

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГКУ СО КК «ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР»

Период отчетности: с 09.01.2024 по 28.06.2024

Самообследование деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» (далее - учреждение) проводится в соответствии с: постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 (ред. от 14.12.2017) «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 (ред. от 15.02.2017, с изм. от 03.11.2022) «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Самообследование проводится для решения следующих задач: получение объективной информации о состоянии образовательного процесса;

выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

установление причин возникновения проблем и поиск путей их устранения.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, содержания и качества обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, организация образовательного процесса, качества кадрового, методического, информационного обеспечения, материально-технической базы.

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности учреждения за 1 полугодие 2024 календарного года.

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об учреждении

Полное наименование организации: государственное казенное учреждение социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

Сокращенное название: ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр»

Юридический и фактический адрес: 352924, Краснодарский край, г. Гулькевичи, Промзона, 10

Дата государственной регистрации: 14.08.2001

Учредитель: министерство труда и социального развития Краснодарского края

Директор: Маркелова Елена Васильевна

Учреждение осуществляет социальное обслуживание, включая раннюю помощь, социальную реабилитацию и абилитации детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями и ограничениями жизнедеятельности с целью их социальной адаптации и интеграции в общество.

В рамках реализации поставленных задач учреждение осуществляет: предоставление социальных услуг (социально-бытовых, социально-медицинских, социально-психологических, социально-педагогических, социально-правовых) в соответствии с утверждённым в Краснодарском крае перечнем услуг;

предоставление услуг по повышению коммуникативного потенциала детей-инвалидов в соответствии с индивидуальными программами реабилитации и абилитации (ИПРА), разработанными федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (МСЭ), в том числе:

предоставление услуг по социальной реабилитации (социально-средовой, социально-педагогической, социально-психологической, социокультурной реабилитации, социально-бытовой адаптации),

обучение пользованию техническими средствами реабилитации;

обучение навыкам поведения в быту и общественных местах;

проведение социально-оздоровительных и спортивных мероприятий;

проведение социально-диагностических мероприятий, разработка и реализация индивидуальных планов проведения мероприятий по социальной реабилитации и абилитации детей-инвалидов, программ ранней помощи с учетом проведенной социальной диагностики;

динамический контроль за процессом реабилитации и абилитации детей-инвалидов;

оказание услуг ранней помощи получателям услуг в возрасте от 0 до 3 лет;

взаимодействие с органами, учреждениями и организациями социальной защиты населения, здравоохранения, образования, культура, спорта, физкультурно-оздоровительными, общественными организациями и учреждениями в интересах получателей услуг, в том числе в рамках социального сопровождения;

проведение социально-реабилитационной работы с семьями, воспитывающими детей-инвалидов, в целях обеспечения преемственности реабилитационных мероприятий;

информирование и консультирование получателей услуг и членов их семей по вопросам реабилитации и абилитации;

сопровождение детей-инвалидов, имеющих выраженные нарушения функции зрения, слуха и передвижения, ментальных функций при получении социальных услуг в учреждении.

осуществление медицинской деятельности согласно лицензии; осуществление образовательной деятельности по общеобразовательным общеразвивающим программам дополнительного образования детей и взрослых в соответствии с лицензией.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность «Дополнительное образование детей и взрослых» на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 07 967 от 17.06.2016 г.

Нормативными актами учреждения для ведения образовательной деятельности являются: Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказы (распоряжения) директора; внутренние локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность; должностные инструкции работников.

Таким образом, учреждение располагает необходимыми организационно-правовыми документами для ведения образовательной деятельности.

1.2. Оценка образовательной деятельности учреждения

Образовательная деятельность учреждения по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

удовлетворение индивидуальных потребностей детей и подростков с ограниченными возможностями в интеллектуальном, нравственном художественно-эстетическом развитии;

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;

формирование общей культуры;

социализацию и адаптацию к жизни в обществе;

создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и развитие творческих способностей.

Участниками образовательной деятельности являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, работники образовательного структурного подразделения - педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность.

К обучающимся относятся лица, осваивающие дополнительные общеобразовательные программы в учреждении.

Образовательная деятельность осуществляется по 44 дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, которые охватывают детей от 0 до 18 лет.

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы рассчитаны на определенный курс реабилитации 24 дня и 1 год.

