

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Закон и мы» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 12 до 18 лет

Срок реализации: 24 дня

Объем программы: 8 часов

Составитель:
Ненько Ирина Адамовна
должность: воспитатель

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Вступая во взрослую жизнь, дети зачастую не в состоянии защитить свои права, понять уровень свободы и ее грани. Конфликтные ситуации с законом происходят по причине незнания закона. Задача педагога заключается в том, чтобы не только найти информацию о правах и обязанностях, но и донести эту информацию до каждого ребенка наиболее эффективным способом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Закон и мы» имеет **социально-гуманитарную направленность**, адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 12 до 18 лет с учётом особенностей психофизического развития обучающихся.

Она направлена на содействие правового воспитания детей, формирование гражданской ответственности и правового самосознания. Воспитание правовой культуры является одной из составляющих в процессе формирования всесторонне развитой личности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр для детей» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617.

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность программы

Все мы хотим жить в правовом государстве, а это значит, что любой гражданин нашей страны должен знать свои права и обязанности. По рекомендации Юнеско, работу по правовому воспитанию необходимо начинать еще в дошкольном возрасте. С первых своих шагов ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром и за тем по мере взросления, эти отношения претерпевают качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе.

Новизна программы заключается в активном применении ребенком ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях), что способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

Педагогическая целесообразность

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание, приобретает актуальность в школьном возрасте, начиная с 7 лет, и особую значимость имеет в 13-18 лет, когда дети могут уже сознательно воспринимать сущность законов. В рамках правового воспитания уделяется внимание понятиям «добро», «порядочность», вопросам морали, морального облика. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения подростков.

Отличительные особенности программы

Данная программа призвана формировать систему ценностей и установок человеческого поведения. Знания, полученные детьми, найдут практическое применение в повседневной жизни.

Содержание направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих успешно применять их в повседневной социальной практике.

В программу включены игры, упражнения, направленные на развитие знаний и представлений детей о своих правах и возможностях их применения.

Адресат программы

Программа «Закон и мы» разработана для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 12 до 18 лет.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия с воспитанниками построены с учетом их индивидуальных особенностей. Использование разнообразных форм и приемов работы позволяет создавать ситуацию успеха в ходе образовательной деятельности детей.

Формы обучения

Подгрупповые и групповые занятия.

Объем программы: общее количество 8 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать и развивать правовые знания и правовую культуру детей.

Задачи программы:

Обучающие:

дать детям элементарные знания и представления о правах;
учить ребенка позитивно относиться к себе и другим людям, видеть разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне;
оценивать результаты деятельности, умения и свойства личности;

Развивающие:

развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений; социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка.

Воспитывающие:

воспитывать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
умения пользоваться своими правами, личными свободами, и следовать своим обязанностям.

Коррекционные:

корректировать коммуникативные навыки сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками;
отрабатывать умение слушать и вступать в диалог.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Закон и мы»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Закон и мы	8	4	4
ВСЕГО		8	4	4

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Закон и мы

Занятие 1.1. Конституция моей страны

Теоретическое занятие: организационный момент, вводная беседа «О Конституции РФ, о Родине, символике, обсуждение «Признаки дружной семьи», просмотр видеоролика «Рождение флага».

Практическое занятие: чтение стихотворений детьми, игра «Да! Нет!», разгадывание кроссворда «Символика России», подведение итогов.

Занятие 1.2. Права и обязанности детей

Теоретическое занятие: организационный момент, вводная беседа «Права и обязанности», знакомство с Конвенцией о правах ребенка, рассказ о Пете и размышления об обязанностях ребенка.

Практическое занятие: игра «Разрешается, запрещается», составление слов по анаграммам, подведение итогов.

Занятие 1.3. В стране законов

Теоретическое занятие: организационный момент, беседа о законах, конвенции о правах, Закон Краснодарского края, презентация «Декларация прав», памятка «Закон Краснодарского края».

Практическое занятие: дидактическая игра «Разрешается – запрещается», «Угадай героя», игра «Да – нет», видеоролик «Рождение флага», подведение итогов.

Занятие 1.4. Я ребенок и я имею право

Теоретическое занятие: организационный момент, чтение стихотворений «Права детей», презентация «Ваши права», памятка для детей «Права и обязанности».

Практическое занятие: игра «Разрешается – не разрешается», викторина «Права», обсуждение и разбор ситуаций, дискуссия «Я имею право», подведение итогов.

Промежуточный контроль (см. Приложение 1, с 17)

Занятие 1.5. Государство и права детей

Теоретическое занятие: организационный момент, беседа «Основные права ребенка», историческая справка, чтение и обсуждение отрывка из рассказа А.П. Чехова «Ванька», презентация «Декларация прав».

