

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического объединения  
ГКУ СО КК «Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
« 10 » января 2024 г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКУ СО КК  
«Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Маркелова  
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Закон и мы» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными  
возможностями здоровья от 12 до 18 лет

Срок реализации: 24 дня

Объем программы: 8 часов

Составитель:  
Ненько Ирина Адамовна  
должность: воспитатель

г. Гулькевичи  
2024

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе. Вступая во взрослую жизнь, дети зачастую не в состоянии защитить свои права, понять уровень свободы и ее грани. Конфликтные ситуации с законом происходят по причине незнания закона. Задача педагога заключается в том, чтобы не только найти информацию о правах и обязанностях, но и донести эту информацию до каждого ребенка наиболее эффективным способом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Закон и мы» имеет **социально-гуманитарную направленность**, адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 12 до 18 лет с учётом особенностей психофизического развития обучающихся.

Она направлена на содействие правового воспитания детей, формирование гражданской ответственности и правового самосознания. Воспитание правовой культуры является одной из составляющих в процессе формирования всесторонне развитой личности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр для детей» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617.

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

### **Актуальность программы**

Все мы хотим жить в правовом государстве, а это значит, что любой гражданин нашей страны должен знать свои права и обязанности. По рекомендации Юнеско, работу по правовому воспитанию необходимо начинать еще в дошкольном возрасте. С первых своих шагов ребенок начинает выстраивать свои отношения с окружающим миром и за тем по мере взросления, эти отношения претерпевают качественные изменения. Чтобы ребенок мог осмысленно ориентироваться в изменяющемся мире взрослых, он должен научиться выстраивать свои отношения с этим миром на правовой основе.

**Новизна программы** заключается в активном применении ребенком ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях), что способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют напряженно трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

### **Педагогическая целесообразность**

Правовое воспитание как система, как комплекс целенаправленных мер и средств воздействия на сознание, приобретает актуальность в школьном возрасте, начиная с 7 лет, и особую значимость имеет в 13-18 лет, когда дети могут уже сознательно воспринимать сущность законов. В рамках правового воспитания уделяется внимание понятиям «добро», «порядочность», вопросам морали, морального облика. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения подростков.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа призвана формировать систему ценностей и установок человеческого поведения. Знания, полученные детьми, найдут практическое применение в повседневной жизни.

Содержание направлено на актуализацию знаний и развитие необходимых умений, помогающих успешно применять их в повседневной социальной практике.

В программу включены игры, упражнения, направленные на развитие знаний и представлений детей о своих правах и возможностях их применения.

### **Адресат программы**

Программа «Закон и мы» разработана для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 12 до 18 лет.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия с воспитанниками построены с учетом их индивидуальных особенностей. Использование разнообразных форм и приемов работы позволяет создавать ситуацию успеха в ходе образовательной деятельности детей.

**Формы обучения**

Подгрупповые и групповые занятия.

**Объем программы:** общее количество 8 часов.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формировать и развивать правовые знания и правовую культуру детей.

**Задачи программы:**

***Обучающие:***

дать детям элементарные знания и представления о правах;  
учить ребенка позитивно относиться к себе и другим людям, видеть разнообразные качества, осознавать их на доступном для их возраста уровне;  
оценивать результаты деятельности, умения и свойства личности;

***Развивающие:***

развивать представления о полезности, целесообразности использования прав человека в процессе взаимоотношений; социальные навыки, коммуникативную компетентность ребёнка.

***Воспитывающие:***

воспитывать уважение и толерантное отношение независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;  
умения пользоваться своими правами, личными свободами, и следовать своим обязанностям.

***Коррекционные:***

корректировать коммуникативные навыки сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками;  
отрабатывать умение слушать и вступать в диалог.

**1.3. Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**«Закон и мы»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Всего</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
1	Закон и мы	8	4	4
<b>ВСЕГО</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Закон и мы

#### Занятие 1.1. Конституция моей страны

**Теоретическое занятие:** организационный момент, вводная беседа «О Конституции РФ, о Родине, символике, обсуждение «Признаки дружной семьи», просмотр видеоролика «Рождение флага».

**Практическое занятие:** чтение стихотворений детьми, игра «Да! Нет!», разгадывание кроссворда «Символика России», подведение итогов.

#### Занятие 1.2. Права и обязанности детей

**Теоретическое занятие:** организационный момент, вводная беседа «Права и обязанности», знакомство с Конвенцией о правах ребенка, рассказ о Пете и размышления об обязанностях ребенка.

