

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**  
**Государственное казённое учреждение социального обслуживания**  
**Краснодарского края**  
**«Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков**  
**с ограниченными возможностями здоровья»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического объединения  
ГКУ СО КК «Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
«16» мая 2023 г.  
Протокол № 9

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКУ СО КК  
«Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Маркелова  
« 16 » мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная программа**  
**«В мире звуков» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными  
возможностями здоровья от 3 до 6 лет  
Срок реализации: 24 дня  
Объем программы: 12 часов

Составитель:  
Скачкова Татьяна Анатольевна  
учитель-логопед

г. Гулькевичи  
2023

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

### 1.1. Пояснительная записка

В настоящее время всё больше выявляется детей с нарушением процессов восприятия фонем и звукопроизношения, так называемое - фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР). У таких детей наблюдаются нормальные интеллектуальные способности и отсутствие проблем с физиологическим слухом. При фонетико-фонематическом недоразвитии в речи отмечаются смешения, замены и искажения звуков, неправильное построение слогов в словах, а также незначительные нарушения грамматики и лексики.

И более серьёзные речевые нарушения отмечаются у детей с общим недоразвитием речи (ОНР), когда в речи ребенка нарушены почти все стороны речи: лексика, грамматика, слоговая структура, звукопроизношение. Это дети с такими диагнозами, как: дизартрия, ринолалия, заикание, алалия, нарушение слуха, снижение интеллекта, РАС.

Дополнительная общеобразовательная программа **«В мире звуков»** имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для обучения и развития детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих фонетико-фонематическое нарушение речи и общее недоразвитие речи I-II уровня в возрасте от 3 до 6 лет.

Программа **«В мире звуков»** составлена учителем-логопедом, имеющим высшее образование Славянского государственного педагогического института дефектологического факультета, прошедшим курсы повышения квалификации в ГКУ КК «Краевой методический центр» с 26.09.2022 по 06.10.2022 по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» в объёме 72 часов.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» № 07967 от 17 июня 2016 года, ОГРН 1022303585006, ИНН 2329016583, серия 23 Л01, № 0004826. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 июня 2016 года № 07967.

Устав государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (в новой редакции) утверждён приказом министерства труда и социального развития Краснодарского края от 18.05.2016 № 617. Изменения в Уставе государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 18.05.2016 № 618. Изменения в Уставе государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 15.08.2019 № 1395. Изменения в Уставе государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 21.10.2021 № 1700.

### **Актуальность программы**

Как показывает статистика, в настоящее время увеличивается количество детей с дефектами речи. Поэтому остро встают вопросы раннего распознавания, квалифицированной диагностики и выбора адекватных методов коррекционного воздействия в работе с детьми. Среди дошкольников с речевой патологией дети с ФФНР встречается 35%, ОНР составляют самую многочисленную группу — около 40%.

**Новизна** программы заключается в создании цикла занятий с использованием различных современных коррекционных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, дистанционных технологий.

Таким образом, учитывая статистику речевых нарушений, повышается актуальность использования данной общеобразовательной программы.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Использование данной дополнительной общеобразовательной программы помогает развивать фонематическое восприятие, обучать правильному звукопроизношению детей с ФФНР и ОНР I, II, III уровня от 3 до 6 лет, воспитывать речевую активность, звукоподражание, умение строить фразы и предложения.

### **Отличительные особенности программы**

Данная программа рассчитана на индивидуальные и групповые занятия. Добавлены дополнения в содержание программы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка для более успешного усвоения знаний.

### **Адресат программы**

Программа «В мире звуков» разработана для обучения и развития детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих фонетико-фонематическое нарушение речи и общее недоразвитие речи I, II, III уровня от 3 до 6 лет.

### **Формы обучения и виды занятий**

Занятия проходят в форме индивидуальных, подгрупповых занятий теоретических и практических занятий.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В структуре занятий используются физкультурные минутки, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, занятия с интерактивным оборудованием, которые позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

### **Объем программы**

Общее количество – 12 часа.

