

## Протокол промежуточного контроля коммуникативных навыков

### 1. Тест «Умешь ли ты дружить?»

**Составитель:** Плашкина Виктория Михайловна

**Цель:** формирование понятия «истинная дружба», умения сопереживать людям, проявлять такие качества характера, как тактичность, культура общения.

**Инструкция.** Нужно сложить вместе относящиеся к ответу баллы. Сумма баллов покажет результат.

#### Бланк ответов

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>с</b>
<b>1</b>	0	3	6
<b>2</b>	6	0	3
<b>3</b>	6	3	0
<b>4</b>	0	6	3
<b>5</b>	6	3	0
<b>6</b>	3	0	6
<b>7</b>	6	3	0

**0-20 баллов.** Наверное, тебе вряд ли удалось бы толком ответить, а зачем вообще друзья. Тебе, в сущности, и без них неплохо... Что хочешь, то и делаешь, опять же – никаких обязательств перед человеком, с которым дружишь...

Задумайся: а тебе никогда не бывает одиноко в глубине души? Все-таки в одиночку трудно прожить на свете.

**21-33 балла.** Ты личность, с которой интересно и приятно общаться. О том, чтобы заполнить тебя в число лучших друзей, мечтают многие. К тому же у тебя есть замечательное качество – надежность: ты никогда не подведешь в трудную минуту. Словом, ты действительно умешь дружить, и твоим близким людям можно просто позавидовать.

**34-48 баллов.** Для тебя дружба – это все или почти все. Ты изводишься (и изводишь других), когда тебе подолгу приходится не видеться с человеком, которого считаешь другом или подругой. Ради этого человека ты готов(а) даже отодвинуть свои интересы в сторону, но при этом требуешь того же взамен. Наверное, это идеалистический взгляд на дружбу. Пытайся спуститься с небес на землю!

## Дидактический материал к промежуточному контролю коммуникативных навыков

### 1. Тест «Умеешь ли ты дружить?»

1. Своими самыми лучшими друзьями (подругами) ты считаешь тех...
  - а) с кем у меня складываются отличные отношения
  - б) на кого можно всегда положиться в трудной ситуации
  - в) кто умеет многого добиваться в жизни.
2. Честно говоря, тебе бы очень хотелось, чтобы твои лучшие друзья...
  - а) были классными и интересными личностями
  - б) помогали тебе, когда ты об этом попросишь
  - в) никогда не предавали тебя в трудную минуту.
3. Если тебе предложили выбрать одну из книг для чтения по вечерам, то это была бы книга...
  - а) о том, как заводить друзей и поддерживать хорошие отношения в жизни
  - б) про интересных людей и их приключениях
  - в) детектив или фантастика.
4. На перемене одноклассники начинают спорить и, кажется, вот-вот поссорятся. Как ты себя при этом поведешь?
  - а) попытаюсь их утихомирить...
  - б) отойду в сторону – это не мои проблемы!
  - в) разберусь – кто прав, а кто виноват – и выскажу свое мнение.
5. согласишься ли ты с утверждением, что большинство людей были бы гораздо счастливее, если бы больше доверяли друг другу?
  - а) думаю, что да
  - б) я не уверен(а)
  - в) по-моему, счастье не в этом.
6. Как ты считаешь, у тебя есть качества, которыми ты гордишься, но которые так и не оценили твои друзья?
  - а) сомневаюсь
  - б) мне такая мысль никогда не приходила в голову...
  - в) уверен(а), что есть.
7. Ты знаешь, что у друга (подруги) случилась неприятность и он(а) скорее всего позвонит и попросит тебя помочь. Ты...
  - а) не стану дожидаться и позвоню сам(а)
  - б) посочувствую по телефону
  - в) попрошу родителей сказать, что меня нет дома.

*Сложи вместе относящиеся к тебе баллы. Сумма баллов покажет тебе результат.*

	<b>а</b>	<b>б</b>	<b>с</b>
<b>1</b>	0	3	6
<b>2</b>	6	0	3
<b>3</b>	6	3	0

<b>4</b>	0	6	3
<b>5</b>	6	3	0
<b>6</b>	3	0	6
<b>7</b>	6	3	0

## Протокол итогового контроля коммуникативных навыков

### 1. Тест «Хороший ли ты друг?»

**Составитель:** Плашкина Виктория Михайловна

**Цель:** закрепление у детей представлений о дружбе, понимания особенностей дружеских отношений, формирование представления о качествах необходимых в дружбе.

**Инструкция.** Данный тест поможет оценить уровень готовности быть настоящим другом. Для этого нужно выразить свое согласие или несогласие с 25 утверждениями. В бланке ответов нужно записать «да» (если полностью согласны с утверждением), «нет» (если не согласны) или «не знаю» (если не имеете четкого ответа на данное утверждение).

#### **Бланк ответов**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

<b>Номер вопроса</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
Ответ													
Очки													
<b>Номер вопроса</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	
Ответ													
Очки													

Общая сумма баллов \_\_\_\_\_

#### **Обработка результатов**

За каждый ответ «да» поставьте себе по 2 очка; за ответ «не знаю» - по одному очку, а за ответ «нет» - 0 баллов. Суммируйте полученные очки и сравните их с интерпретацией результатов.