**Практическое занятие:** игра «Разрешается, запрещается», составление слов по анаграммам, подведение итогов.

#### Занятие 1.3. В стране законов

**Теоретическое занятие:** организационный момент, беседа о законах, конвенции о правах, Закон Краснодарского края, презентация «Декларация прав», памятка «Закон Краснодарского края».

**Практическое занятие:** дидактическая игра «Разрешается – запрещается», «Угадай героя», игра «Да – нет», видеоролик «Рождение флага», подведение итогов.

#### Занятие 1.4. Я ребенок и я имею право

**Теоретическое занятие:** организационный момент, чтение стихотворений «Права детей», презентация «Ваши права», памятка для детей «Права и обязанности».

**Практическое занятие:** игра «Разрешается – не разрешается», викторина «Права», обсуждение и разбор ситуаций, дискуссия «Я имею право», подведение итогов.

*Промежуточный контроль (см. Приложение 1, с 17)*

#### Занятие 1.5. Государство и права детей

**Теоретическое занятие:** организационный момент, беседа «Основные права ребенка», историческая справка, чтение и обсуждение отрывка из рассказа А.П. Чехова «Ванька», презентация «Декларация прав».

**Практическое занятие:** игра «Разминка», разгадывание ребуса, игра «О каких обязанностях забыли дети?», подведение итогов.

#### Занятие 1.6. Лучшее знать, чем догадываться

**Теоретическое занятие:** организационный момент, чтение стихотворения «Права ребенка», беседа о правах, конвенция ООН о правах ребенка.

**Практическое занятие:** чтение стихотворений детьми, музыкальная викторина «Подскажи, о каком праве говорится в песне», подведение итогов.

### **Занятие 1.7. Закон 1539**

**Теоретическое занятие:** организационный момент, чтение стихотворения Яшина «Не только слова», беседа «Закона 1539 Краснодарского края», чтение стихотворения о законе 1539, памятка для детей «Закон 1539 на защите детства».

**Практическое занятие:** чтение и обсуждение рассказа «Только ли у нас есть такой закон», дискуссия об увлечениях детей, подведение итогов.

### **Занятие 1.8. Правовой турнир**

**Теоретическое занятие:** организационный момент, чтение стихотворения «Новый закон».

**Практическое занятие:** конкурс «Права человека», чтение стихотворений детьми, игра «Разрешается – запрещается», пантомима «Права ребенка», дискуссия «Я имею право», викторина «Лото», конкурс «Черный ящик», игра «Герои книг имеют право», разгадывание кроссворда, конкурс песни о правах, исполнение частушек о правах, подведение итогов.

*Итоговый контроль (см. Приложение 2, с 19)*



### 1.5. Планируемые результаты

Реализация программы воспитания правосознания и формирования законопослушного поведения детей призвана способствовать формированию у ребят правовой культуры и законопослушности.

В результате воспитанники должны:

обладать системой знаний в области прав и законов, уметь пользоваться этими знаниями;

уважать и соблюдать права и законы;

жить по законам морали и государства;

быть законопослушным (по мере возможности охранять правопорядок),

активно участвовать в законодательном творчестве;

быть толерантным во всех областях общественной жизни;

осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Закон и мы»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Раздел 1. Закон и мы</b>			
1		<b>Занятие 1.1.</b> Конституция моей страны	1	0.5	0.5
2		<b>Занятие 1.2.</b> Права и обязанности детей	1	0,5	0,5
3		<b>Занятие 1.3.</b> В стране законов	1	0,5	0,5
4		<b>Занятие 1.4.</b> Я ребенок и я имею право	1	0,5	0,5
5		<b>Занятие 1.5.</b> Государство и права детей	1	0,5	0,5
6		<b>Занятие 1.6.</b> Лучшее знать, чем догадываться	1	0,5	0,5
7		<b>Занятие 1.7.</b> Закон 1539	1	0,5	0,5
8		<b>Занятие 1.8.</b> Правовой турнир	1	0,5	0,5
<b>ВСЕГО</b>			<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

*Оборудование необходимое для проведения занятий:*

мультимедийный комплекс (ноутбук, колонки);  
набор слайдов;  
наглядный материал.

### **Кадровое обеспечение**

Педагогические работники учреждения, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, образовательный цензор которых подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и квалификации.