### **Режим занятий**

Дети с 3 до 6 лет – 20 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** осуществлять профилактику логопедических нарушений и комплексную помощь детям инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья дошкольного возраста, имеющим фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи I, II, III уровня от 3 до 6 лет.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

обучать детей:

различать на слух речевые и неречевые звуки;

изменять и образовывать слова;

составлять словосочетания и простые предложения;

обобщать лексические группы.

#### ***Развивающие:***

развивать:

мелкую и артикуляционную моторику;

мышцы артикуляционного аппарата;

понимание обращённой речи;

фонематический слух.

#### ***Воспитательные:***

воспитывать бережное отношение к природе, к игрушкам.

#### ***Коррекционные:***

корректировать звукопроизношение;

формировать навыки здорового образа жизни.

### 1.3. Учебный план дополнительной общеобразовательной программы «В мире звуков»

Время занятия для детей с 3 до 6 лет, длительностью 20 минут считать за 1 учебный час.

На теоретических занятиях педагог рассказывает инструкцию к выполнению, какого либо упражнения или игры, читает стихи, загадки, проводит беседу о бережном отношении к живой и неживой природе.

На практических занятиях дети играют в различные игры, направленные на развитие мелкой и артикуляционной моторики, фонематического слуха и лексико-грамматического строя речи.

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	<b>Раздел 1.</b> Развитие экспрессивной речи	12	6	6
<b>ВСЕГО</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Развитие экспрессивной речи

#### Занятие 1.1. Знакомство. Обследование устной речи

##### *Первичная диагностика*

**Теоретическое занятие:** объяснение инструкций выполнения заданий, упражнений, игр.

**Практическое занятие:** игра «Назови картинку», игра «Один и много», игра «Скажи наоборот», игра «Что из чего сделано», работа с интерактивным столом - игра «Кто лишний» (четвёртый лишний), выполнение пальчиковой гимнастики «Семья».

(см. Приложение 1, с.21-24, «Альбом по развитию речи» Володиной В.С.)

#### Занятие 1.2. Игрушки. Звук [И]

**Теоретическое занятие:** объяснение инструкций выполнения заданий, упражнений, игр.

**Практическое занятие:** игровой момент «Магазин игрушек, игра «Один и много», выполнение гимнастики для глаз, игра «Что пропало?», выполнение физкультминутки «Хомка».

#### Занятие 1.3. Домашние животные. Звук [М]

**Теоретическое занятие:** инструкций выполнения заданий, упражнений, игр.

**Практическое занятие:** чтение стихотворения «Как живёте?», игра «Забывчивый художник», пальчиковая гимнастика «Козлики», работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Кот и сосиска», выполнение артикуляционной гимнастики в стихотворной форме, просмотр короткого мультфильма «Моя ферма», игровое упражнение «Хитрые дорожки», выполнение физкультминутки «Этажи», игра «Найди домик для животных», выполнение графического упражнения «Нарисуй еду домашним животным».

#### Занятие 1.4. Домашние животные и их детёныши. Звук [Н]

**Теоретическое занятие:** объяснение инструкций выполнения заданий, упражнений, игр.

**Практическое занятие:** игра «Кто, где живёт?», работа с «Альбомом по развитию речи», чтение стихотворения Е. Потаповой «Домашние животные и их малыши», проговаривание чистоговорок со звуком[Н], работа за интерактивным столом - игра «Мышкин завтрак», выполнение штриховки - игра «Накорми животное», просмотр м/ф «Масипуня в гостях у домашних животных», выполнение физкультминутки «Деревцо», игра «Нарисуй дорожку к маме».

### **Занятие 1.5. Домашние птицы и их птенцы. Звук [К]**

**Теоретическое занятие:** объяснение инструкций выполнения заданий, упражнений, игр.

**Практическое занятие:** работа за интерактивным столом – выполнение дыхательной гимнастики «Ветерок и жуки», игра «Отгадай-ка», игра «Путаница», игра «Много и один», выполнение физкультминутки «Вышли уточки на луг», игра «Угадай лапки», выполнение графического упражнения «Нарисуй домашнюю птицу».

#### **Промежуточная диагностика устной речи**

(см. Приложение 1, с.21-24, «Альбом по развитию речи» Володиной В.С.)