**От 0 до 14 очков.** Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств настоящей дружбы. Видимо, вам до сих пор не везло на друзей. Скорее всего, вы не доверяете людям, относитесь к ним настороженно. Из-за этого с вами очень трудно дружить.

**От 15 до 37 очков.** У вас уже есть определенный опыт настоящей дружбы, но были и серьезные ошибки, в результате которых вы разочаровались в друзьях. Хорошо, что вы по-прежнему верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

**От 35 до 50 очков.** Вы настоящий друг, хорошо понимающий, что значит верная и преданная дружба. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надёжно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

## **2. Проверочная работа «Я и мои друзья»**

**Автор:** Плашкина Виктория Михайловна

**Цель:** закрепление у детей представлений о дружбе.

1. Напишите качества, которыми должен обладать настоящий друг.
2. Объясни смысл пословицы «Друг познаётся в беде».
3. Напиши пословицы, которые ты знаешь о дружбе.

**Дидактический материал к итоговому контролю  
коммуникативных навыков**

*Данный тест поможет оценить свой уровень готовности быть настоящим другом. Для этого нужно выразить свое согласие или несогласие с 25 утверждениями, которые приведены ниже. В бланке ответов нужно записать «да» (если вы полностью согласны с утверждением), «нет» (если не согласны) или «не знаю» (если вы не имеете четкого ответа на данное утверждение).*

**Я считаю, что настоящий друг:**

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Вовремя возвращает долги.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым, не надоедает.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга (например, с днем рождения).
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Ни в чем никогда не завидует другу.

**Проверочная работа «Я и мои друзья»**

4. Напиши те качества, которыми должен обладать настоящий друг:

---

---

5. Объясни смысл пословицы «Друг познаётся в беде»:

---

---

---

---

3. Напиши пословицы, которые ты знаешь о дружбе:

---

---

---

---

## 1. Методика С. Дерябо и В. Ясвина «Индекс отношения к здоровью»

**Цель:** исследование ценностных установок и жизненных приоритетов воспитанников по вопросам здоровья.

**Инструкция:** воспитанники определяют степень значимости (важности) для них различных составляющих (жизненных ценностей). Для этого выбирают три наиболее важные и три наименее важные, с их точки зрения, ценности из предлагаемого списка:

1. хорошие вещи, материальное благополучие;
2. общение с природой;
3. общение с друзьями и другими окружающими людьми;
4. любовь и семейная жизнь;
5. здоровье, здоровый образ жизни;
6. труд (профессия, учёба, интересная работа);
7. духовность (нравственность, саморазвитие)

Наиболее важные для меня:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Наименее важные для меня:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### Обработка результатов

Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наиболее важных, присваивается первый ранг, второй - второй, третьей - третий. Первой ценности из трёх, которые были названы в качестве наименее важных, присваивается седьмой ранг, второй - шестой, третьей - пятый. Ценности, не вошедший ни в первую, ни во вторую группу, присваивается четвёртый ранг.

Ранг, полученный такой ценностью, как «Здоровье, здоровый образ жизни», является окончательным показателем. Если такая ценность получила у испытуемого первый или второй ранг, можно сделать вывод о том, что его отношение к здоровью является высоко доминантным (значимым); если третий, четвёртый или пятый ранг – оно характеризуется средней доминантностью; если шестой или седьмой – ему свойственна низкая доминантность отношения к здоровью.



## 2. Анкета «Здоровый образ жизни»

**Составитель:** Доронина Рита Ивановна

**Цель:** наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

**Инструкция.** Отметить знаком «+» пункты, характерные для образа жизни.

Ф.И воспитанника \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Количество баллов	Уровень развития	Примечание
	Высокий уровень	Воспитанник самостоятельно и правильно отвечает на все вопросы теста.
	Средний уровень	Воспитанник испытывает затруднения при выполнении задания. Требуется помощь педагога.
	Низкий уровень	Воспитанник не владеет информацией при выполнении задания.

### ***Высокий уровень (от 20 до 24 баллов)***

Воспитанник показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации.

### ***Средний уровень (от 15 до 20 баллов)***

Воспитанник правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, допустил несколько ошибок при выполнении задания.

### ***Низкий уровень (ниже 15 баллов)***

Воспитанник не владеет основными знаниями и умениями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо. Помощь взрослого понимает не всегда.

Данный тест помогает проверить качество усвоения материала. Тестовые задания можно использовать сразу после прохождения темы или через какое-то определённое время чтобы проверить, насколько прочно был усвоен материал.