1.3. Структура и система управления учреждения

В учреждении функционируют 6 отделений:
 отделение диагностики и разработки планов социальной реабилитации: обеспечение запросов и потребностей получателей услуг в социальной реабилитации путем разработки индивидуальных планов социальной реабилитации и контроля над их качественной реализацией;

стационарное отделение (2 отделения): обеспечение запросов и потребностей получателей услуг в социальной реабилитации и адаптации в условиях стационара;

отделение социально-медицинской реабилитации: обеспечение запросов и потребностей получателей в социально-медицинских услугах;

отделение психолого-педагогической реабилитации: обеспечение запросов и потребностей получателей услуг в социальной реабилитации путем предоставления социально-психологических и социально-педагогических услуг;

отделение дневного пребывания.

На базе отделения диагностики и разработки планов социальной реабилитации действует Служба ранней помощи, обеспечивающая оказание услуг ранней помощи детям целевой группы и их семьям. На базе отделения дневного пребывания функционирует служба «Домашний микрореабилитационный центр».

С целью осуществления образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ действует специализированное структурное образовательное подразделение, в состав которого входят педагогические работники учреждения, осуществляющие деятельность по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

В учреждении разработаны и действуют локальные акты, определяющие структуру учреждения, функционал каждого ее элемента, регламентирующие предоставление социальных услуг, осуществление образовательной и медицинской деятельности. Составляются планы работы, соответствующие стоящим перед учреждением задачам: годовой план работы учреждения и Служб, ежеквартальные планы работы структурных подразделений, ежедневные планы работы специалистов.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Управляемая система состоит из взаимосвязанных между собой коллективов: педагогического, обслуживающего, медицинского, детского. Организационная структура управления учреждения представляет собой совокупность всех его органов с соответствующими функциями. Она представлена в виде 2 основных структур: административного и коллегиального управления.

Административное управление включает в себя:

1. Директор, в компетенцию которого входит: распоряжаться имуществом учреждения, принимать на работу и увольнять сотрудников учреждения, осуществлять расстановку кадров, поощрять работников

учреждения, налагать взыскание; нести ответственность за деятельность учреждения перед Учредителем и общественностью; издавать приказы, распоряжения, регламентирующие деятельность учреждения в рамках своей компетентности.

Таким образом, управленческая деятельность директора обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления учреждением. Объектом управления является весь коллектив.

2. Заместитель директора по РВР осуществляет руководство реабилитационной, воспитательной и образовательной работой учреждения: определяет место каждого педагога в работе с детьми и семьями, мобилизует педагогический коллектив на решение поставленных задач, создает условия для повышения квалификации и профессионального роста.

3. Заместитель директора по АХЧ отвечает за сохранность здания учреждения и имущества, организует материально-техническое снабжение деятельности учреждения, обеспечивает чистоту и порядок в помещениях и на его территории,

4. Заместитель директора по ПБ обеспечивает противопожарную безопасность, охранную деятельность и пропускной режим на территории учреждения; принимает меры к устранению причин и условий, способствующих возникновению опасности для жизни и здоровья коллектива.

Коллегиальные органы управления представлены:

1. Общим собранием коллектива учреждения, которое состоит из всех работников учреждения и содействует расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощения в жизнь государственно-общественных принципов. Общее собрание принимает Устав Учреждения, изменения и дополнения к нему, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка Учреждения.

2. Реабилитационный консилиум (первичный и выводной). В учреждении действует реабилитационный консилиум, ведутся протоколы заседаний. Разработано и утверждено положение о реабилитационном консилиуме, которое учитывает такие аспекты деятельности учреждения, как рассмотрение вопросов организации процесса реабилитации в центре, утверждение индивидуальных карт социальной реабилитации или абилитации ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья, оценку эффективности реабилитационных мероприятий.

Деятельность данных органов управления регламентируется Уставом учреждения и соответствующими положениями, заседания советов оформляются протоколами.

Для эффективной организации управления в учреждении используется комплекс методов управления, которые отличаются друг от друга, но в совокупности представляют собой неразрывное и взаимодополняемое единство способов достижения поставленных целей и реализации функций управления.

Организационно-административные методы управления реализуются при разработке и утверждении годовых планов, решений совета, при инструктировании исполнителей в форме указаний, распоряжений, приказов. С помощью этой группы методов управления в учреждении поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом, осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности и личной ответственности каждого сотрудника.

Психолого-педагогические методы позволяют направить коллектив учреждения на творческое решение стоящих задач; устанавливается благоприятный психологический климат, формируются положительные, социально значимые мотивы педагогической деятельности.

Метод общественного воздействия характеризуется участием работников в управлении учреждением на основе здоровой конкуренции, сотрудничества, организацией методической работы и развитием демократических начал в управлении.