### **Занятие 1.6. Дикое животные. Звук [В]**

**Теоретическое занятие:** объяснение инструкций выполнения заданий, упражнений, игр.

**Практическое занятие:** игра «Отгадай-ка», игра «Лакомство», выполнение пальчиковой гимнастики «Ёж», игра «Найди домик», работа за интерактивным столом выполнение дыхательной гимнастики с дракончиком «Нет сорнякам!», выполнение физкультминутки «Медвежата», дидактическое упражнение «Кто, чем защищается», игра «Прятки».

### **Занятие 1.7. Фрукты. Звук [А]**

**Теоретическое занятие:** объяснение инструкций выполнения заданий, упражнений, игр.

**Практическое занятие:** работа за интерактивным столом-выполнение дыхательной гимнастики «Букет для мамы», чтение стихотворения «Осень», игра «Найди такой же», проведение пальчикового массажа с проговариванием стишка «Сорока-белобока», игра «Забывчивый художник», игра «Накорми Карлсона», выполнение физкультминутки «Яблочко», игра «Гномик».

### **Занятие 1.8. Овощи. Звук [О]**

**Теоретическое занятие:** объяснение инструкций выполнения заданий, упражнений, игр.

**Практическое занятие:** выполнение артикуляционной гимнастики, чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи», игра «Накорми животных», выполнение логоритмики «Морковочка», работа за интерактивным столом «Фрукты и овощи» (развитие зрительного внимания), игра «Помоги зайчику», выполнение физкультминутки «Огород», игра «Гномик», игра «Повар», игра «Подскажи слово».

### **Занятие 1.9. Посуда. Звук [П]**

**Теоретическое занятие:** объяснение инструкций выполнения заданий, упражнений, игр.

**Практическое занятие:** работа с интерактивным столом – выполнение дыхательной гимнастики «Торт со свечками», игра «Назови предмет», игра

«Что из чего сделано», игра «Повар», выполнение физкультминутки «Помощники», игра «Третий лишний», игра «Ждём гостей».

### **Занятие 1.10. Мебель. Звук [Ч]**

**Теоретическое занятие:** объяснение инструкций выполнения заданий, упражнений, игр.

**Практическое занятие:** игра «Отгадай-ка», игра «Тили, бом - мы купили мебель в дом» (чтение стихотворения о мебели и её назначении), выполнение пальчиковой гимнастики «Домик», работа за интерактивным столом –выполнение дыхательной гимнастики «Букет для мамы», игра «Забывчивый художник», игра «Один и много», выполнение физкультминутки «Хомка», игра «Что где находится», игра «Помоги гномику», чтение стихотворения Нищевой Н. «Мебель».

### **Занятие 1.11. Транспорт. Звук [Р]**

**Теоретическое занятие:** объяснение инструкций выполнения заданий, упражнений, игр.

**Практическое занятие:** игра «Отгадай-ка», игра «Найди картинку», выполнение физкультминутки «Автобус», игра «Кто кого обгонит», игра «Что пропало?», работа за интерактивным столом выполнение дыхательной гимнастики «Букет для мамы», игра «Закончи предложение».

### **Занятие (итоговое) 1.12. Слушай, смотри, называй**

**Теоретическое занятие:** объяснение инструкций выполнения заданий, упражнений, игр.

**Практическое занятие:** игра «Назови картинку», игра «Один и много», игра «Чей? Чья? Чьи?», игра «Скажи наоборот», игра «Что из чего сделано», игра «Четвёртый лишний», выполнение пальчиковой гимнастики «Гриб».

### **Итоговая диагностика устной речи**

(см. Приложение 1, с.21-24, «Альбом по развитию речи» Володиной В.С.)