Практическое занятие: игра «Разминка», разгадывание ребуса, игра «О каких обязанностях забыли дети?», подведение итогов.

Занятие 1.6. Лучшее знать, чем догадываться

Теоретическое занятие: организационный момент, чтение стихотворения «Права ребенка», беседа о правах, конвенция ООН о правах ребенка.

Практическое занятие: чтение стихотворений детьми, музыкальная викторина «Подскажи, о каком праве говорится в песне», подведение итогов.

Занятие 1.7. Закон 1539

Теоретическое занятие: организационный момент, чтение стихотворения Яшина «Не только слова», беседа «Закона 1539 Краснодарского края», чтение стихотворения о законе 1539, памятка для детей «Закон 1539 на защите детства».

Практическое занятие: чтение и обсуждение рассказа «Только ли у нас есть такой закон», дискуссия об увлечениях детей, подведение итогов.

Занятие 1.8. Правовой турнир

Теоретическое занятие: организационный момент, чтение стихотворения «Новый закон».

Практическое занятие: конкурс «Права человека», чтение стихотворений детьми, игра «Разрешается – запрещается», пантомима «Права ребенка», дискуссия «Я имею право», викторина «Лото», конкурс «Черный ящик», игра «Герои книг имеют право», разгадывание кроссворда, конкурс песни о правах, исполнение частушек о правах, подведение итогов.

Итоговый контроль (см. Приложение 2, с 19)

1.5. Планируемые результаты

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения детей призвана способствовать формированию у ребят правовой культуры и законопослушности.

В результате воспитанники должны:

обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

уважать и соблюдать права и законы;

жить по законам морали и государства;

быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок),

активно участвовать в законодательном творчестве;

быть толерантным во всех областях общественной жизни;

осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Закон и мы»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Закон и мы			
1		Занятие 1.1. Конституция моей страны	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Права и обязанности детей	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. В стране законов	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Я ребенок и я имею право	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Государство и права детей	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Лучшее знать, чем догадываться	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Закон 1539	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Правовой турнир	1	0,5	0,5
ВСЕГО			8	4	4

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование необходимое для проведения занятий:

мультимедийный комплекс (ноутбук, колонки);
набор слайдов;
наглядный материал.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники учреждения, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, образовательный цензор которых подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

Курсы повышения квалификации по программе «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», ГКУ КК «Краснодарский методический центр», г. Краснодар, 2022 год (72 часа).

2.3. Формы контроля планируемых результатов

На занятиях по данной программе используются групповые, индивидуальные формы организации воспитательной деятельности. Каждый раздел программы предусматривает использование теоретической, игровой и практической деятельности. На теоретических занятиях дети узнают о правах и обязанностях, знакомятся с символами и Законами своей страны, а в практической деятельности учатся применять полученные знания, позитивно относиться к себе и другим людям. Участвуя в дискуссиях, в разборе ситуаций правовой ориентации дети закрепляют полученные знания.

Педагог проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

(см. Приложение 1, с. 17)

2.4. Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от содержания изучаемого материала. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, тестирование. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого ребенка.

(см. Приложение 2, с. 19)

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

В ходе реализации программы на занятиях используются приёмы, содержание которых отвечает задачам программы:

полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие;

словесные методы (объяснение, беседа, обсуждение), способствующие развитию навыков позитивного общения;

наглядные методы (демонстрация, использование ИКТ), которые позволяют достичь большего воспитательного эффекта, создают благоприятные возможности для развития абстрактного мышления несовершеннолетних;

практические методы (коммуникативные игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, обучающие умению сотрудничать; игры, на развитие воображения - это изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета);

проблемно-поисковые методы (построение проблемной ситуации, организация коллективного обсуждения), которые способствуют поиску наиболее рациональных вариантов разрешения проблемных ситуаций;

релаксационные методы: упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и артикуляционные техники.

Методы работы:

словесный метод;

игровой метод;

наглядный метод;

практический метод.

Формы работы: групповая и индивидуальная.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Создание развивающей среды	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
2	Информационно-коммуникационная технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту обучающихся, условий для усвоения информации, знаний, получения опыта	Использование мультимедийного оборудования	Формируется необходимый уровень знаний и умений в обучении и воспитании
3	Здоровьесберегающая технология	Формирование необходимых знаний, умений, возможности сохранения здоровья	Включение получателей социальных услуг в двигательный ритм, выработка правильного выполнения упражнений	Накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его
4	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения воспитанниками информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Включает ребенка в деятельность, способствует воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности ребенка

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Алексеев С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 2020.
2. Вырелкин В.П., Есипова Я.Ю. Формирование и развитие правового мышления как разрешение противоречий // Проблемы преподавания права в образовательных учреждениях. Волгоград, 2021.
3. Воспитание. Пособие для педагогов. //Осипова М.П., Козлович С., Король Е.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2021.
4. Попова Н. Ребёнок тоже человек // Государство и право, 2022.
5. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. Гражданское право. М., ПБОЮЛ, 2020.