## Анкета «Здоровый образ жизни»

1. Что такое на твой взгляд, здоровый образ жизни?
  - а) это образ жизни, направленный на сохранение здоровья;
  - б) это соблюдение режима дня и правильного питания;
  - в) это занятия спортом и закаливание.
  - г) не знаю.
2. Является ли твой образ жизни здоровым?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) частично;
  - г) не знаю.
3. Насколько успех в жизни человека зависит от его образа жизни?
  - а) на 80-100%
  - б) на 50-70%
  - в) на 10-40%
  - г) не зависит.
4. Для чего бы ты стал вести здоровый образ жизни?
  - а) чтобы не беспокоили болезни;
  - б) чтобы жить долго;
  - в) чтобы выглядеть красиво;
  - г) чтобы всего добиться в жизни.
5. Какие обстоятельства могли бы побудить тебя изменить образ жизни?
  - а) пример родителей;
  - б) пример уважаемых мной людей;
  - в) болезни;
  - г) наглядная информация в фактах и цифрах;
6. Употребляешь ли ты алкоголь, табак, наркотики?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) пробовал;
  - г) уже отказался.
7. Ты обсуждаешь с родителями свои проблемы?
  - а) да;
  - б) нет;
  - в) пытаюсь, но не получается высказать всё, стесняюсь;
  - г) пытаюсь, но родители неправильно меня понимают.
8. Как ты справляешься со стрессом?
  - а) слушаю классическую музыку;
  - б) иду в спортзал;
  - в) обливаюсь холодной водой;
  - г) хватаюсь за сигарету или банку пива.

## Дидактический материал к промежуточному контролю навыков охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

### 1. «Индекс отношения к здоровью»

Определи для себя степень значимости (важности) различных составляющих (жизненных ценностей). Для этого выбери три наиболее важные и три наименее важные, с их точки зрения, ценности из предлагаемого списка:

1. хорошие вещи, материальное благополучие;
2. общение с природой;
3. общение с друзьями и другими окружающими людьми;
4. любовь и семейная жизнь;
5. здоровье, здоровый образ жизни;
6. труд (профессия, учёба, интересная работа);
7. духовность (нравственность, саморазвитие)

Наиболее важные для меня:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

Наименее важные для меня:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_

### 2. Анкета «Здоровый образ жизни»

Внимательно прочитайте вопрос, отметьте любым способом не более трёх пунктов:

#### 1. Что такое на твой взгляд, здоровый образ жизни?

- а) это образ жизни, направленный на сохранение здоровья;
- б) это соблюдение режима дня и правильного питания;
- в) это занятия спортом и закаливание.
- г) не знаю.

#### 2. Является ли твой образ жизни здоровым?

- а) да;
- б) нет;
- в) частично;
- г) не знаю.

#### 3. Насколько успех в жизни человека зависит от его образа жизни?

- а) на 80-100%
- б) на 50-70%
- в) на 10-40%
- г) не зависит.

**4. Для чего бы ты стал вести здоровый образ жизни?**

- а) чтобы не беспокоили болезни;
- б) чтобы жить долго;
- в) чтобы выглядеть красиво;
- г) чтобы всего добиться в жизни.

**5. Какие обстоятельства могли бы побудить тебя изменить образ жизни?**

- а) пример родителей;
- б) пример уважаемых мной людей;
- в) болезни;
- г) наглядная информация в фактах и цифрах;

**6. Употребляешь ли ты алкоголь, табак, наркотики?**

- а) да;
- б) нет;
- в) пробовал;
- г) уже отказался.

**7. Ты обсуждаешь с родителями свои проблемы?**

- а) да;
- б) нет;
- в) пытаюсь, но не получается высказать всё, стесняюсь;
- г) пытаюсь, но родители неправильно меня понимают.

**8. Как ты справляешься со стрессом?**

- а) слушаю классическую музыку;
- б) иду в спортзал;
- в) обливаюсь холодной водой;
- г) хватаюсь за сигарету или банку пива.

## Протокол итогового контроля знаний навыков охраны здоровья и безопасности жизнедеятельности

**Составитель:** Плашкина Виктория Михайловна

**Цель:** наличие у воспитанников понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

**Инструкция.** Отметить знаком «+» пункты, характерные для образа жизни.

Ф.И воспитанника \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Количество баллов	Уровень развития	Примечание
	Высокий уровень	Воспитанник самостоятельно и правильно отвечает на все вопросы теста.
	Средний уровень	Воспитанник испытывает затруднения при выполнении задания. Требуется помощь педагога.
	Низкий уровень	Воспитанник не владеет информацией при выполнении задания.

### ***Высокий уровень (от 15 до 18 баллов)***

Воспитанник показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации.

### ***Средний уровень (от 9 до 14 баллов)***

Воспитанник правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, допустил несколько ошибок при выполнении задания.

### ***Низкий уровень (ниже 8 баллов)***

Воспитанник не владеет основными знаниями и умениями и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо. Помощь взрослого понимает не всегда.

Данный тест помогает проверить качество усвоения материала. Тестовые задания можно использовать сразу после прохождения темы или через какое-то определенное время чтобы проверить, на сколько прочно был усвоен материал.