## **1.5. Планируемые результаты**

Дети должны научиться или частично овладеть навыком: правильного звукопроизношения, словоизменения и словообразования, звуко-слогового анализа и синтеза, составления предложений простой синтаксической конструкции.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «В мире звуков» для детей от 3 до 6 лет

№ п/п	Дата проведения	Название блоков, разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Раздел 1.</b> Развитие экспрессивной речи	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1		<b>Занятие 1.1.</b> Знакомство. Обследование устной речи	1	0,5	0,5
2		<b>Занятие 1.2.</b> Игрушки. Звук [И]	1	0,5	0,5
3		<b>Занятие 1.3.</b> Домашние животные. Звук [М]	1	0,5	0,5
4		<b>Занятие 1.4.</b> Домашние животные и их детёныши. Звук [Н]	1	0,5	0,5
5		<b>Занятие 1.5.</b> Домашние птицы и их птенцы. Звук [К]	1	0,5	0,5
6		<b>Занятие 1.6.</b> Дикие животные. Звук [В]	1	0,5	0,5
7		<b>Занятие 1.7.</b> Фрукты. Звук [А]	1	0,5	0,5
8		<b>Занятие 1.8.</b> Овощи. Звук [О]	1	0,5	0,5
9		<b>Занятие 1.9.</b> Посуда. Звук [П]	1	0,5	0,5
10		<b>Занятие 1.10.</b> Мебель. Звук [Ч]	1	0,5	0,5
11		<b>Занятие 1.11.</b> Транспорт. Звук [Р]	1	0,5	0,5
12		<b>Занятие 1.12.</b> Слушай, смотри, называй	1	0,5	0,5
<b>ВСЕГО</b>			<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

## 2.2. Условия реализации программы

№ п/п	Оснащение учебного кабинета		Методическая литература
1	Ванна-песочница	1	Володина В.С. «Альбом по развитию речи»
2	Вертикализатор «Наташа» (для детей с остеопатическими и миопатическими нарушениями)	2	Володина В.С., Савостьянова Е.В., Батяева С.В. «Большой альбом по развитию речи»
3	Интерактивный плакат «Домашние животные»	3	Жукова О.С. «Логопедический букварь»
4	Набор игрушек «Домашние животные»	4	Жукова О.С. «Развиваем мелкую моторику»
5	Интерактивный стол	5	Жукова О.С. «Энциклопедия дошкольника»
6	Набор игрушек «Домашние птицы»	6	Жукова О.С. «Учим малыша думать»
7	Набор игрушек «Дикие животные»	7	Жукова О.С. «Энциклопедия обучения ребенка раннего возраста. От 6 месяцев до 3 лет»
8	Набор игрушек «Мебель»	8	Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь» №1-4
9	Набор игрушек-муляжей «Овощи»	9	Лопухина И.С. «Звуки, буквы, слова»
10	Набор игрушек «Посуда»	10	Лопухина И.С. «Логопедия 550 упражнений по развитию речи»
11	Набор игрушек «Транспорт»	11	Лопухина И.С. «Речь, ритм, движение»
12	Набор игрушек-муляжей «Фрукты»	12	Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь. Звуки С, З, Ц»
13	Набор игрушек-муляжей «Ягоды»	13	Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь. Звук Л»
14	Набор кукольных игрушек	14	Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь. Звук Р»
15	Набор предметных картинок	15	Теремкова Н.Э. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» №1-4
16	Сенсорный домик	16	Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап»
17	Сенсорная пирамидка	17	Фирсанова Л. В., Маслова Е. В. «Самые нужные игры. Гласные звуки. Игры для развития

			фонетического слуха детей 3-5 лет» ФГОС ДО /
18	Тренажёр «Дидактическая черепаха»	18	Филичева Т.Б. «Основы логопедии»
19	Тренажёр настенный «Сенсорный бизиборд»		
20	Чемодан начинающего логопеда		

## **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее профильное образование, курсы повышения квалификации в ГКУ КК «Краевой методический центр» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2022 год в объеме 72 часов.

### **2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Программа предусматривает оценивание предметных и личностных показателей в начале занятий, промежуточный контроль, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы, используя различные методы социально-педагогической работы (см. Приложение 1).

## 2.4. Оценочный материал

Диагностические обследование осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, беседы, игры, практической работы.

Для оценки диагностических характеристик детей с ОВЗи инвалидностью применяются карточки, альбомы, тесты.