Для обеспечения оперативных управленческих решений администрация учреждения активно привлекает к участию родителей (законных представителей) через организацию родительских школ, индивидуальные встречи по запросу родителей или администрации учреждения.

Таким образом, важным в системе управления учреждения является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников реабилитационного процесса в управление.

Руководство учреждением направлено на обеспечение координации педагогической, медицинской, психологической деятельности учреждения, успешность которой гарантирует целенаправленный процесс создания благоприятных условий для полноценного развития воспитанников, профессионального роста сотрудников.

1.4. Качество образовательной деятельности

Объектами мониторинга качества образовательной деятельности являются:

- организация образовательного процесса;
- педагогическая документация;
- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми (мониторинг образовательной деятельности: входящая диагностика, промежуточная и итоговая аттестация);
- обеспечение здоровья (изучение состояния здоровья детей, составление расписания занятий в соответствии с СанПиНами, инструктажи по ТБ).

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дополнительному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей жизни в современных условиях.

Обучение детей осуществляется в соответствии с планом

образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам на основании рекомендаций реабилитационного консилиума.

Деятельность детей осуществляется по группам или индивидуально в зависимости от степени умственной отсталости и строится на основе предметно-практической деятельности, системы специальных упражнений и адапционно-коррекционных технологий, практических, игровых упражнений и жизненных ситуаций. Пространство всех помещений, где занимаются дети, строится в соответствии с едиными требованиями. Дидактический наглядный материал, игрушки, пособия на занятиях предъявляются в соответствии с возрастными требованиями, особенностями психофизического развития детей. Учебные зоны кабинетов укомплектованы необходимым набором мебели.

Для организации контроля и определения степени усвоения образовательных программ подобраны диагностические методики, включающие критерии оценки знаний, умений, навыков через проведение промежуточной и итоговой аттестации. Проводится анализ результатов образовательной деятельности: анализируется контингент воспитанников, определяется уровень обученности и воспитанности, степень удовлетворения образовательным процессом воспитанников и родителей, достижения детей.

Педагогами учреждения разработаны диагностические (контролирующие) материалы и используются различные формы входящего, текущего (по разделам программ), промежуточного, итогового контроля. Применяются различные формы контроля умений и знаний: открытые занятия, дидактические игры, творческие задания, карточки-задания разного уровня сложности, концерты, праздники, музыкальные спектакли, выставки.

Дополнительные общеобразовательные программы, разработанные в учреждении, имеют социально-гуманитарную направленность и реализуются с целью повышения эффективности психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями.

Общая численность получателей социальных услуг, охваченных дополнительным образованием в 2024 году, составляет 427 человек.

Состав обучающихся: дети-инвалиды (61 %) и дети с ограниченными возможностями (39%) в возрасте от 7 до 18 лет:

7-12 лет – 298 чел.

13-18 лет – 78 чел.

1.5. Организация учебного процесса

Учреждение самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, определяет их содержание и сроки обучения по ним в соответствии с Положением о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных программ, с учетом особенностей психофизического развития детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание и продолжительность обучения определяется дополнительными общеобразовательными программами.

Сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития.

Формирование учебных групп происходит в начале каждого реабилитационного потока в зависимости от возраста, особенностей психофизического развития, потребностей и интересов ребенка.

Формы обучения: индивидуальная и групповая (индивидуальная, малая группа 2-3 человека, групповое - 6-8 человек).

При обучении могут применяться различные виды занятий, используя при этом технические средства, способствующие лучшему теоретическому и практическому усвоению программного материала: видеофильмы, компьютеры, мультимедийные программы.

В Учреждении созданы специальные условия для освоения детьми с ограниченными возможностями дополнительных общеразвивающих программ:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения, дидактических материалов, специальных технических средств обучения;

- оборудованные учебные кабинеты для проведения занятий;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- возможность беспрепятственного доступа в Учреждение (пандусы, подъемное устройство для инвалидов);

- беспрепятственное передвижение по учреждению (наличие поручней, отсутствие порогов);

- информационная доступность (информационные таблички, кнопки вызова, мнемосхемы, указатели);

- оборудованные универсальные санитарные комнаты.

Образовательную деятельность учреждение организует в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательный процесс начинается с января текущего года, делится на периоды (по количеству реабилитационных потоков) и заканчивается в декабре текущего года. Продолжительность одного реабилитационного потока – 24 дня.

В праздничные дни в соответствии с планом работы учреждения возможно проведение массовых мероприятий и мероприятий воспитательного характера, в рамках действующего трудового законодательства Российской Федерации.