**Дидактический материал к итоговому контролю навыков охраны  
здоровья и безопасности жизнедеятельности**

**Вопросы (тестирование)  
(правильный ответ отметить +)**

**1. Пожар - это:**

- Горе
- Радость
- Несчастье

**2. В каких местах разрешается переходить улицу?**

- По светофору
- Где хочешь
- По пешеходному переходу

**3. Кого называют пассивными курильщиками?**

- Кто мало курит
- Кто курит сигареты с фильтром
- Кто дышит табачным дымом от других

**4. Почему может начаться пожар дома?**

- Забыли выключить утюг, телевизор
- Весело пели песни
- Играли со спичками

**5. Какой знак стоит возле пешеходного перехода?**



**6. Что представляет собой алкоголь?**

- а) Лимонад
- в) этиловый спирт
- г) является лекарственным средством

**7. Что надо сделать если начался пожар?**

- Выбежать из дома, школы
- Спрятаться под парту, под кровать
- Позвонить по номеру 01

**8. С какого возраста разрешается ездить на велосипеде по проезжей части?**

- 5 лет
- 14 лет
- 11 лет

**9. Главные органы, на которые воздействует алкоголь?**

- головной мозг
- печень

выделительная система

**10. По какому номеру надо звонить в пожарную часть?**

0 2

0 1

0 3

**11. Если вы вышли из автобуса в городе и вам надо перейти дорогу, то вы:**

Подождёте, пока автобус уедет

Обойдёте автобус спереди или сзади

Найдёте пешеходный переход и перейдёте дорогу

**12. Основными причинами начала курения, употребления алкоголя и наркотиков у подростков являются?**

любопытство

влияние друзей

наличие карманных денег

**13. Что нужно сказать по телефону дежурному пожарному?**

«Помогите! Пожар!»

Адрес

Рассказать интересную историю

**14. Что обязательно должен иметь пассажир в транспорте?**

Деньги для оплаты билета

Проездной билет

Шоколадку

**15. Какая польза от табака?**

используют для очистки почвы от вредных компонентов

при курении человек укрепляет свою дыхательную систему

получают из табака никотин-сульфат, который используют для защиты растений от вредных насекомых

Количество

баллов \_\_\_\_\_

**Автор:** М.И. Рожков

**Цель:** выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности воспитанников.

**Инструкция.** В ответах можно отвечать «да» или «нет», или подчеркнуть нужное.

**Анкета по развитию навыков социального взаимодействия**

1. Помогаешь ли родителям дома, по хозяйству?
2. Как предпочитаешь проводить свой досуг: путешествия, прогулки, общение с близкими и друзьями, походы, в кино, на дискотеку, парк, клуб?
3. Умеешь ли пользоваться ПК:  
печать, отправлять сообщения и т.д.;  
посещение различных сайтов (ОК, ВК, WhatsApp, Facebook и др.);  
увлечение играми;  
услуги интернет-магазинов, пользоваться электронной почтой;  
знакомство с новинками, изучение законов и другой информации.
4. Умеешь ли пользоваться почтовыми услугами (отправка и получение бандеролей, телеграмм, посылок, заполнение различных квитанций);
5. Умеешь ли самостоятельно посещать медицинские учреждения (больницу, поликлинику)? Обращаться в регистратуру и записываться на прием к врачу?
6. Умеешь ли ты пользоваться денежными средствами, правильно и экономно расходовать свой бюджет, самостоятельно зарабатывать, приобретать подарки для друзей и близких, делать покупки (продукты питания, канцтовары, учебники)?
7. Есть ли навыки устройства на работу (подача заявления, наличие необходимых документов, владение информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних при приеме на работу);
8. Пользуешься ли общественным транспортом? (ПДД, расписание автобусов и маршруток, покупка билетов, ориентирование в незнакомых местах)



**Дидактический материал к промежуточному контролю навыков  
социального взаимодействия детей**

**Анкета по развитию навыков социального взаимодействия**

*(В ответах можно отвечать «да» или «нет», или подчеркивать нужное)*

1. Помогаешь ли родителям дома, по хозяйству?
2. Как предпочитаешь проводить свой досуг: путешествия, прогулки, общение с близкими и друзьями, походы, в кино, на дискотеку, парк, клуб?
3. Умеешь ли пользоваться ПК:  
печатать, отправлять сообщения и т.д.;  
посещение различных сайтов (ОК, ВК, WhatsApp, Facebook и др.);  
увлечение играми;  
услуги интернет-магазинов, пользоваться электронной почтой;  
знакомство с новинками, изучение законов и другой информации.
4. Умеешь ли пользоваться почтовыми услугами (отправка и получение бандеролей, телеграмм, посылок, заполнение различных квитанций);
5. Умеешь ли самостоятельно посещать медицинские учреждения (больницу, поликлинику)? Обращаться в регистратуру и записываться на прием к врачу?
6. Умеешь ли ты пользоваться денежными средствами, правильно и экономно расходовать свой бюджет, самостоятельно зарабатывать, приобретать подарки для друзей и близких, делать покупки (продукты питания, канцтовары, учебники)?
7. Есть ли навыки устройства на работу (подача заявления, наличие необходимых документов, владение информацией о правах и обязанностях несовершеннолетних при приеме на работу);
8. Пользуешься ли общественным транспортом? (ПДД, расписание автобусов и маршруток, покупка билетов, ориентирование в незнакомых местах)



