На одной ноге», памятка, тест «Хороший ли ты друг».

Занятие 2.3. Я и моя семья

Теоретическое занятие: актуализация имеющихся представлений о семье, знакомство с темой занятия, беседа «Что такое семья», знакомство с пословицами, заключительное слово воспитателя.

Практическое занятие: физкультминутка, игра «Распределение обязанностей».

Занятие 2.4. Знакомимся с профессиями

Теоретическое занятие: актуализация имеющихся представлений о профессиях, знакомство с темой занятия, беседа «Беседа о профессиях», игра «Вопрос-ответ», загадки для отгадки.

Практическое занятие: игра «Что делает», игра «Кому что нужно для работы», игра «Подскажи словечко», игра «Исправь ошибку», физкультминутка «Профессии».

Итоговый контроль (см. Приложение 2, с 22)

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать:

правила и средства личной гигиены, правила ухода за внешним видом, правила чистоты и порядка в комнате; правила речевого этикета в общении с окружающими.

Обучающиеся научатся:

самостоятельно соблюдать правила личной гигиены, обслуживать себя, активно использовать в повседневной жизни навыки самообслуживания (уход за одеждой, обувью, содержание в порядке личных вещей в тумбочке, поддержание порядка в комнате), соблюдать правила речевого этикета.

У несовершеннолетних разовьются:

навыки самообслуживания;

коммуникативные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Посмотрите на меня»

№ раздела, темы	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Где прячется здоровье	4	2	2
1		Занятие 1.1. Дерево здоровья	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. О чистоте и опрятности	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Как оденусь, так и приглянусь	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Мой дом и порядок в нем	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Мы воспитанные	4	2	2
5		Занятие 2.5. Сквернословие и здоровье	1	0,5	0,5
6		Занятие 2.6. Учимся дружить	1	0,5	0,5
7		Занятие 2.7. Я и моя семья	1	0,5	0,5
8		Занятие 2.8. Знакомимся с профессиями	1	0,5	0,5
ВСЕГО			8	4	4

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Компоненты оснащения кабинета	Что необходимо для реализации программы
Учебно-методические материалы	Методические и дидактические пособия: картинки, лепбук «Профессии». дидактические игры «Клубок дружбы, игра «Распределение обязанностей», игра «Исправь ошибку».
Инвентарь	Карточки с названием факторов, способствующих укреплению здоровья; дерево, карточки слов, «Здоровый образ жизни»; карточки «Правильное питание», карточки с названием этапов режима дня. Карточки с изображением одежды на все времена года. Картинки уборочный инвентарь. Клубок ниток, карточки с изображением профессий.
Технические средства	Мультимедийный комплекс (ноутбук, колонки), экран, магнитная доска.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее педагогическое образование, образовательный цензор подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации. «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии», ГКУ КК «Краевой методический центр», 2023 г. (72ч)

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. Контроль освоения детьми теоретической части программы осуществляется в форме игры, беседы, упражнения. Оценивание практических навыков и умений происходит в виде беседы, викторины.

(см. Приложение 1, 2 с. 19, 22)

2.4. Оценочные материалы

Контроль полученных знаний и умений	Основные показатели оценки результата
Беседы, дидактические-игры, упражнения, викторины, анкета, итоговые мероприятия см. (Приложение 1, 2 с. 19, 22)	Диагностика осуществляется с помощью метода педагогического наблюдения и может быть дополнена викторинами, творческими заданиями.

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

В ходе реализации программы применяются следующие педагогические технологии:

личностно-ориентированная - позволяет выявлять и успешно корректировать индивидуальные особенности и возможности обучающихся;

информационно-коммуникационная - делает процесс обучения более интересным, наглядным и продуктивным;

игровая - способствует максимально комфортному усвоению знаний и умений;

В процессе работы по программе используются методы, содержание которых отвечает задачам программы:

словесные методы (объяснение, беседа, обсуждение), способствующие развитию навыков позитивного общения, а так же формирующие умение слушать, анализировать, выделять главное;

наглядные методы (демонстрация, использование ИКТ), которые создают благоприятные возможности для развития абстрактного мышления несовершеннолетних и задействовать разные виды памяти;

практические методы (коммуникативные игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, обучающие умению сотрудничать; игры, на развитие воображения - это изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета);

проблемно-поисковые методы (приемы: проблемная ситуация, организация коллективного обсуждения), которые способствуют поиску наиболее рациональных вариантов разрешения проблемных ситуаций;

релаксационные методы: упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и артикуляционные техники.

Именно предлагаемые в программе приемы наиболее действенны для особенных детей и обеспечивают равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов. Чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности позволяет учитывать индивидуальный подход к каждому ребенку, предотвращает наступление утомления.