В летний период образовательный процесс может осуществляться в соответствии с планом работы учреждения и дополнительными общеобразовательными программами в форме нестационарных мероприятий (походов, квестов, концертной деятельности, экскурсий, выездов и т.д.)

Образовательный процесс в учреждении организуется в соответствии с годовым календарным учебным планом, учебными планами и расписанием занятий, которые утверждаются приказом директора учреждения.

Расписание занятий составляется в соответствии с требованиями

санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Время начала и окончания занятий в учреждении с 9-00 до 17-00 часов, в пятницу до 16-00 часов в соответствии с режимом сменности обучения и внутренним распорядком учреждения.

Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса является занятие (групповое или индивидуальное). Для всех видов занятий устанавливается академический час продолжительностью от 20 до 30 минут в зависимости от возраста.

Посещение обучающимися занятий фиксируется педагогами в журнале учета занятий по дополнительным общеобразовательным программам.

В целях реализации здоровьесберегающего подхода при организации образовательного процесса во время занятий в обязательном порядке предусмотрены физкультурные паузы.

Расписание занятий составляется для создания наиболее благоприятного режима занятий детей по представлению педагогов дополнительного образования с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается приказом директора.

Таким образом, образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дополнительному образованию детей и взрослых, направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

1.6. Кадровое обеспечение

Образовательную деятельность в учреждении осуществляют 49 педагогов. Высшее педагогическое образование имеют 34, среднее профессиональное образование -15. Пол работников – 100% женский, средний возраст – 40-50 лет, 5 педагогов – старше 60 лет. 92 % педагогов имеют стаж работы в учреждении более 10 лет.

В основе системы повышения квалификации в учреждении лежат следующие управленческие документы: график повышения квалификации работников, годовой план работы, график аттестации педагогов.

Все педагогические работники повышают профессиональный уровень в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 1 раз в 3 года. Кроме того,

100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

90% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

100% педагогов активно принимают участия в обучающих вебинарах и семинарах (19);

100% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них используют информационные технологии в своей профессиональной

деятельности.

В рамках деятельности методической службы в учреждении действуют методическое объединение, педагогами ведется работа по самообразованию, ежемесячно проводятся технические учебы для специалистов. За 2024 год проведено 18 заседаний методических объединений и 9 технических учеб.

Специалисты центра принимали активное участие в дистанционном обучении:

29.01.2024 – министерство труда и социального развития Краснодарского края, совещание в формате ВКС по вопросу подготовки материалов для участия в 2024 году в ежегодном Всероссийском конкурсе профессионального мастерства в сфере социального обслуживания. (5 человек)

08.02.2024 – ГКУ КК «Краевой методический центр», педагогическая гостиная по теме: «Методические рекомендации по обобщению и распространению педагогического опыта». (10 человек)

14.02.2024 – ГКУ КК «Краевой методический центр», методическая мастерская по теме: «Современные методы и методики познавательно-творческого развития детей». (7 человек)

19.02.2024 – ГКУ КК «Краевой методический центр», участие в школе передового опыта по теме: «Успешные практики в социальной сфере. Опыт работы организаций социального обслуживания Краснодарского края». (1 человек, очно, г. Краснодар)

20.03.2024 – ГКУ КК «Краевой методический центр», участие в школе передового опыта по теме: «Декоративно-прикладное творчество в реабилитационном процессе». (2 человека, очно, г. Тихорецк)

11.04.2024 – Площадка Штаба общественной поддержки Регионального отделения Партии «Единая Россия», участие в вебинаре по теме: «Психологическая помощь участникам СВО и членам их семей». (2 человека)

22.04.2024 – ГКУ КК «Краевой методический центр», участие в педагогической гостиной по теме: «Электронное портфолио современного педагога». (5 человек)

25.04.2024 – Площадка Штаба общественной поддержки Регионального отделения Партии «Единая Россия», участие в вебинаре по теме: «Психологическая помощь участникам СВО и членам их семей». (2 человека)

24.05.2024 – ГКУ КК «Краевой методический центр», участие в технической учебе по теме: «Особенности проектирования и реализации программ дополнительного образования для детей и взрослых». (1 человек, очно)

29.05.2024 – ГКУ КК «Краевой методический центр», участие в методической мастерской по теме: «Интеллектуально-речевые техники в работе педагога. Практический инструментарий». (7 человек)

26.06.2024 – ГКУ КК «Краевой методический центр», участие в технической учебе по теме: «Кибербезопасность: основные понятия, общие требования, обязательные правила». (1 человек)

В сети «Интернет» на официальной странице «Одноклассники» размещено: 8 видеороликов, 16 мастер-классов, 48 мероприятий, опубликовано

10 актуальных информации для родителей, 2 поздравления, 9 акций, 2 достижения (грамоты), родителям на заметку – 8 материалов. Всего размещено 103 материала.

