

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей
и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Труд – основа нашей жизни» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 3 лет до 18 лет
Срок реализации программы: 24 дня
Объем программы: 24 часа

Составители программы:
Гурова Ирина Александровна
должность: инструктор по труду,
Пискалева Елена Викторовна
должность: инструктор по труду,
Гайдуренко Наталья Владимировна
должность: инструктор по труду

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Социальная реабилитация детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из наиболее важных и трудных задач современных систем социальной помощи и социального обслуживания. Важное значение при организации реабилитационных мероприятий отводится социально-трудовой реабилитации - обучению детей трудовым и социальным навыкам.

Труд играет большую роль в жизни и служит эффективным средством развития умственных, физических и личностных качеств воспитанников, а также средством адаптации к самостоятельной жизни. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации реабилитационного процесса. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способностей детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Труд – основа нашей жизни» имеет **социально-гуманитарную направленность**, которая адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3-х лет до 18 лет с учетом психофизического развития обучающихся. Программа предназначена для ориентирования на социальную адаптацию, формирование знаний об основах необходимых для жизни в социуме: уборка жилища, уход за одеждой и обувью, знакомство с назначением бытовых электроприборов и правилами безопасного обращения с ними

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы (ред. от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиНом 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр «№ 07967 от 17 июня 2016 года», «приложение № 3004 от 17 июня 2016 года»;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» утвержден приказом министерством труда и социального развития Краснодарского края от «18.05.2016 № 617», а также изменения в уставе от «18.05.2016 № 618», «15.08.2019 № 1395», «21.10.2021 №1700».

Актуальность программы

Программа ориентирована на обучение воспитанников трудовым навыкам и умениям, социальным навыкам и социальной независимости. Реализация программы способствует формированию социально и личностно значимых качеств, развитию имеющихся связей воспитанников с социумом, обеспечивает их включенность в основные сферы жизнедеятельности: быт, обучение, труд, досуг. Дети осознают практическую направленность занятий, знакомятся с разными видами трудовых навыков, социальных навыков и приемами работы. Практическая направленность занятий показывает, что все творческие работы функциональны, их можно подарить друзьям и родным.

Новизна

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Труд – основа нашей жизни» по формированию социальных навыков, основана в комплексном подходе к подготовке детей к самостоятельной жизни через трудовую деятельность, при использовании оптимальных форм и методов трудового воспитания, направленных на реабилитацию и адаптацию к социальной среде детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогическая целесообразность

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и труду в современных экономических условиях.

Практическая значимость программы очевидна, так как полученные результаты в процессе трудовой практической деятельности в дальнейшем, способствуют положительному отношению детей к труду и их готовности к самостоятельной жизни.

Отличительная особенность программы

Программа имеет два направления: социально-гуманитарную направленность и художественную направленность. Программный материал по

каждому направлению содействует социализации и жизненному самоопределению воспитанников в процессе многообразной деятельности, формированию готовности к социальным действиям.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Труд – основа нашей жизни» разработана для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3-х лет до 18 лет. Группы детей формируются с учётом возраста: 3-6 лет; 7-12 лет; 13-18 лет.

Формы обучения

Индивидуальные и подгрупповые занятия.

Объем программы: Общее количество – 24 часа.

Срок освоения программы

В течение прохождения курса реабилитации.

Объем и сроки реализации

Программа включает в себя три раздела: формирование и развитие трудовых навыков и умений для детей от 3 до 6 лет, состоящих из 8 занятий, и формирование социальных навыков и социальной независимости от 7 до 12 лет, состоящих из 8 занятий и от 13 до 18 лет, состоящий из 8 занятий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Режим занятий

Занятия проводятся для воспитанников 2 раза в неделю в возрасте от 3-6 лет не более 20 минут, для детей от 7-12 лет не более 30 минут, для детей от 13-18 лет не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: способствовать адаптации и социализации воспитанников в обществе с учетом их физических возможностей и имеющихся, навыков и умений, путем вовлечения в трудовую деятельность, при помощи комплекса разнообразных педагогических методик.