Оптимальное сочетание данных методов обеспечивает успешную реализацию программы.

Формы работы: групповая.

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3	Здоровье-сберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Вырабатывается привычка заботиться о собственном здоровье и безопасности
4	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту обучающихся, условий для усвоения информации,	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

		знаний, получения опыта		
5	Информационно-коммуникационная технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту обучающихся, условий для усвоения информации, знаний, получения опыта	Обеспечение совместной деятельности с обучающимися	Формируются социально-бытовые представления и навыки обучающихся

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с расстройствами аутистического спектра: монография / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2019.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М., Теревинф, 2020.
3. Рябцев В.В. «Обучение детей с нарушениями интеллекта, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»»: учебно-методическое пособие/авт. В.В. Рябцев соавторы: В.В. Швецова, Т.В. Чичук – Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2019.
4. Свешникова Л.В. Рефлексивные техники эмоционального состояния детей. Волгоград: Учитель, 2020.

Дополнительная

1. Грэндин Т. Отворяя двери надежды. Мой опыт преодоления аутизма / пер. с англ. Н.Л. Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2019.
2. Дубова М. Мама, ау. Как ребенок с аутизмом научил нас быть счастливыми. М.: Самокат, 2020.
3. Керре Н. Особенности дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021.
4. Руденко А.М. Социальная реабилитация: учеб. пособие / А.М. Руденко, С.И. Самыгин – 2-е изд. - Ростов н/Д.: Наука-Спектр; М.: ИТК «Дашков и К», 2019.
5. Шарыпов В.Н. «Взаимное консультирование инвалидов». – Барнаул, 2019.

Интернет-источники

- 1.Международный образовательный портал//Электронный ресурс/-
[www/maam.ru/](http://www.maam.ru/)
2. Наука/Педагогика-библиотека научных работ// Электронный ресурс/-
[http://naukapedagogika/com](http://naukapedagogika.com)
3. Интерактивные обучающие упражнения//www.samouchka.com/ua
4. Развивающие игры для детей онлайн//www.doktorpapa.ru

Составитель: Лысенко Юлия Владимировна

Тест №1 Игра - викторина «В здоровом теле- здоровый дух» к занятию «Дерево здоровья»

Данная викторина разработана для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью закрепления теоретических и практических знаний.

Что необходимо делать, чтобы не заболеть? (Правильное питание, сон, активная деятельность и активный отдых, отсутствие вредных привычек, соблюдение правил личной гигиены, физкультура, закаливание).

В каком возрасте полезно заниматься физической культурой? (Влюбом)

В какое время года лучше всего начинать закаляться? (Летом).

Почему людей называют «моржами»? (Потому что люди, купаются зимой в проруби).

Кто такие йоги? (Люди, занимающиеся гимнастикой, медитацией)

Какие лекарственные растения вы знаете? (Корень валерианы, ромашка, шалфей, зверобой, мята и т.д.)

Какие фрукты, овощи и растения используют для понижения температуры и для лечения от простуды? (Малина, лимон, чеснок, липа).

Листья, какого растения используют при ушибе и кровотечении? (Лопух, подорожник)

Сок этого растения используют вместо йода? (Чистотел).

Почему нельзя пить воду из реки или лужи? (В грязной воде находятся различные микробы, которые переносят опасные заболевания).

Почему нельзя гладить бездомных и чужих кошек и собак? (Можно подхватить блох, клещей, лишай).

Можно ли есть немытые овощи и фрукты? Почему? (Нет, т.к. на них много разных микробов).

Назовите зимние виды спорта? (хоккей, горные лыжи, фигурное катание, горный сноуборд)

Назовите летние виды спорта? (шоссейный велоспорт, горный велосипед, гольф)

Составитель: Лысенко Юлия Владимировна

Тест №2 «Подумай и скажи» к занятию «О чистоте и опрятности»

Данные вопросы разработаны для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью закрепления теоретических знаний.

1. Как ты думаешь, приняли ли приглашение куклы и их хозяйки?
2. Почему кукла замарашка не оставила свою хозяйку?
3. Как бы ты научил аккуратности своего младшего брата или сестричку?
4. Кто в вашей семье самый аккуратный?
5. Какие игрушки ты бережешь больше всего и почему?

Составитель: Лысенко Юлия Владимировна

Тест №3 «Закончи фразу» к занятию «Как оденусь, так и приглянусь».

Данные предложения разработаны для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью закрепления теоретических и практических знаний. «Закончи фразу»-ребенок должен подобрать подходящее по смыслу слово.

Я каждый вечер очищаю и натираю кремом свою

Я каждый день глажу

Я каждый вечер стираю

Каждый день мама дает мне чистый носовой

Предлагается детям раскрыть смысл русской пословицы: «По платью встречают, по уму провожают».