В официальных группах учреждения Telegram, ВКонтакте, Одноклассники размещено: 43 мастер-класса, 178 фотоотчетов и видеотчетов о проведенных занятиях и мероприятиях, 25 акций, 10 открыток, 5 объявлений, 5 достижений (грамот), 12 информации, родителям на заметку – 17 материалов, Год семьи – 18. Всего размещено по 313 постов в каждой группе.

Подготовлен видеоролик по использованию сенсорно-динамического зала «Дом Совы», видеозвоны о реабилитации Блиско Н.В., Бондаренко Л.А. и презентация об учреждении.

В газете муниципального образования Гулькевичский район «В 24 часа» были опубликованы 16 статей: «Ко Дню освобождения Гулькевичского района», «Дети реабилитационного центра побывали в волонтерском пункте «Вместе – мы сила!», «Для детей в реабилитационном центре заканчивается очередная смена», «Остров детства ждет детей на реабилитацию!», «Остров детства помогает защитникам», «Воспитанники мастерили из гипса», «Возьмемся за руки, друзья!», «На «Острове детства» готовятся к Пасхе», «В этой женщине прекрасно все!», «Волшебный мир камней», «Дети учились готовить фруктовые салаты», «В сердцах наших жить будут вечно герои минувшей войны», «Приглашаем на спектакль», «Здорово, когда все вместе!», «Здоровье в порядке после зарядки», «Детское письмо помогает бойцу».

В Новой Газете Кубани опубликованы 3 статьи: об акции учреждения «Все для Победы!», «Аутизм – не приговор!», «Здорово, когда все вместе!». Всего опубликовано 19 статей.

За отчетный период в учреждении проведено 9 социально значимых мероприятий: «День освобождения г. Гулькевичи от немецко-фашистских захватчиков», «Мы будем громко прославлять мужчину с именем Солдат!», «Мамы всякие важны», «Масленица», «Синяя лента апреля», «Мы будем помнить!», «Салют победителям!», «Семейный круг», «Россия, Родина моя! Всегда любить буду тебя!».

Педагоги, воспитатели и воспитанники центра принимали активное участие во Всероссийских интернет-конкурсах, получено 144 диплома. Разработано 113 памяток и 81 консультация.

1.7. Материально-техническая база

В учреждении имеется 3 здания: главный корпус площадью 3143,5 кв.м из трех этажей, отделение дневного пребывания одноэтажное здание площадью 738,6кв.м, одноэтажное здание гидротерапии площадью 153,8кв.м.

Источники энергообеспечения: собственная котельная, артскважина, автономная дизельная электростанция. Обслуживают поставщики: ООО «Газпром межрегионгаз Краснодар», ПАО «ТНС энерго Кубань», Твердого и жидкого топлива ООО «Транспорт».

В главном корпусе два этажа занимает стационарное отделение, рассчитанное на 60 мест. Отделение укомплектовано: 16 спальных комнат (3 и 2

местные), в каждой спальном комнате имеется санузел и душевая комната. На этажах имеются оборудованные помещения для проведения занятий с педагогами, помещения для отдыха, для приема пищи, санитарные посты, спортивный зал и зал для занятий ЛФК.

На первом этаже главного корпуса находится отделение социально-медицинской реабилитации и отделение диагностики и разработки планов социальной реабилитации. При отделении диагностики и разработки планов социальной реабилитации работает Служба ранней помощи.

В отделении дневного пребывания (16 мест) имеются: четыре детских спальни, душевая комната и санузлы, кабинеты для проведения занятий, массажный кабинет, актовый зал и зал ЛФК.

В здании гидротерапии для получателей услуг оборудованы кабинеты водолечения, грязелечения, душ Шарко, массажный кабинет, кафедра водолечения.

Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам, требованиям пожарной безопасности, обеспечены всеми видами коммунально-бытового обслуживания.