Задачи программы:

Обучающие:

развивать творческое мышление;
обучать приемам работы с различными материалами;
формировать и совершенствовать необходимые бытовые умения и навыки, закреплять и расширять знания и навыки по уходу за одеждой и обувью;
знакомить с основными видами профессий, семейным бюджетом;
уметь распоряжаться денежными средствами.

Развивающие:

формировать и развивать трудовые навыки и познавательный интерес, пространственное воображение, творческие и коммуникативные способности;
овладевать навыками самообслуживания;
развивать навыки ухода за жилищем.

Воспитательные:

воспитывать аккуратность и бережливость, самостоятельность, эстетический вкус, умение поддерживать порядок во всем, самостоятельность и инициативность в проявлении трудовых навыков, стремление к общественно – полезному труду.

Коррекционные:

формировать и развивать трудовые навыки и умения, обучить социальным навыкам и социальной независимости.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Труд – основа нашей жизни»**

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
для детей от 3 до 6 лет				
1	Формирование и развитие трудовых навыков и умений	8	4	4
для детей от 7 до 12 лет				
2	Обучение социальным навыкам и социальной независимости	8	4	4
для детей от 13 до 18 лет				
3	Обучение социальным навыкам и социальной независимости	8	4	4
	ВСЕГО	24	12	12

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Формирование и развитие трудовых навыков и умений (возраст 3-6 лет)

Занятие 1.1. Плоская аппликация

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой, знакомство с возможностями бумаги, процесс изготовления бумаги, ее свойства, виды, текстурные и фактурные особенности, инструменты для аппликации и правила их применения, разновидности клеев, используемых для склеивания бумаги, демонстрация готового образца.

Практическое занятие: первичная диагностика уровня трудовых навыков и умений работы с бумагой (см. Приложение 1, стр. 23). Последовательность работы с аппликацией, физкультминутка, самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой, выставка работ.

Занятие 1.2. Объемная аппликация

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой, объяснение последовательности работы, демонстрация готового образца.

Практическое занятие: способы изготовления объемных деталей, физкультминутка, самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой и деталями аппликации, выставка работ.

Занятие 1.3. Обрывная аппликация

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой. Демонстрация готового образца.

Практическое занятие: последовательность работы, прием подготовки элементов аппликации, физкультминутка, самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой и деталями для аппликации, выставка работ.

Занятие 1.4. Аппликация из петель

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой, демонстрация готового образца.

Практическое занятие: промежуточная диагностика уровня трудовых навыков и умений работы с бумагой (см. Приложение 2, стр.24). Выполнение объемных деталей, самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой, выставка работ.

Занятие 1.5. Аппликация из салфеток

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой, демонстрация готового образца, знакомство с возможностями

салфеток и креповой бумаги, ее свойства, текстурные и фактурные особенности, инструменты для создания объема и правила их применения.

Практическое занятие: выполнение объемных деталей, физкультминутка, самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой, выставка работ.

Занятие 1.6. *Аппликация из гармошек*

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой, демонстрация готового образца

Практическое занятие: выполнение деталей из гармошек, физкультминутка, самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой, выставка работ.

Занятие 1.7. *Аппликация с элементами оригами*

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой, демонстрация готового образца.

Практическое занятие: выполнение модулей оригами для композиции, физкультминутка, самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой, выставка работ.

Занятие 1.8. *Аппликация в технике айрис-фолдинг*

Теоретическое занятие: техника безопасности при работе с клеем и кисточкой, демонстрация готового образца, знакомство с техникой выполнения аппликации, порядок выполнения работы в технике айрис-фолдинг.