## Итоговый контроль навыков охраны здоровья и безопасности

**Составитель:** Доронина Рита Ивановна

**Цель:** определение уровня социализации ребенка.

**Инструкция:** внимательно прочитать вопрос и ответить на них «Да» или «Нет»

### Анкета

1. Можете ли вы самостоятельно приобретать покупки в магазине?
2. Можете ли приобретать лекарство в аптеке без рецепта?
3. Пользовались ли вы когда-нибудь услугами почтовой связи?
4. Посещали ли предприятия бытового обслуживания? (фотоателье, парикмахерскую, «Ремонт часов», «Ремонт обуви», «Химчистку»).
5. Умеете ли сделать заказ по квитанции?
6. Посещаете общественные места? (парк культуры и отдыха, библиотеки, кинотеатры, различные аттракционы, дискотеки и клубы).
7. Часто приходится пользоваться общественным транспортом?
8. Умеете читать дорожные знаки и таблички?
9. Заполняли ли вы когда-нибудь деловые бумаги? (заявление, анкету, резюме, автобиографию).
10. Для чего предназначены личные документы? (паспорт, пенсионное удостоверение, страховой полис, трудовая книжка, санитарная книжка).
11. Умеете пользоваться компьютером?
12. Умеете пользоваться телефонным справочником?
13. Приходилось ли вам самостоятельно обращаться за помощью, объяснив причину своего вызова? (в полицию, скорую помощь и другие экстренные службы).
14. Знаете ли, как обращаться в отдел кадров для устройства на работу и какие для этого нужны документы?
15. Участвовали в различных конкурсах, соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях?
16. Сможете организовать свой досуг?

## Дидактический материал к итоговому контролю навыков социального взаимодействия

### Анкета

*Внимательно прочитайте вопросы и отвечайте на них «Да» или «Нет»*

1. Можете ли вы самостоятельно приобретать покупки в магазине?
2. Можете ли приобретать лекарство в аптеке без рецепта?
3. Пользовались ли вы когда-нибудь услугами почтовой связи?
4. Посещали ли предприятия бытового обслуживания? (фотоателье, парикмахерскую, «Ремонт часов», «Ремонт обуви», «Химчистку»).
5. Умеете ли сделать заказ по квитанции?
6. Посещаете общественные места? (парк культуры и отдыха, библиотеки, кинотеатры, различные аттракционы, дискотеки и клубы).
7. Часто приходится пользоваться общественным транспортом?
8. Умеете читать дорожные знаки и таблички?
9. Заполняли ли вы когда-нибудь деловые бумаги? (заявление, анкету, резюме, автобиографию).
10. Для чего предназначены личные документы? (паспорт, пенсионное удостоверение, страховой полис, трудовая книжка, санитарная книжка).
11. Умеете пользоваться компьютером?
12. Умеете пользоваться телефонным справочником?
13. Приходилось ли вам самостоятельно обращаться за помощью, объяснив причину своего вызова? (в полицию, скорую помощь и другие экстренные службы).
14. Знаете ли, как обращаться в отдел кадров для устройства на работу и какие для этого нужны документы?
15. Участвовали в различных конкурсах, соревнованиях, культурно-массовых мероприятиях?
16. Сможете организовать свой досуг?

Педагогическое наблюдение проводится с использованием методик Парамоной Я.Д., Лиштван З.В., Тарабариной Т.И. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту и оцениваются по трехбалльной шкале.

### **Первичная диагностика формирования и развития трудовых навыков и умений**

1) Ребёнку предлагается сделать аппликацию путем обрывания бумаги. Ребёнок должен сам выбрать бумагу нужного качества, цвета, величины и необходимые инструменты (ножницы, карандаш) и сделать её по одному из вариативных образцов.

Инструктор раскладывает перед ребёнком на столе 3 варианта образцов изготовления аппликации и соответствующие им технологические последовательности, наглядно представляющие способ изготовления аппликации.

При выполнении задания обращается внимание на наличие общетрудовых и специальных умений, сформированность обобщённых способов конструирования, развитость комбинаторных умений, репродуктивный или творческий характер деятельности.

2) Инструктор выявляет, насколько ребёнок может принять цель деятельности, выбрать материал и инструменты, организовать рабочее место, пользоваться инструкционными картами, владеть действиями самоконтроля, умение самостоятельно добиться результата. Результаты сводятся в таблицу 1. Таблица 1 Диагностическая карта определения первоначальных умений и навыков у детей

Фамилия, имя ребёнка	1. Ручная умелость	2. Способность реализовать замысел

Анализируя отношение детей определим, к какой группе относится ребенок:

**НИЗКИЙ А** - беспомощность во всех компонентах трудового процесса; отказ от деятельности, низкая самостоятельность, необходимость прямой помощи инструктора; результат труда низкого качества.

**СРЕДНИЙ Б** - высокая самостоятельность в деятельности репродуктивного характера; качество результата высокое, но без элементов новизны или близкий перенос, недостаточные комбинаторные умения и самостоятельность для реализации творческого замысла (требуются советы, указания, включение инструктора в трудовой процесс); замысел реализован частично.

**ВЫСОКИЙ В** - развитые комбинаторные умения. Использование инструкционных карт, обобщённый способ конструирования; полная самостоятельность; результат высокого качества, оригинален или с элементами новизны.

Педагогическое наблюдение проводится с использованием методик Парамоной Я.Д., Лиштван З.В., Тарабариной Т.И. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту и оцениваются по трехбалльной шкале.

### **Промежуточная диагностика формирования и развития трудовых навыков и умений**

Проверка навыков работы с клеем; умения выкладывать и аккуратно наклеивать готовые формы, составляя знакомые изображения в соответствии с цветом, формой, величиной, умения составлять сюжетные композиции из геометрических фигур; навык хорошей ориентации на плоскости листа бумаги; навыки аккуратной работы.