Для реализации программ по дополнительному образованию детей используются следующие помещения реабилитационного центра:

кабинет ранней помощи (имеющееся оборудование: модульная горка «Солнышко», бизиборд, диагностический комплект Семаго, игровые наборы по профессиям, диагностические наборы Стребелевой Е.А. № 1 и № 2, развивающий набор Монтесори 14 в 1, кукольный театр, набор резиновых фигурок для пальчиковой гимнастики, иллюстрированные книжки для малышей);

кабинет психологической коррекции для детей в стационарном и полустационарном обслуживании (мольберт с набором магнитных цифр и букв, тренажер для развития зрительного восприятия, набор деревянных игрушек Томик, обучающий набор для слепых и слабовидящих детей, магнитный набор «Ориентир», игровой набор «Дары Фребеля», центр воды и песка с подсветкой, стенд тактильно-звуковой «Цвета, формы и фигуры», интерактивный пол, интерактивный стол), гарнитура активная для звукопроведения по методу Томатис;

сенсорная комната (центр воды и песка с подсветкой, релаксационные кресла, сухой бассейн, набор «Дары Фребеля»);

кабинет учителя-логопеда (имеющееся оборудование, стол-песочница, интерактивный стол логопеда) и т.д.;

кабинет учителя-дефектолога (сенсорный настенный развивающий логопедический комплекс Logo 5, материалы Монтесори, мольберт с набором магнитных цифр и букв, игровой набор карточек «Альтернативная коммуникация»);

методический кабинет (флип-чарт, мультимедиа (ноутбук, проектор, экран), интерактивный пол);

творческая мастерская (имеющееся оборудование: ширма для

кукольного театра (большая), наборы «Кукольный театр», музыкальная колонка переносная, настольная ширма для кукольного театра);

зал АФК / музыкальный (проектор для создания световых эффектов, сенсорно-динамический зал «Дом Совы», шведская стенка, набор мячей ЛФК, детская балансировочная дорожка, тренажеры «Эллипсоид», «Гребля», беговая дорожка, велотренажер, бодибары, гимнастические палки, гантели, мячи, обручи, скакалки, конусы, коврик массажный (ортопедический) модульный).

В помещениях, предназначенных для проведения развивающих занятий и для проживания детей, имеются дидактические, обучающие, развивающие игры, пособия, раздаточный, наглядный материал, игрушки в соответствии с возрастом.

Служебные кабинеты, предназначенные для работы специалистов, оборудованы рабочими столами, стульями, шкафами для документов, компьютерами в комплекте, оргтехникой.

Для удобства посетителей на дверях кабинетов имеются порядковые номера, информационные вывески, дублированные табличками шрифтом Брайля.

Все имеющееся в учреждении оборудование, аппаратура и приборы отвечают требованиям стандартов, технических условий, других нормативных документов и обеспечивают надлежащее качество предоставляемых услуг соответствующих видов. Оборудование, приборы и аппаратура используются строго по назначению в соответствии с эксплуатационными документами, содержатся в технически исправном состоянии, систематически проверяются.

Таким образом, материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную деятельность. Каждой возрастной группе предоставлено отдельное просторное, светлое помещение, в котором обеспечивается оптимальная температура воздуха, имеется канализация и водоснабжение. Помещения оснащены необходимой мебелью, подобранной в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

В области пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, гражданской обороны и охраны труда в 2023 году установлена автоматическая пожарная сигнализация чердачного помещения основного здания, система внутреннего и наружного видеонаблюдения. В целях практической подготовки по защите от ЧС в мирном и военном времени проводились тренировки по действиям сотрудников, несовершеннолетних, посетителей при возникновении пожара; краевое штабное учение по гражданской обороне; тактико-специальное учение по гражданской обороне.

1.8. Внутренняя система оценки качества

В учреждении разработано и принято Руководство по качеству (далее – Руководство), являющееся основным документом системы качества.

Руководство разработано на основе национальных стандартов Российской Федерации, федеральных законов, региональных нормативных документов.

Система качества учреждения предназначена для создания необходимых условий гарантированного удовлетворения законных запросов и потребностей получателей социальных услуг, повышения эффективности и качества услуг на всех стадиях их предоставления с целью предупреждения возможных отклонений от заданных требований к этим услугам, обеспечения репутации учреждения как надежного поставщика социальных услуг.

Руководство по качеству утверждено приказом директора учреждения.

Система качества учреждения направлена на решение следующих задач:

осуществление эффективного контроля за техническими, организационными и другими факторами, влияющими на качество предоставляемых социальных услуг;

предотвращение или устранение любых несоответствий услуг предъявляемым к ним требованиям;

обеспечение стабильного уровня качества предоставляемых услуг;

повышение профессионализма сотрудников;

решение других задач, отражающих специфику деятельности учреждения.