Составитель: Лысенко Юлия Владимировна

Тест №4 Вопросы к занятию «Учимся дружить»

1. Своими самыми лучшими друзьями (подругами) ты считаешь тех...
 - а) с кем у меня складываются отличные отношения
 - б) на кого можно всегда положиться в трудной ситуации
 - в) кто умеет многого добиваться в жизни.

2. Честно говоря, тебе бы очень хотелось, чтобы твои лучшие друзья...
 - а) были классными и интересными личностями
 - б) помогали тебе, когда ты об этом попросишь
 - в) никогда не предавали тебя в трудную минуту.

3. Если тебе предложили выбрать одну из книг для чтения по вечерам, то это была бы книга...
 - а) о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения в жизни
 - б) про интересных людей и их приключениях
 - в) детектив или фантастика.

4. На перемене одноклассники начинают спорить и, кажется, вот-вот поссорятся. Как ты себя при этом поведешь?
 - а) попытаюсь их утихомирить...
 - б) отойду в сторону – это не мои проблемы!
 - в) разберусь – кто прав, а кто виноват – и выскажу свое мнение.

5. согласишься ли ты с утверждением, что большинство людей были бы гораздо счастливее, если бы больше доверяли друг другу?
 - а) думаю, что да
 - б) я не уверен(а)
 - в) по-моему, счастье не в этом.

6. Как ты считаешь, у тебя есть качества, которыми ты гордишься, некоторые так и не оценили твои друзья?
 - а) сомневаюсь
 - б) мне такая мысль никогда не приходила в голову...
 - в) уверен(а), что есть.

7. Ты знаешь, что у друга (подруги) случилась неприятность и он(а) скорее всего позвонит и попросит тебя помочь. Ты...
 - а) не стану дожидаться и позвоню сам(а)
 - б) посочувствую по телефону
 - в) попрошу родителей сказать, что меня нет дома.

Итак, подведем итог.

Больше ответов А: Возможно, настало время сесть и подумать, почему никто не помогает тебе в трудных ситуациях. Настоящая дружба предполагает взаимную поддержку. Покажи своим друзьям, что ты в любую минуту готов(а) прийти им на помощь.

Больше ответов Б: Ты замечательный друг! На тебя можно положиться в трудную минуту. Таких как ты интересные события и приключения с друзьями ждут на каждом шагу. Самое главное – твои друзья знают, что всегда могут положиться на тебя!

Больше ответов В: Ты беспокоишься о своих друзьях, особенно когда они оказываются в сложной ситуации. Но дружба – это не только приятное времяпрепровождение, твои друзья должны быть уверены. Что всегда могут рассчитывать на твою помощь. У тебя большие задатки, чтобы стать настоящим другом, подумай о том, как их реализовать.

Составитель: Лысенко Юлия Владимировна

Тест №5 «Подумай и ответь на вопросы» к занятию «Знакомимся с профессиями»

ВОПРОС №1

ПРОФЕССИЯ – это...

А)

любимое занятие мамы.

Б)

род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющейся обычно источником существования.

В)

одно из увлечений папы.

Г)

мои обязанности по дому.

ВОПРОС №2

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ – это...

А)

одежда специалиста.

Б)

название определенной профессии.

В)

вид занятий в рамках одной профессии.

Г)

чьё-то хобби.

ВОПРОС №3

ДОЛЖНОСТЬ – это...

А)

служебная обязанность, это круг действий возложенных на одного человека и обязательных для исполнения.

Б)

то что нужно обязательно кому-то вернуть.

В)

долг перед Родиной.

Г)

название определенной профессии.

ВОПРОС №4

Выбери лишнее слово: кисть, маляр, рубанок, топор.

А)

кисть.

Б)

маляр.

В)

рубанок.

Г)

топор.

ВОПРОС №5

Выбери лишнее слово: каменщик, маляр, кисть, штукатур.

А)

каменщик.

Б)

маляр.

В)

кисть.

Г)

штукатур.

ВОПРОС №6

Выбери лишнее слово: летчик, водитель, машинист, таксист.

А)

летчик.

Б)

водитель.

В)

машинист.

Г)

таксист.

ВОПРОС №7

Садовник — это тот,

А)

кто работает в детском саду.

Б)

кто любит вишневые сады.

В)

кто любит гулять по садам.

Г)

кто ухаживает за деревьями и кустарниками в саду.

ВОПРОС №8

Уборщица — это та,

А)

кто убирает мусор, подметает и моет полы.

Б)

кто убирает урожай с полей.

В)

кто делает головные уборы.

Г)

кто всем помогает.

ВОПРОС №9

Столяр — это тот,

А)

кто делает столы.

Б)

кто любит сидеть за столом.

В)

кто изготавливает предметы из дерева.

Г)

кто красит столы.