<b>Предметные картинки</b>	<b>Сюжетные картинки</b>	<b>Альбом по развитию речи</b>	<b>Тестовая тетрадь</b>
используются для диагностики звукопроизношения, словарного запаса, логики	используются для диагностики грамматического строя речи, связной речи	используются для диагностики знаний и представлений об окружающем мире	используются для диагностики нарушений устной речи, знаний и представлений об окружающем мире

(см. Приложение 1)

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода- любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

### Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

**Формы работы:** индивидуальная и групповая.

Для оценки полученных знаний, умений и навыков используется: «Альбом по развитию речи» Володиной В.С., тестовая тетрадь «Готов ли ваш ребёнок к школе?» Жуковой О.С., «Чемодан начинающего логопеда».

**Педагогические технологии, используемые  
при реализации программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название</b>	<b>Цель</b>	<b>Механизм</b>	<b>Результат применения</b>
1	<b>Логопедическая технология</b>	Устранение или сглаживание разнообразных дефектов речи ребенка	Создание совокупности организационных, условий для обучения и развития	Приобретение навыков правильного произношения звуков и построения предложений
2	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
3	<b>Игровая технология</b>	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающих информации, знаний, получения опыта	Включение детей в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень воспитанников, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
4	<b>Арт-терапевтическая технология</b>	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся	Осуществление коррекции нарушений речи и психо-эмоциональных процессов
5	<b>Информационно – коммуникационные технологии</b>	Создание, передача и распространение информации и оказания услуг	Воздействие различных средств цифровых образовательных ресурсов на психику обучающихся	Повышается интерес и мотивационный уровень детей, закрепляются полученные знания, умения и навыки

6	<b>Коррекционные технологии</b>	Исправление отклонений нарушений развития речи	или в артикуляторно-моторных функций	Улучшается звукопроизношение
---	---------------------------------	--	--------------------------------------	------------------------------

### Алгоритм занятий

<b>Вводная часть</b>	<b>Основная часть</b>	<b>Заключительная часть</b>
Игровой момент	Загадки, стихи	Разучивание чистоговорок
Приветствие	Дыхательная гимнастика	Разучивание коротких стихов
	Артикуляционная гимнастика	Разучивание считалок
	Пальчиковая гимнастика	
	Фонематические игры	
	Дидактические игры	
	Логические игры	
	Игры на развитие звуко-слогового анализа	
	Игры на развитие ЛГСР (лексико-грамматического строя речи)	

### 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Ворошнина Л.В. «Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей»: учеб.пособие для СПО / Л.В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019.
2. Вартанян И.А. «Звук-слух-мозг» / И.А. Вартанян. - М.: Наука, 2019.
3. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. «Говорим правильно. Занимательные игры и упражнения для трудных звуков»: практическое пособие - 2-е издание, доработанное. – Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
4. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО- ПРЕСС", 2018.
5. Рудяк Л.В., Каменева Т.В., Тимошенко Л.Н., Жуковская Т.П., Лавренюк С.Г. «Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста»: методическое пособие /Авт.-сост.– 2-е издание, доработанное. - Донецк: ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.

#### Дополнительная

1. Айзман Р.И. Медико-биологические основы дефектологии. — М.: Юрайт, 2020. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учеб. пособие для СПО / Ворошнина. Л.В. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019.
2. Лопухина И.С.«Логопедия. Звуки, буквы и слова» / Издательство: Корона-Принт, 2018.
3. Лосева С.М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020.
4. Шашкина Г.Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2020.

#### Интернет – источники

1. Сайт – МБОУ Образовательный центр «Созвездие». //Электронный ресурс/–<http://center-psi.ru/programma-korreksii-ffn>
2. Сайт – Логопед.ру. //Электронный ресурс/–<https://www.logoped.ru/igry.htm>
3. Сайт – Инфокрок.ру. //Электронный ресурс:/–<https://infourok.ru/socialnaya-adaptaciya-detej-s-osobennostyami-razvitiya-5567486.html>

Методика обследования устной речи составлена учителем-логопедом высшей категории на основе методик Володиной В.С., Жуковой О.С., Лопухиной И.С.

Данная методика направлена на обследование устной речи детей в возрасте от 3 до 6 лет.

Обследование устной речи выявляет уровень сформированности правильного звукопроизношения, словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха, связной речи.