Курсы повышения квалификации по программе «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», ГКУ КК «Краснодарский методический центр», г. Краснодар, 2022 год (72 часа).

### **2.3. Формы контроля планируемых результатов**

На занятиях по данной программе используются групповые, индивидуальные формы организации воспитательной деятельности. Каждый раздел программы предусматривает использование теоретической, игровой и практической деятельности. На теоретических занятиях дети узнают о правах и обязанностях, знакомятся с символами и Законами своей страны, а в практической деятельности учатся применять полученные знания, позитивно относиться к себе и другим людям. Участвуя в дискуссиях, в разборе ситуаций правовой ориентации дети закрепляют полученные знания.

Педагог проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

*(см. Приложение 1, с. 17)*

## 2.4. Оценочные материалы

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от содержания изучаемого материала. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, тестирование. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого ребенка.

*(см. Приложение 2, с. 19)*

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Методические материалы

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

В ходе реализации программы на занятиях используются приёмы, содержание которых отвечает задачам программы:

полифункциональные упражнения, с одной стороны, дающие возможность решать несколько задач, а с другой – позволяющие оказывать на разных детей различное воздействие;

словесные методы (объяснение, беседа, обсуждение), способствующие развитию навыков позитивного общения;

наглядные методы (демонстрация, использование ИКТ), которые позволяют достичь большего воспитательного эффекта, создают благоприятные возможности для развития абстрактного мышления несовершеннолетних;

практические методы (коммуникативные игры, направленные на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку; игры, способствующие углублению осознания сферы общения, обучающие умению сотрудничать; игры, на развитие воображения - это изображение детьми того или иного живого существа или неживого предмета);

проблемно-поисковые методы (построение проблемной ситуации, организация коллективного обсуждения), которые способствуют поиску наиболее рациональных вариантов разрешения проблемных ситуаций;

релаксационные методы: упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и артикуляционные техники.

### Методы работы:

словесный метод;

игровой метод;

наглядный метод;

практический метод.

**Формы работы:** групповая и индивидуальная.

**Педагогические технологии, используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	<b>Личностно-ориентированная технология</b>	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Создание развивающей среды	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
2	<b>Информационно-коммуникационная технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту обучающихся, условий для усвоения информации, знаний, получения опыта	Использование мультимедийного оборудования	Формируется необходимый уровень знаний и умений в обучении и воспитании
3	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Формирование необходимых знаний, умений, возможности сохранения здоровья	Включение получателей социальных услуг в двигательный ритм, выработка правильного выполнения упражнений	Накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его
4	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения воспитанниками информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Включает ребенка в деятельность, способствует воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности ребенка

### **Раздел 3. Список используемой литературы**

#### **Основная**

1. Алексеев С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 2020.
2. Вырелкин В.П., Есипова Я.Ю. Формирование и развитие правового мышления как разрешение противоречий // Проблемы преподавания права в образовательных учреждениях. Волгоград, 2021.
3. Воспитание. Пособие для педагогов. //Осипова М.П., Козлович С., Король Е.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2021.
4. Попова Н. Ребёнок тоже человек // Государство и право, 2022.
5. Сергеев А.П., Толстой Ю.К. Гражданское право. М., ПБОЮЛ, 2020.

#### **Дополнительная**

1. Емельянов Б.М. Теория государства и права. Учебный курс / Б.М. Емельянов, С.А. Правкин. -М.: МИЭМП, 2021.
2. Певцова Е.А. Правовое воспитание как средство формирования правовой культуры / Е.А. Певцова // Современное право. – 2020
3. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 2022.

#### **Интернет-источники**

1. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – <http://www.maam.ru>
2. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – <https://infourok.ru>
3. Электронная библиотека // Электронный ресурс/ – <https://www.litmir.me>



**Тест «Моя правовая культура»**

Тест разработан для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для контроля знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Закон и мы».

Тестирование проходит письменно, выбором правильного ответа на вопросы из нескольких предложенных вариантов. Затем определяется уровень правовой культуры у детей от правильности ответов.

**1. Закончи предложение:**

Ты – гражданин своего государства - \_\_\_\_\_

**2. Как называется документ, защищающий права ребенка?**

- А. Конвенция о правах ребенка;
- Б. Конституция.

**3. Как назвать человека, которому еще не исполнилось 18 лет?**

- А. Ребенок;
- Б. Взрослый.