Практическое занятие: контрольная диагностика уровня трудовых навыков и умений работы с бумагой (см. Приложение 3, стр. 25). Изготовление простых схем для изделий айрис-фолдинг, физкультминутка, работа с готовыми схемами, умение их читать и переносить на бумагу, самостоятельная работа с клеем, кисточкой, салфеткой, выставка работ.

Раздел 2. Обучение социальным навыкам и социальной независимости (возраст 7-12 лет)

Занятие 2.1. *Что такое одежда?*

Теоретическое занятие: первичная диагностика уровня социальных навыков и социальной независимости (см. Приложение 4, стр. 26). Рассказ об истории возникновения одежды, рассматривание рисунков одежды, классификация одежды по сезону и по группам.

Практическое занятие: заполнение таблицы номеров рисунков, для классификации одежды, игра «Шкаф».

Занятие 2.2. *Уход за одеждой*

Теоретическое занятие: рассматривание картинок одежды, требующей какого-либо ухода, определение вида труда для устранения дефектов в одежде.

Практическое занятие: работа с таблицей видов труда, необходимых для устранения дефектов и пятен, описание последовательности ухода за одеждой, складывание и развешивание в «шкафу».

Занятие 2.3. Уход за обувью

Теоретическое занятие: знакомство с сезонными видами обуви, правила ухода за ней, хранение, санитарно-гигиенические требования состояния обуви.

Практическое занятие: работа с таблицей: последовательность ухода за обувью, итог занятия.

Занятие 2.4. Сезонное хранение вещей

Теоретическое занятие: промежуточная диагностика уровня социальных навыков и социальной независимости (см. Приложение 4, стр. 26). Правила хранения сезонной одежды, способы хранения одежды: складывание, развешивание в шкафу, просушивание, проветривание одежды.

Практическое занятие: работа с карточками, обобщение полученных знаний.

Занятие 2.5. Уборка в комнате

Теоретическое занятие: рассказ о последовательности уборки с соблюдением ТБ, показ основных приемов уборки.

Практическое занятие: самостоятельная уборка своей комнаты воспитанниками, оценка качества уборки.

Занятие 2.6. Помощники на кухне

Теоретическое занятие: знакомство с бытовыми электроприборами, беседа о правилах пользования бытовыми электроприборами и их назначением, инструктаж по правилам безопасного поведения на кухне, правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами: электрочайник, электроплита, пылесос, утюг и т. д.

Практическое занятие: отгадывание загадок о бытовых электроприборах, просмотр картинок с посудой и с кухонными предметами, разгадывание кроссворда, обобщение полученных знаний.

Занятие 2.7. Сервировка стола к завтраку

Теоретическое занятие: рассказ о назначении чайной посуды.

Практическое занятие: демонстрация сервировки стола, сервировка стола детьми, игра «Что изменилось?», уборка рабочего места.

Занятие 2.8. Символы на этикетках одежды

Теоретическое занятие: итоговая диагностика уровня социальных навыков и социальной независимости (см. Приложение 4, стр. 26). Назначение ярлыков текстильных изделий и их нахождение, рассказ о каждом типе обозначений принятых во всем мире касающихся стирки, отбеливания, глажения, сушки, демонстрация всех символов.

Практическое занятие: работа с карточками – символами, рассказ об уходе за текстильным изделием по полученному ярлыку, закрепление полученных знаний.

Раздел 3. Обучение социальным навыкам и социальной независимости (возраст 13-18 лет)

Занятие 3.1. *Моя одежда*

Теоретическое занятие: первичная диагностика уровня социальных навыков и социальной независимости (см. Приложение 5, стр. 27). История возникновения одежды, рассматривание рисунков одежды, классификация одежды по сезону и по группам.

Практическое занятие: заполнение таблицы номеров рисунков, для классификации одежды.

Занятие 3.2. *Уход за одеждой*

Теоретическое занятие: рассматривание картинок одежды, требующей какого-либо ухода, определение вида труда для устранения дефектов в одежде.