Каждый показатель оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов 10. Критерии оценки:

Ребенок получает 2 балла, если: – хорошо знает последовательность нанесения клея на деталь; – имеет отработанные навыки работы с клеем; – последовательно выкладывает и наклеивает готовые изображения; – хорошо ориентируется на плоскости; – аккуратно выполняет работу.

Ребенок получает 1 балл если: – знания и умения работы с клеем не отработаны; – умения наклеивания готовых форм сформированы не до конца; – навыки ориентирования на плоскости листа не закреплены.

Ребенок получает 0 баллов если: – не знает и не умеет работать с клеем, кисточкой; – не умеет составлять знакомые изображения в соответствии с сенсорными эталонами; – у него не сформированы навыки ориентирования на плоскости.

В связи с этим, высокий уровень— 7–10 баллов; средний уровень— 4–6 баллов; начальный уровень— 0–3 балла.

Полученные данные заносятся в диагностическую карту, представленную в таблице 2.

Таблица 3 Диагностическая карта определения аппликационных умений и навыков у детей

Фамилия и имя ребенка	Навыки и умения выкладывания целого из частей	Навыки и умения выкладывания предметов на плоскости	Навыки и умения последовательного выкладывания и наклеивания	Общий аппликационный уровень.

Педагогическое наблюдение проводится с использованием методик Парамоной Я.Д., Лиштван З.В., Тарабариной Т.И. Полученные данные заносятся в комплексную диагностическую карту и оцениваются по трехбалльной шкале.

### **Контрольная диагностика формирования и развития трудовых навыков и умений**

Диагностика направлена на закрепление уже освоенных знаний, умений и навыков: вырезание симметричных фигур из бумаги, сложенной в несколько раз, по нарисованному контуру; силуэтное вырезание, различные приемы и техники (обрывание, объемная аппликация и т. д.), с использованием природного материала, ткани, меха, кожи и др. способом набрызга, оригами, плетения деталей и т. п.

Задание 1. На выявление аппликационных навыков и использования различных техник игровые упражнения: «Осенний коллаж» или «Цветущий сад». Показателями умений и навыков являются: создание изображения разных предметов, используя бумагу разной фактуры; создание сюжетных и декоративных композиций; умение планировать свою работу; навыки использования различных техник; умение и навыки осуществления контроля и самоконтроля; умение оценить свои усилия для достижения цели; оригинальность. Каждый показатель оценивается в 2 балла.

Ребенок получает 2 балла, если: – инициативно выбирает разные способы для создания выразительного образа; – владеет навыками использования различных техник в достаточной мере; – умеет планировать свою работу, осуществляет контроль и самоконтроль своей деятельности.

Ребенок получает 1 балл, если: – выбирает разные способы (техники) для создания выразительного образа при помощи взрослого; – владеет навыками использования различных техник не в полной мере; – не умеет планировать, контролировать свою деятельность и оценивать ее.

Ребенок получает 0 баллов, если: – не использует различные техники для создания выразительного изображения; – не владеет навыками использования аппликационных техник; – не умеет контролировать, планировать, оценивать свою деятельность.

Высокий уровень— 9–12 баллов средний уровень— 4–8 баллов низкий уровень— 0–4 балла. Полученные данные вносятся в диагностическую карту, представленную в таблице 3.

Таблица 3 Диагностическая карта определения аппликационных умений и навыков

Фамилия ребенка	имя	Симметричное	Силуэтное	Использование разных техник

Диагностика позволяет оценить динамику развития аппликационных навыков и умений на конец реабилитации.

**Промежуточный контроль для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 3-7 лет**

**Составитель:** Кириченко Ольга Викторовна

Воспитатель заполняет бланки. Подсчет и оценка критериев после итогового контроля.

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

1. Мыть лицо, уши, руки.
2. Закатать рукава.
3. Смочить руки.
4. Взять мыло, намыливать до появления пены.
5. Смыть мыло.
6. Сухо вытереть руки, аккуратно повесить в свою ячейку.
7. Пользоваться расчёской.

Критерии оценки:

3балла – правильно выполненное действие.

2балла – действие, выполненное с небольшими неточностями.

1балл – неумение выполнять действие.





**Итоговый контроль для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 3-7 лет**

**Составитель:** Кириченко Ольга Викторовна

**Навыки опрятной еды включают умения:**

- 1.Правильно пользоваться столовой и чайной ложкой, салфеткой.
- 2.Не крошить хлеб.
- 3.Пережёвывать пищу с закрытым ртом.
- 4.Не разговаривать с полным ртом.
- 5.Тихо выходить по окончании еды из-за стола.
- 6.Благодарить.
- 7.Пользоваться только своим прибором.

**Навыки снятия и надевания одежды в определённом порядке включают умения:**

- 1.Расстегнуть пуговицы.
- 2.Снять платье(брюки).
- 3.Аккуратно повесить.
- 4.Снять рубашку и аккуратно повесить на брюки.
- 5.Снять обувь.
- 6.Снять колготки и повесить на рубашку(платье)
- 7.Надеть в обратной последовательности.

**Критерии оценки:**

3балла – правильно выполненное действие.

2балла – действие, выполненное с небольшими неточностями.