Функционирование системы качества базируется на следующих принципах:

приоритетность законных требований (запросов) получателей социальных услуг по обеспечению качества услуг, то есть обеспечение уверенности в том, что эти требования (запросы) будут полностью реализованы при предоставлении услуг;

предупреждение проблем качества услуг, то есть обеспечение уверенности в том, что эти проблемы будут предупреждаться, а не выявляться и разрешаться после их возникновения;

соблюдение положений нормативных документов, регламентирующих требования к порядку и правилам предоставления услуг;

обеспеченность учреждения соответствующими людскими, материально-техническими и другими ресурсами (базовой и оперативной информацией, технической документацией, данными о результатах предоставления услуг и их контроля, итогах оценки качества и др.);

четкое распределение полномочий и ответственности персонала за его деятельность по предоставлению услуг, влияющую на обеспечение их качества;

личная ответственность руководства учреждения за качество предоставляемых услуг, разработку, внедрение и контроль эффективности системы качества, за определение политики в области качества, организацию и общее руководство работами по обеспечению качества;

обеспечение личной ответственности каждого исполнителя за качество услуг в сочетании с материальным и моральным стимулированием качества;

документальное оформление правил и методов обеспечения качества услуг;

обеспечение понимания всеми сотрудниками учреждения требований системы качества к политике в области качества.

Политика учреждения в области качества внедряется во всех структурных подразделениях и регулярно анализируется на предмет ее постоянной актуальности и пригодности.

В Руководстве отражена организационная структура системы качества, зафиксированы задачи и функционал каждого участника, определен порядок процедуры проверки и оценки качества, полномочия и ответственность работников учреждения.

В соответствии ГОСТ 54342-2011 установлены следующие методы контроля качества оказания услуг:

Аналитический метод - анализ содержания документов учреждения (устав учреждения, положение об учреждении, руководства, правила, служебные инструкции, методики работы с получателями социальных услуг, документы на средства технического оснащения, национальные стандарты социального обслуживания, отчетно-плановая документация и т.д.), контроль наличия документов, правильности их оформления, объективности, соответствия задачам и целям учреждения, проверка наличия сертификатов, удостоверений о повышении квалификации.

Визуальный метод - осмотр зданий, жилых помещений, помещений для оказания социальных услуг, других объектов инфраструктуры учреждения, средств технического оснащения с целью контроля их состояния и соответствия требованиям безопасности получателей социальных услуг и персонала учреждения при предоставлении услуг, требованиям пожарной безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, требованиям к удобству размещения получателей социальных услуг.

Социологический метод-опрос (интервьюирование) получателей социальных услуг и персонала учреждений о качестве конкретных услуг, оценка результатов опроса, анкетирование.

Сравнение оценки качества предоставляемых учреждением услуг получателями социальных услуг и персоналом с предпочтением оценки услуг получателями.

Экспертный метод - личное присутствие проверяющих (контролеров-экспертов) при предоставлении отдельных вызывающих сомнение услуг с целью уточнения их качества или личное ознакомление с организацией работы по предоставлению подобных услуг, оценка проведения консилиумов.

Метод супервизии - регулярное и структурированное обсуждение сложных случаев оказания услуг клиентам, анализ эффективности применения конкретными специалистами методов и технологий работы и оценка достигнутых результатов.

Рассмотрение и анализ рекламаций, жалоб и претензий к качеству и своевременности предоставления услуг, а также разрабатываемых в учреждении планов по устранению отмеченных недостатков и степени реализации этих планов.

Методы контроля качества основных факторов, влияющих на качество социальных услуг:

Контроль качества документации (устав учреждения, положение об учреждении, руководства, правила, служебные инструкции, методики работы с получателями социальных услуг и собственной деятельности, документация на оборудование, приборы и аппаратуру, национальные стандарты социального обслуживания и др.) осуществляют визуальным и аналитическим методами.

Контроль качества условий размещения учреждения осуществляют визуальным и аналитическим методами в отношении документации на здания и помещения и визуальным методом в отношении самих зданий и помещений.

Контроль качества укомплектованности учреждения специалистами осуществляют аналитическим и визуальным методами.

Контроль качества квалификации, образования, профессиональной подготовки специалистов, их деловых и моральных качеств осуществляют аналитическим и социологическим методами (изучение их личных дел, анализ результатов собеседований), опросом руководителей, специалистов и получателей социальных услуг учреждения, а также изучением письменных отзывов о работе специалистов.

Контроль качества специального и табельного технического оснащения (оборудование, приборы, аппаратура) осуществляют визуальным и аналитическим методами.