Практическое занятие: работа с таблицей видов труда, необходимых для устранения дефектов и пятен, описание последовательности ухода за одеждой, складывании и развешивании в шкафу.

Занятие 3.3. *Утюжка одежды*

Теоретическое занятие: инструктаж по технике безопасности при работе с электрическими приборами.

Практическое занятие: демонстрация образцов тканей, на которых выставлены режимы их утюжки, показ на лоскутках ткани работу терморегулятора утюга, изучение таблицы последовательности утюжки сорочки и брюк, анализ проведенной работы.

Занятие 3.4. *Символы на этикетках одежды*

Теоретическое занятие: промежуточная диагностика уровня социальных навыков и социальной независимости (см. Приложение 5, стр. 27). Назначение ярлыков текстильных изделий и их нахождение, рассказ о каждом типе обозначений принятых во всем мире касающихся стирки, отбеливания, глажения, сушки, демонстрация всех символов.

Практическое занятие: работа с карточками – символами, рассказ об уходе за текстильным изделием по полученному ярлыку, закрепление полученных знаний.

Занятие 3.5. *Уборка в комнате*

Теоретическое занятие: беседа о последовательности уборки в комнате, рассказ о последовательности уборки с соблюдением ТБ, показ основных

приемов уборки, инструктаж по ТБ при работе с чистящими и моющими средствами.

Практическое занятие: знакомство с видами уборок в комнате (ежедневной, генеральной), самостоятельная уборка своей комнаты детьми, оценка качества уборки.

Занятие 3.6. Мир профессий

Теоретическое занятие: беседа о происхождении профессий, рассказ о профессиях и специальности, формирование знаний о профессиях.

Практическое занятие: рассматривание иллюстраций о профессиях и результатах труда людей разных профессий, игра «Путешествие в страну профессий», кроссворд «Мир профессий».

Занятие 3.7. Классификация видов труда

Теоретическое занятие: беседа на тему: «Разделение по группам видов труда», актуализация знаний о разнообразии видов труда, распознавание профессий по признакам, формирование знаний о рабочих профессиях.

Практическое занятие: тесты по выбору направления профессиональной деятельности, обобщение полученных знаний.

Занятие 3.8. Семейный бюджет

Теоретическое занятие: итоговая диагностика уровня социальных навыков и социальной независимости (см. Приложение 5, стр. 27). Беседа о бюджетах государства, предприятия, семьи, определение, что такое бюджет, формирование бюджетов: доходы и расходы.

Практическое занятие: заполнение таблицы «Семейный бюджет», решение задачи, связанной с подсчетом доходов семьи.

1.5. Планируемые результаты

Планируемые результаты по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Труд – основа нашей жизни» включает освоение воспитанниками знаний и умений, готовность их применения.

Несовершеннолетние будут знать: основные техники работы с бумагой; разнообразные приёмы оформления готового изделия; правила безопасного пользования инструментами и приспособлениями при выполнении работы. Будут знать о различных профессиях и уметь ориентироваться в применении бытовых электроприборов, знать правила ухода за одеждой и обувью.

Обучающиеся будут уметь: определять и соблюдать последовательность выполнения творческой работы; уметь ориентироваться на плоскости листа бумаги; сформировать навыки работы с шаблонами и трафаретами, умения различать и называть цвета, формы, конструкции, величины; рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности при выполнении работы, выполнять последовательно влажную уборку в комнате.

У воспитанников будут развиты: мелкая моторика, творческие способности, художественный вкус, образное и логическое мышление; художественно-эстетический вкус, умение применять полученные знания на практике, использовать их в творческом оформлении.