Дополнительная

1. Емельянов Б.М. Теория государства и права. Учебный курс / Б.М. Емельянов, С.А. Правкин. -М.: МИЭМП, 2021.
2. Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е.А. Певцова // Современное право. – 2020
3. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 2022.

Интернет-источники

1. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – <http://www.maam.ru>
2. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – <https://infourok.ru>
3. Электронная библиотека // Электронный ресурс/ – <https://www.litmir.me>

Тест «Моя правовая культура»

Тест разработан для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для контроля знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Закон и мы».

Тестирование проходит письменно, выбором правильного ответа на вопросы из нескольких предложенных вариантов. Затем определяется уровень правовой культуры у детей от правильности ответов.

1. Закончи предложение:

Ты – гражданин своего государства - _____

2. Как называется документ, защищающий права ребенка?

- А. Конвенция о правах ребенка;
- Б. Конституция.

3. Как назвать человека, которому еще не исполнилось 18 лет?

- А. Ребенок;
- Б. Взрослый.

4. Человек, принадлежащий к постоянному населению государства – это:

- А. Гражданин;
- Б. Гость;
- В. Друг.

5. Выбери, какие права ты имеешь (несколько вариантов):

- А. Право на любовь;
- Б. Право на образование;
- В. Право на вредные привычки;
- Г. Право на насилие;
- Д. Право на игры;
- Е. Право на питание;
- Ё. Право жизнь;
- Ж. Право на жестокость.

6. Кто кого в сказке «Красная шапочка» подвергал жестокому обращению?

- А. Дровосеки Красную шапочку и бабушку;
- Б. Дровосеки Волка;
- В. Мама Красную шапочку;
- Г. Волк бабушку и Красную шапочку.

Выбери верные на твой взгляд суждения, оцени свои правовые знания согласно установленной шкале.

1. Правильно сделаны все задания - высокий уровень правовой культуры.
2. Правильно выполнено 6-5 заданий - средний уровень правовой культуры.
3. Правильно выполнено 4-3 задания - низкий уровень правовой культуры.

Тест «Права ребёнка»

Цель тестирования: определение усвоения материала и умения применять полученные знания. Тест содержит вопросы, связанные с законодательными правами и обязанностями ребёнка.

Тестирование проходит письменно, выбором правильного ответа на вопросы из нескольких предложенных вариантов. Затем определяется уровень правовой культуры у детей от правильности ответов.

Какие из перечисленных прав, закреплённых в конституции РФ, относятся к личным

Выберите один или несколько ответов:

1. Право участвовать в управлении делами государство
2. Право на жилище
3. Право на жизнь
4. Право на неприкосновенность личности

С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?

Выберите один ответ:

1. 16 лет
2. 12 лет
3. 14 лет
4. 10 лет

Согласно международному законодательству ребёнок обладает правами:

Выберите один ответ:

1. с момента рождения
2. по достижению 14 лет
3. по достижению 16 лет
4. по достижению 18 лет

Может ли ребенок быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции?

Выберите один ответ:

1. да
2. нет

3. да, но только в чрезвычайных случаях

Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:

Выберите один ответ:

1. государства
2. полиции
3. органов загса
4. суда

По определению ООН, подросток – это лицо в возрасте:

Выберите один ответ:

1. от 12 до 19 лет
2. от 10 до 19 лет
3. от 12 до 18 лет

Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...

Выберите один ответ:

1. Декларация
2. Программа
3. Конвенция

«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в ____ году

Выберите один ответ:

1. 1994
2. 1989
3. 1918
4. 1990

Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...

Выберите один ответ:

1. «Конституция Российской Федерации»
2. «Всеобщая декларация прав человека»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Конвенция ООН о правах ребенка»

Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...

Выберите один ответ:

1. адаптация
2. реабилитация
3. компенсация
4. депривация

Права учащихся образовательного учреждения определяются...

Выберите один ответ:

1. Общим собранием родителей
2. Уставом образовательного учреждения
3. Типовым положением об образовательном учреждении

Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...

Выберите один ответ:

1. свободу
2. жизнь
3. личную неприкосновенность
4. труд

Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:

Выберите один ответ:

1. дом
2. семья
3. школа

Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:

Выберите один ответ:

1. если это не наносит вреда другим
2. безоговорочно
3. не имеет
4. по разрешению старших

Какой международный документ был принят в 1959г. Генеральной Ассамблеей ООН?

Выберите один ответ:

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция о правах ребенка
3. Международный пакт о правах ребёнка
4. Декларация прав ребёнка