1балл – неумение выполнять действие.

**Уровни сформированности культурно – гигиенических навыков**

Высокий уровень(84-63балла) – все навыки сформированы правильно.

Средний уровень(62-40баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления.

Ниже среднего(39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

Воспитатель заполняет бланки.





**Промежуточный контроль для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 8-12 лет**

**Составитель:** Кириченко Ольга Викторовна

**Инструкция:** бланки с вопросами и ответами раздаются каждому воспитаннику. Все вопросы необходимо читать вслух (не все дети могут читать). По числу верных ответов проводится промежуточная диагностика по усвоению материала.

---

(Ф.И.О воспитанника)

1. Здоровье это состояние полного благополучия.

ДА	НЕТ
----	-----

2. Фрукты, овощи - вредные продукты?

ДА	НЕТ
----	-----

3. Чипсы, газированная вода, конфеты – это полезные продукты?

ДА	НЕТ
----	-----

4. Можно ли без важной причины поздно звонить кому –нибудь по телефону?

ДА	НЕТ
----	-----

5. При общении по телефону мы должны вести себя вежливо не грубить.

ДА	НЕТ
----	-----

6. Комната должна быть чистой и в личных вещах порядок.

ДА	НЕТ
----	-----

7. Комната должна находиться в беспорядке. Так уютнее.

ДА	НЕТ
----	-----

8. Вежливость – это хорошие поступки.

ДА	НЕТ
----	-----

**Итоговый контроль для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 8-12 лет**

**Составитель:** Кириченко Ольга Викторовна

**Инструкция:** бланки с вопросами и ответами раздаются каждому воспитаннику. Все вопросы необходимо читать вслух (не все дети могут читать). По числу верных ответов проводится итоговый контроль по усвоению материала.

(Ф.И.О воспитанника)

1. Вежливость это - хорошие манеры, добрые дела.

ДА	НЕТ
----	-----

2. Перевел бабушку через дорогу это хороший поступок?

ДА	НЕТ
----	-----

3. Обзывать и обижать друзей хороший поступок?

ДА	НЕТ
----	-----

4. Можно ли переходить дорогу в любом месте проезжей части?

ДА	НЕТ
----	-----

5. Старшим нужно уступать место в общественном транспорте.

ДА	НЕТ
----	-----

6. Можно разговаривать во время приема пищи?

ДА	НЕТ
----	-----

7. Можно ли за столом заниматься посторонними вещами: читать или играть?

ДА	НЕТ
----	-----

8. Можно ли угощать друзей тем, что не захотел съесть сам?

ДА	НЕТ
----	-----

9. Можно ли предлагать угостится из своей тарелки?

ДА	НЕТ
----	-----

10. Выходя из-за стола, нужно поблагодарить работников столовой?

ДА	НЕТ
----	-----

11. Можно ли приходить в гости без предупреждения?

ДА	НЕТ
----	-----

12. Можно ли опаздывать, идя в гости?

ДА	НЕТ
----	-----

13. Нужно ли извиниться, если вы случайно столкнулись с кем-нибудь?

ДА	НЕТ
----	-----

**Промежуточный контроль для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 13-17 лет**

**Составитель:** Кириченко Ольга Викторовна

**Инструкция:** бланки с вопросами и ответами раздаются каждому воспитаннику. Все вопросы необходимо читать вслух (не все дети могут читать). По числу верных ответов проводится промежуточная диагностика по усвоению материала.

---

(Ф.И.О воспитанника)

1. Первобытные люди общались при помощи жестов.

ДА	НЕТ
----	-----

2. Устная речь величайшее событие в развитии человечества

ДА	НЕТ
----	-----

3. Устная речь - это способность человека говорить и слушать.

ДА	НЕТ
----	-----

4. Правда ли что сквернословие способствует снижению интеллекта

ДА	НЕТ
----	-----

5. Как вы считаете, совместимы ли сквернословие и здоровый образ жизни?

ДА	НЕТ
----	-----

6. Сквернословие - это вредная привычка.

ДА	НЕТ
----	-----

## Итоговый контроль для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 13-17 лет

**Составитель:** Кириченко Ольга Викторовна

**Инструкция:** бланки с вопросами и ответами раздаются каждому воспитаннику. Все вопросы необходимо читать вслух (не все дети могут читать). По числу верных ответов проводится итоговый контроль по усвоению материала.

---

(Ф.И.О воспитанника)

1. Кашу, фрукты, молоко, овощи, чай, хлеб с маслом полезно есть на завтрак?  

ДА	НЕТ
----	-----
2. Хлопья, бутерброды, конфеты — сладости, именно их можно с утра.  

ДА	НЕТ
----	-----
3. Распределение на сон еду и активность — это режим дня.  

ДА	НЕТ
----	-----
4. Утренние физические упражнения называются зарядка.  

ДА	НЕТ
----	-----
5. Верно ли, что сон полезен для здоровья?  

ДА	НЕТ
----	-----
6. Нужно ли извиниться, если вы случайно столкнулись с кем-нибудь?  

ДА	НЕТ
----	-----
7. Переходить через проезжую часть можно по кратчайшему пути  

ДА	НЕТ
----	-----
8. Переходить через проезжую часть можно там, где есть пешеходный переход.  