У воспитанников сформируются: потребность в труде, уважение к труду и людям труда; трудолюбие, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, чувство удовлетворения от творческой работы; чувство взаимопомощи, поддержки, коммуникативной культуры; аккуратность в содержании рабочего места, культура труда, экономность в использовании материала.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Груд – основа нашей жизни»

№ п/п	Дата проведения	Наименование разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Формирование и развитие трудовых навыков и умений (возраст 3-6 лет)	8	4	4
1		Занятие 1.1. Плоская аппликация	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Объемная аппликация	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Обрывная аппликация	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Аппликация из петель	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Аппликация из салфеток	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Аппликация из гармошек	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Аппликация с элементами оригами	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Аппликация в технике айрис - фолдинг	1	0,5	0,5
		Раздел 2. Обучение социальным навыкам и социальной независимости (возраст 7 - 12 лет)	8	4	4
9		Занятие 2.1. Что такое одежда?	1	0,5	0,5
10		Занятие 2.2. Уход за одеждой	1	0,5	0,5
11		Занятие 2.3. Уход за обувью	1	0,5	0,5
12		Занятие 2.4. Сезонное хранение вещей	1	0,5	0,5

13		Занятие 2.5. Уборка в комнате	1	0,5	0,5
14		Занятие 2.6. Помощники на кухне	1	0,5	0,5
15		Занятие 2.7. Сервировка стола к завтраку	1	0,5	0,5
16		Занятие 2.8. Символы на этикетках одежды	1	0,5	0,5
		Раздел 3. Обучение социальным навыкам и социальной независимости <i>(возраст 13-18 лет)</i>	8	4	4
17		Занятие 3.1. Моя одежда	1	0,5	0,5
18		Занятие 3.2. Уход за одеждой	1	0,5	0,5
19		Занятие 3.3. Утюжка одежды	1	0,5	0,5
20		Занятие 3.4. Символы на этикетке	1	0,5	0,5
21		Занятие 3.5. Уборка в комнате	1	0,5	0,5
22		Занятие 3.6. Мир профессий	1	0,5	0,5
23		Занятие 3.7. Классификация видов труда	1	0,5	0,5
24		Занятие 3.8. Семейный бюджет	1	0,5	0,5
		ВСЕГО	24	12	12

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

№ п/п	Компоненты оснащения учебного кабинета	Что необходимо для реализации программы
1	Кабинет	Помещение для проведения занятий по социально-трудовой реабилитации, жилой модуль «Кухня».
2	Учебно-методические материалы	Дополнительная общеобразовательная программа «Труд – основа нашей жизни»; календарный учебный график; методические пособия; планы-конспекты занятий, технологические карты.
3	Дидактические и раздаточные материалы	Карточки с индивидуальными заданиями. Карточки с текстами и рекомендациями: «Символы на этикетках одежды», «Одежда», «Обувь». Комплекты наглядных пособий: «Профессии», «Бытовые электроприборы». Обучающие карточки: «Бытовые электроприборы», «Профессии», «Сервировка стола», карточки «Пекс». Комплект наглядных пособий «Помощники в доме». Тематические презентации.
4	Аудио-видео материалы	Видеоролики, аудиозаписи, DVD-диски, аудиофайлы (музыкальное сопровождение двигательных и релаксационных упражнений).
5	Технические средства обучения	Компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, магнитофон.
6	Учебно-практическое оборудование	Клей, кисточки, белая и цветная бумага, альбомы, цветной картон, ножницы, салфетки, тактильно-развивающая панель. Текстильные салфетки, средства ухода за одеждой и обувью.
7	Оборудование (мебель)	Столы (2 шт.), стулья (6 шт.), шкаф (1 шт.).

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляют инструкторы по труду, имеющие среднее и высшее профессиональное образование.

Инструкторы по труду И.А. Гурова и Н.В. Гайдуренко прошли курсы повышения квалификации по теме: «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2021 год.

Инструктор по труду Е.В. Пискалева прошла курсы повышения квалификации по теме: «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых», 2022 год.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Контроль освоения воспитанников теоретической части программы осуществляется в форме письменных кроссвордов и тестовых заданий.

Оценивание полученных практических навыков и умений происходит по окончании реализации курса программы в форме выставок готовых творческих работ (см. Приложение 3, стр. 25, Приложение 4, стр. 26, Приложение 5, стр. 27).