Контроль качества состояния информации об учреждении (сведения о наименовании учреждения, его местонахождении, характере, видах и объеме предоставляемых услуг, порядке, правилах и условиях их предоставления) осуществляют визуальным и социологическим методами.

Контроль качества собственной системы (службы) контроля за деятельностью учреждения осуществляют визуальным и социологическим методами путем опроса руководителей и специалистов учреждения, а также ознакомлением с имеющейся документацией на эту систему (службу).

Контроль качества внешней системы контроля осуществляют аналитическим и социологическим методами, изучением документально оформленных результатов проверок учреждения комиссиями разного уровня, характера отмечаемых недостатков, степени реализации мероприятий по их устранению.

В 1 полугодии 2024 года в соответствии с планом работы по контролю качества предоставления социальных услуг группой контроля качества проведено 22 проверки, а именно:

- наличие и состояние служебной документации (январь, ноябрь),
- техническое оснащение (март, октябрь),
- состояние информации об учреждении (февраль, сентябрь),
- укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация (июнь, декабрь);
- проверка условий размещения учреждения (апрель, август), контроль

оформление личных дел получателей социальных услуг;
 проверка предоставления услуг отделениями (март, май, июль, сентябрь),

Проверки группы контроля качества направлены на выявление и устранение недостатков в работе и совершенствование оказания социальных услуг.

По итогам проверок замечания устранялись, проводились консультации специалистов по недопущению нарушений. Кроме того, благодаря предложениям и рекомендациям группы контроля качества:

актуализированы в соответствии с изменениями законодательства положения об отделениях и учреждении;

активизирована и успешно ведутся странички в социальных сетях; сделаны рекомендации по ведению служебной документации (журналы, индивидуальные планы реабилитации).

По результатам независимой оценки качества, проведенной в июле 2023 года, учреждение получило максимальные 100 баллов – замечаний нет.

Заключение:

Анализ деятельности учреждения позволяет сделать вывод о том, что в учреждении созданы удовлетворительные условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Далее 2024 году необходимо продолжить работу по совершенствованию образовательного пространства, повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на самосовершенствование.

Задачи на 2024 год:

обеспечить развитие кадрового потенциала через:

использование активных форм методической работы: самообразование, сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, научно-практические конференции;

повышение квалификации на курсах;

прохождение процедуры аттестации;

совершенствовать образовательный процесс, используя инновационные формы взаимодействия с детьми с ОВЗ в целях развития когнитивных процессов, ИКТ во взаимодействии учреждения и семьи в интересах развития ребенка:

активизировать ведение страниц учреждения в социальных сетях.

2. Показатели деятельности учреждения за 1 полугодие 2024 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	846 человек
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	120 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	500 человек

1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	43 человека
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	153 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	316 человек 37 %
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	846 человек 100 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	320 человек 38 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	790 человек/ 93 %
1.8.1	На муниципальном уровне	195 человек 23 %
1.8.2	На региональном уровне	6 человек 0,7 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек
1.8.4	На федеральном уровне	0 человек
1.8.5	На международном уровне	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/ 3,4 %
1.9.1	На муниципальном уровне	0 человек
1.9.2	На региональном уровне	0 человек
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человек

1.9.4	На федеральном уровне	0 человек
1.9.5	На международном уровне	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек
1.10.2	Регионального уровня	0 человек
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек
1.10.4	Федерального уровня	0 человек
1.10.5	Международного уровня	0 человек
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	9 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	8 единиц
1.11.2	На региональном уровне	1 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	49 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34человека 69, 4%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34человека, 69,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15человек 30,6 %
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15человек 30,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек 62 %
1.17.1	Высшая	11 человек 23%
1.17.2	Первая	19 человек 39%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	3 человек 2%
1.18.2	Свыше 30 лет	18человек

1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	31 человек 22%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек 5%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46 человек 94 %
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	48 человек 34 %
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	64 единицы
1.23.2	За отчетный период	21 единица
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	15 единиц
2.2.1	Учебный класс	8 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц
2.2.3	Мастерская	0 единиц
2.2.4	Танцевальный класс	0 единиц
2.2.5	Спортивный зал	2 единицы
2.2.6	Бассейн	0 единиц
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц
2.3.1	Актовый зал	1 единиц
2.3.2	Концертный зал	0 единиц
2.3.3	Игровое помещение	4 единиц
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.6.2	С медиатекой	нет
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет

2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек

Директор

Е.В. Маркелова