**4. Человек, принадлежащий к постоянному населению государства – это:**

- А. Гражданин;
- Б. Гость;
- В. Друг.

**5. Выбери, какие права ты имеешь (несколько вариантов):**

- А. Право на любовь;
- Б. Право на образование;
- В. Право на вредные привычки;
- Г. Право на насилие;
- Д. Право на игры;
- Е. Право на питание;
- Ё. Право жизнь;
- Ж. Право на жестокость.

**6. Кто кого в сказке «Красная шапочка» подвергал жестокому обращению?**

- А. Дровосеки Красную шапочку и бабушку;
- Б. Дровосеки Волка;
- В. Мама Красную шапочку;
- Г. Волк бабушку и Красную шапочку.

Выбери верные на твой взгляд суждения, оцени свои правовые знания согласно установленной шкале.

1. Правильно сделаны все задания - высокий уровень правовой культуры.
2. Правильно выполнено 6-5 заданий - средний уровень правовой культуры.
3. Правильно выполнено 4-3 задания - низкий уровень правовой культуры.

### Тест «Права ребёнка»

Цель тестирования: определение усвоения материала и умения применять полученные знания. Тест содержит вопросы, связанные с законодательными правами и обязанностями ребёнка.

Тестирование проходит письменно, выбором правильного ответа на вопросы из нескольких предложенных вариантов. Затем определяется уровень правовой культуры у детей от правильности ответов.

**Какие из перечисленных прав, закреплённых в конституции РФ, относятся к личным**

*Выберите один или несколько ответов:*

1. Право участвовать в управлении делами государство
2. Право на жилище
3. Право на жизнь
4. Право на неприкосновенность личности

**С какого возраста несовершеннолетний может обратиться в суд за защитой своих прав?**

*Выберите один ответ:*

1. 16 лет
2. 12 лет
3. 14 лет
4. 10 лет

**Согласно международному законодательству ребёнок обладает правами:**

*Выберите один ответ:*

1. с момента рождения
2. по достижению 14 лет
3. по достижению 16 лет
4. по достижению 18 лет

**Может ли ребенок быть объектом произвольного или незаконного вмешательства в осуществление его права на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции?**

*Выберите один ответ:*

1. да
2. нет

3. да, но только в чрезвычайных случаях

**Семья, материнство, отцовство и детство в РФ находится под защитой:**

*Выберите один ответ:*

1. государства
2. полиции
3. органов загса
4. суда

**По определению ООН, подросток – это лицо в возрасте:**

*Выберите один ответ:*

1. от 12 до 19 лет
2. от 10 до 19 лет
3. от 12 до 18 лет

**Документ, защищающий права ребенка и имеющий обязательную силу для подписавших его стран, - это ...**

*Выберите один ответ:*

1. Декларация
2. Программа
3. Конвенция

**«Конвенция ООН о правах ребенка» была ратифицирована в России в \_\_\_\_ году**

*Выберите один ответ:*

1. 1994
2. 1989
3. 1918
4. 1990

**Признание ребенка полноценной и полноправной личностью впервые в истории провозгласила ...**

*Выберите один ответ:*

1. «Конституция Российской Федерации»
2. «Всеобщая декларация прав человека»
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»
4. «Конвенция ООН о правах ребенка»

**Мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций – это социальная ...**

*Выберите один ответ:*

1. адаптация
2. реабилитация
3. компенсация
4. депривация

**Права учащихся образовательного учреждения определяются...**

*Выберите один ответ:*

1. Общим собранием родителей
2. Уставом образовательного учреждения
3. Типовым положением об образовательном учреждении

**Согласно «Всеобщей Декларации прав человека» к элементарным правам личности не относится право на ...**

*Выберите один ответ:*

1. свободу
2. жизнь
3. личную неприкосновенность
4. труд

**Основная ячейка общества и естественная среда для роста и благополучия всех ее членов и особенно детей:**

*Выберите один ответ:*

1. дом
2. семья
3. школа

**Ребенок имеет право на свободное выражение собственного мнения:**

*Выберите один ответ:*

1. если это не наносит вреда другим
2. безоговорочно
3. не имеет
4. по разрешению старших

**Какой международный документ был принят в 1959г. Генеральной Ассамблеей ООН?**

*Выберите один ответ:*

1. Конвенция о правах ребенка
2. Конституция о правах ребенка
3. Международный пакт о правах ребёнка
4. Декларация прав ребёнка