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Для оценки диагностических характеристик детей инвалидов и детей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг. Использование оценочных шкал позволяет обеспечить более высокое качество педагогической реабилитации.

Предусмотрены оценочные шкалы и опросники:

Для определения сформированности и развития трудовых навыков и умений используются карты определения умений и навыков Парамоной Я.Д., Лиштван З.В., Тарабариной Т.И. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту и оцениваются по бальной шкале (см. Приложение 1, стр.23, Приложение 2, стр. 24, Приложение 3, стр.25).

Для определения уровня социальных навыков и социальной независимости используются опросники инструктора по труду Пискалевой Е.В. Уровень сформированности прослеживается в сводной опросной таблице (см. Приложение 4, стр.26, Приложение 5, стр. 27).

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;
- принцип единства коррекционных и развивающих задач;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;
- принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;
- принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;
- принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;
- принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

- словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);
- наглядный (использование раздаточного материала, просмотр видеоматериалов, демонстрация презентаций по темам занятий);
- практический (аппликация, разгадывание кроссвордов и выполнение викторин, выполнение упражнений для глаз и рук); творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);
- игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и подгрупповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее творческих способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная

			я до решения проблемы»	деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
5	Арт-терапевтическая	Гармоничное развитие	Воздействие различных	Осуществление коррекции

	технология	обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	средств искусства на психику обучающихся	нарушений речи и психо-эмоциональных процессов
6	Информационно – коммуникационные технологии	Создание, передача и распространение информации и оказания услуг	Воздействие различных средств цифровых образовательных ресурсов на психику обучающихся	Повышается интерес и мотивационный уровень обучающихся, закрепляются полученные знания, умения и навыки

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. Центр «ВЛАДОС», 2018.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика-Пресс, 2020.
3. Дубровская Т. А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. М.: Изд-во Российского государственного социального университета, 2019.
4. Малер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. М.: Издательский центр «Академии», 2018.
5. Удина Е. Н. Диагностическая методика по определению аппликационных умений и навыков у детей дошкольного возраста. М.: Молодой ученый, 2017.

Дополнительная

1. Вахрамеева А.И. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Барнаул, 2019.
2. Прокопенко Н.П. Дополнительное образование как одно из направлений социализации детей с поражением опорно-двигательного аппарата. Вопросы теории и практики. М.: Юрайт, 2018.
3. Ратнер Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2021.
4. Соколова Н. Д. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. М.: МГУ, 2021.
5. Цирульникова Ю.А. Трудовая деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья. М: Sciences of Europe, 2021.

Интернет - источники

1. Сайт Дефектолог // Электронный ресурс/ – [http:// www.defectolog.ru](http://www.defectolog.ru)
2. Сайт Дефектус // Электронный ресурс/ – <http://defectus.ru>
3. Сайт Заниматика // Электронный ресурс/ – <http://www.zanimatika.narod.ru>
4. Сайт МААМ // Электронный ресурс/ –<http://www.maam.ru>
5. Сайт Страна мастеров // Электронный ресурс/ – <http://stranamasterov.ru>

Педагогическое наблюдение проводится с использованием методик Парамоной Я.Д., Лиштван З.В., Тарабариной Т.И. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту и оцениваются по трехбалльной шкале.

Первичная диагностика формирования и развития трудовых навыков и умений

1) воспитаннику предлагается сделать аппликацию путем обрывания бумаги. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Инструктор раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления аппликации и соответствующие им технологические последовательности, наглядно представляющие способ изготовления аппликации.

При выполнении задания обращается внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

2) Инструктор выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться инструкционными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата. Результаты сводятся в таблицу 1.

Таблица 1 Диагностическая карта определения первоначальных умений и навыков у детей

Фамилия, имя ребёнка	1. Ручная умелость	2. Способность реализовать замысел

Анализируя отношение детей определим, к какой группе относится ребенок:

НИЗКИЙ А - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи инструктора; результат труда низкого качества.