ДА	НЕТ
----	-----
9. Находясь в салоне общественного транспорта, следует громко смеяться и разговаривать, спорить с друзьями.  

ДА	НЕТ
----	-----
10. Находясь в салоне общественного транспорта, следует держаться за поручень, к выходу готовиться заранее.  

ДА	НЕТ
----	-----
11. Можно ли заглядывать в книгу, журнал сидящего или стоящего рядом с вами в транспорте пассажира?  

ДА	НЕТ
----	-----
12. В кинозал разрешается брать с собой попкорн или конфеты?  

ДА	НЕТ
----	-----

13. В кинозале можно громко трапезничать и мусорить?

<input type="checkbox"/> ДА	<input checked="" type="checkbox"/> НЕТ
-----------------------------	---

14. Во время просмотра фильма можно говорить по телефону?

<input type="checkbox"/> ДА	<input checked="" type="checkbox"/> НЕТ
-----------------------------	---

15. На дискотеке. Может ли юноша отказаться от приглашения на белый танец?

<input type="checkbox"/> ДА	<input checked="" type="checkbox"/> НЕТ
-----------------------------	---



### Диагностика физических навыков и качеств детей 3-7 лет

В физическом воспитании диагностика используется для оценки исходного состояния организма ребенка с тем, чтобы определить «ближайшую зону» его здоровья, создать условия для наращивания фундаментальных возможностей систем и органов. Промежуточный и итоговый тест проводят в середине и в конце всех занятий. Материал соответствует требованиям государственного стандарта и подобран инструктором в соответствии с "Программой воспитания и обучения детей разных возрастов" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и методическими рекомендациями к программе под редакцией А.П. Щербак.

Промежуточные и итоговые тесты для определения развития физических качеств получателей услуг 3-7 лет:

прыжки на скакалке;

метание теннисного мяча;

удержание равновесия на одной ноге;

приседание;

подъем туловища из положения лежа на спине.

Тест	Пол	Низкий	Средний	Высокий
Прыжки на скакалке (кол-во раз в мин)	Мальчики	15	20	25
	Девочки	20	25	30
Метание т/м в (м)	Мальчики	10	12	15
	Девочки	12	10	8
Удержание равновесия на одной ноге (сек)	Мальчики	5	12	15>
	Девочки	8	12	13>
Приседание (кол-во раз в мин)	Мальчики	30	32	34
	Девочки	28	30	32
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в мин)	Мальчики	19	21	23
	Девочки	24	26	28

## Диагностика физических навыков и качеств детей 8-12 лет

В физическом воспитании диагностика используется для оценки исходного состояния организма ребенка с тем, чтобы определить «ближайшую зону» его здоровья, создать условия для наращивания фундаментальных возможностей систем и органов. Промежуточный и итоговый тест проводят в середине и в конце всех занятий. Материал соответствует требованиям государственного стандарта и подобран инструктором в соответствии с "Программой воспитания и обучения детей разных возрастов" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и методическими рекомендациями к программе под редакцией А.П. Щербак.

Промежуточные и итоговые тесты для определения развития физических качеств получателей услуг 8-12 лет:

прыжки на скакалке;

метание теннисного мяча;

удержание равновесия на одной ноге;

приседание;

подъем туловища из положения лежа на спине.

Тест	Пол	Низкий	Средний	Высокий
Прыжки на скакалке (кол-во раз в мин)	Мальчики	90	100	110
	Девочки	100	110	120
Метание т/м в (м)	Мальчики	23	25	28
	Девочки	20	23	25
Удержание равновесия на одной ноге (сек)	Мальчики	15	18	23>
	Девочки	18	23	25>
Приседание (кол-во раз в мин)	Мальчики	44	46	48
	Девочки	42	44	46
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в мин)	Мальчики	28	30	33
	Девочки	32	35	38

## Диагностика физических навыков и качеств детей 13-17 лет

В физическом воспитании диагностика используется для оценки исходного состояния организма ребенка с тем, чтобы определить «ближайшую зону» его здоровья, создать условия для наращивания фундаментальных возможностей систем и органов. Промежуточный и итоговый тест проводят в середине и в конце всех занятий. Материал соответствует требованиям государственного стандарта и подобран инструктором в соответствии с "Программой воспитания и обучения детей разных возрастов" под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой и методическими рекомендациями к программе под редакцией А.П. Щербак.

Промежуточные и итоговые тесты для определения развития физических качеств получателей услуг 8-12 лет:

прыжки на скакалке;

метание теннисного мяча;

удержание равновесия на одной ноге;

приседание;

подъем туловища из положения лежа на спине.

Тест	Пол	Низкий	Средний	Высокий
Прыжки на скакалке (кол-во раз в мин)	Мальчики	120	130	140
	Девочки	130	140	150
Метание т/м в (м)	Мальчики	32	35	32
	Девочки	30	32	35
Удержание равновесия на одной ноге (сек)	Мальчики	23	27	32>
	Девочки	25	29	35>
Приседание (кол-во раз в мин)	Мальчики	50	52	54
	Девочки	48	50	52
Подъем туловища из положения лежа на спине (кол-во раз в мин)	Мальчики	35	37	40
	Девочки	40	42	45