СРЕДНИЙ Б - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера; качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение инструктора в трудовой процесс); замысел реализован частично.

ВЫСОКИЙ В - развитые комбинаторные умения. Использование инструкционных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Педагогическое наблюдение проводится с использованием методик Парамоной Я.Д., Лиштван З.В., Тарабариной Т.И. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту и оцениваются по трехбалльной шкале.

Промежуточная диагностика формирования и развития трудовых навыков и умений

Проверка навыков работы с клеем; умения выкладывать и аккуратно наклеивать готовые формы, составляя знакомые изображения в соответствии с цветом, формой, величиной, умения составлять сюжетные композиции из геометрических фигур; навык хорошей ориентации на плоскости листа бумаги; навыки аккуратной работы.

Каждый показатель оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов 10. Критерии оценки:

Ребенок получает 2 балла, если: – хорошо знает последовательность нанесения клея на деталь; – имеет отработанные навыки работы с клеем; – последовательно выкладывает и наклеивает готовые изображения; – хорошо ориентируется на плоскости; – аккуратно выполняет работу.

Ребенок получает 1 балл если: – знания и умения работы с клеем не отработаны; – умения наклеивания готовых форм сформированы не до конца; – навыки ориентирования на плоскости листа не закреплены.

Ребенок получает 0 баллов если: – не знает и не умеет работать с клеем, кисточкой; – не умеет составлять знакомые изображения в соответствии с сенсорными эталонами; – у него не сформированы навыки ориентирования на плоскости.

В связи с этим, высокий уровень — 7–10 баллов; средний уровень — 4–6 баллов; начальный уровень — 0–3 балла.

Полученные данные заносятся в диагностическую карту, представленную в таблице 2.

Таблица 3 Диагностическая карта определения аппликационных умений и навыков у детей

Фамилия имя ребенка	Навыки и умения выкладывания целого из частей	Навыки и умения выкладывания предметов на плоскости	Навыки и умения последовательного выкладывания и наклеивания	Общий аппликацион ный уровень.

Приложение 3

Педагогическое наблюдение проводится с использованием методик Парамоной Я.Д., Лиштван З.В., Тарабариной Т.И. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту и оцениваются по трехбалльной шкале.

Контрольная диагностика формирования и развития трудовых навыков и умений

Диагностика направлена на закрепление уже освоенных знаний, умений и навыков: вырезание симметричных фигур из бумаги, сложенной в несколько раз, по нарисованному контуру; силуэтное вырезание, различные приемы и техники (обрывание, объемная аппликация и т. д.), с использованием природного материала, ткани, меха, кожи и др. способом набрызга, оригами, плетения деталей и т. п.

Задание 1. На выявление аппликационных навыков и использования различных техник игровые упражнения: «Осенний коллаж» или «Цветущий сад». Показателями умений и навыков являются: создание изображения разных предметов, используя бумагу разной фактуры; создание сюжетных и декоративных композиций; умение планировать свою работу; навыки использования различных техник; умение и навыки осуществления контроля и самоконтроля; умение оценить свои усилия для достижения цели; оригинальность. Каждый показатель оценивается в 2 балла.

Ребенок получает 2 балла, если: – инициативно выбирает разные способы для создания выразительного образа; – владеет навыками использования различных техник в достаточной мере; – умеет планировать свою работу, осуществляет контроль и самоконтроль своей деятельности.

Ребенок получает 1 балл, если: – выбирает разные способы (техники) для создания выразительного образа при помощи взрослого; – владеет навыками использования различных техник не в полной мере; – не умеет планировать, контролировать свою деятельность и оценивать ее.

Ребенок получает 0 баллов, если: – не использует различные техники для создания выразительного изображения; – не владеет навыками использования аппликационных техник; – не умеет контролировать, планировать, оценивать свою деятельность.

Высокий уровень — 9–12 баллов средний уровень — 4–8 баллов низкий уровень — 0–4 балла. Полученные данные вносятся в диагностическую карту, представленную в таблице 3.

Таблица 3 Диагностическая карта определения аппликационных умений и навыков

Фамилия ребенка	имя	Симметричное	Силуэтное	Использование разных техник

Диагностика позволяет оценить динамику развития аппликационных навыков и умений на конец реабилитации.

Приложение 4

Педагогическое обследование проводится с использованием вопросов, составленных инструктором по труду Пискалевой Е.В. Полученные, данные заносятся в комплексную диагностическую карту и оцениваются по трехбалльной шкале.

Диагностика уровня социальных навыков и социальной независимости

для детей 7-12 лет

№ п/п	Диагностический вопрос	Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
1	Как можно классифицировать одежду?			
2	Что является причиной загрязнения одежды?			
3	Ты стираешь личные вещи?			
4	Как отсортируют одежду перед стиркой?			
5	Можно провести мелкий ремонт личных вещей?			
6	Умеешь подбирать моющие и чистящие средства?			
7	Как подбирать обувь по сезону?			
8	Различаешь обувь в зависимости от назначения?			
9	Как ухаживать за обувью?			
10	Где нельзя сушить обувь?			
11	Где и как хранят вещи?			
12	Какие приспособления ты знаешь для хранения вещей?			
13	Поддерживаешь порядок в спальне, комнате?			
14	Помогаешь во время уборки?			
15	Какие виды уборки квартиры знаешь?			
16	Оптимальная очередность выполнения генеральной уборки?			
17	Чьими услугами пользуются для уборки больших помещений?			
18	Что необходимо сделать перед использованием моющих и чистящих средств?			
19	Распространенное напряжение в доме?			
20	Какие бытовые приборы потребляют наибольшее количество электроэнергии?			
21	Включать и выключать электроприборы можно только...?			
22	Как ты понимаешь понятие «Салфеточный этикет?»			
23	Какие столовые приборы используют для сервировки стола к завтраку?			
24	Какую информацию содержит ярлык, вшитый в одежду?			
25	Для чего вшивают ярлык с символами в			

одежду?			
---------	--	--	--

Приложение 5

Педагогическое обследование проводится с использованием вопросов, составленных инструктором по труду Пискалевой Е.В. Полученные, данные заносятся в комплексную диагностическую карту и оцениваются по трехбалльной шкале.

Диагностика уровня социальных навыков и социальной независимости

для детей 13-18 лет

№ п/п	Диагностический вопрос	Первичная диагностика	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика
1	Что является причиной загрязнения одежды?			
2	Как ухаживают за одеждой?			
3	Как можно отсортировать одежду перед стиркой?			
4	Какие средства используют для стирки?			
5	Для чего необходим регулятор температуры на утюге?			
6	Какие приспособления используют для отутюживания одежды?			
7	Какую информацию содержит ярлык, вшитый в одежду?			
8	Для чего вшивают ярлык с символами в одежду?			
9	Какую уборку квартиры называют «Генеральная»?			
10	Оптимальная очередность выполнения генеральной уборки?			
11	Чьими услугами пользуются для уборки больших помещений?			
12	Что необходимо сделать перед использованием моющих и чистящих средств?			
13	Для чего нужно трудиться?			
14	Какие ты знаешь профессии?			
15	Какие профессии самые нужные людям?			
16	Какие профессии самые сложные?			
17	Какой труд сложнее: умственный или физический?			
18	Что нужно, чтобы стать профессионалом, хорошим специалистом?			
19	Считаешь ли ты полезным тот			

	труд, который тебе приходится делать?			
20	Что такое бюджет, какой он бывает?			
21	Какие части бюджета ты знаешь?			
22	Как называется общая сумма, заработанная всеми членами семьи?			
23	Кто получает пенсию?			