### **Методический материал для первичного, промежуточного и итогового обследования звукопроизношения**

Воспитанникам предлагается назвать изображения на предметных картинках на разные звуки, расположенные в начале, середине и конце слов.

(см. «Чемодан начинающего логопеда»)

### **Методический материал для первичного, промежуточного и итогового обследования лексики**

Воспитанникам предлагается назвать изображения на предметных картинках разных лексических групп: геометрические формы, цвет, игрушки, овощи, фрукты, ягоды, деревья, цветы, кустарники, грибы, посуда, школьные принадлежности, обувь, одежда, головные уборы, транспорт, животные, птицы, насекомые, времена года, время суток, дни недели, профессии

(см. «Альбом по развитию речи» Володиной В.С.).

### **Методический материал для первичного, промежуточного и итогового Обследования лексики, грамматики, фонематического слуха, связной речи, логики, памяти, математических навыков**

(см. Жукова О.С. «Готов ли ваш ребёнок к школе?» с.2, 3, 4)

### Тест 1

Как тебя зовут? Назови свои имя и фамилию.  
Сколько тебе лет?  
Когда ты отмечаешь свой день рождения?  
Где ты живёшь? Назови свой адрес.



Сколько этажей в доме, в котором ты живёшь?  
На каком этаже ты живёшь?  
Как зовут твою маму (имя и отчество)?  
Как зовут твоего папу (имя и отчество)?  
Кем работают твои родители? Назови их профессии.

Как называется страна, в которой ты живёшь?  
Назови столицу России.  
Назови цвета российского государственного флага.  
Какие праздники отмечают 1 января, 8 марта, 23 февраля, 1 сентября?  
Кто учит детей в школе?  
Как называются дети, которые учатся в школе?



Количество баллов:

Задание оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ. 0 баллов — за неправильный ответ.

### Тест 2

2.1 Назови тех, кого ты видишь на рисунке, одним словом.  
Количество баллов:

2.2 Объясни взаимосвязь между рисунками.  
Количество баллов:

2.3 Покажи лишний рисунок. Объясни, почему он не подходит.  
Количество баллов:

2.4 Послушай группы слов. В каждой группе найди лишнее слово. Объясни, почему оно не подходит.  
Количество баллов:

Уши, нос, рот, пятка.  
Глаз, язык, зубы, десна.  
Колено, голень, рот, бедро.

2.1 Задание оценивается в 1 балл за правильный ответ на вопрос. 0 баллов — за неправильный ответ.  
2.2 В этом тесте ребенку предлагается припомнить последовательность событий. Дети должны объяснить взаимосвязь действий без труда высказывая оригинальные ответы. Ответы типа «за чем следует» Спросите ребенка «Каждый картинка — картинка». Каждая картинка — следствие». Подскажите ребенку, что можно использовать слова «после» — «после», «вначале» — «вначале».  
2.3 Задание оценивается в 1 балл за правильный ответ на вопрос. 0 баллов — за неправильный ответ.  
2.4 Задание оценивается в 1 балл за каждый правильный ответ на вопрос. 0 баллов — за неправильный ответ. Лишние слова — пятка, язык, рот.

### Тест 3

3.1 Рассмотрите рисунки. Назови слово с противоположным значением.



грустный —      слабый —      трусливый —      грязный —  
жадный —      глупый —      ленивый —      добрый —

Количество баллов:

3.2 Сравни человека и животное. Назови все сходства и различия.

У человека волосы, а у животного ...  
У человека руки и ноги, а у животного ...  
У человека ногти, а у животного ...



Количество баллов:

3.1 Задание оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос. 0 баллов — за неправильный ответ.  
3.2 Задание оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос. 0 баллов — за неправильный ответ.

### Тест 4

4.1 Вспомни названия профессий.



Количество баллов:

4.2 Представителям каких профессий принадлежат эти предметы? Объясни, зачем они нужны.



Количество баллов:

4.1, 4.2 Задание оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос. 0 баллов — за неправильный ответ.  
Задание теста 4.2 направлено на выявление состояния словесно-логического мышления. Ребенок должен не просто найти нужные рисунки, но и объяснить их взаимосвязь с профессией.

### Тест 5

5.1 Обведи только те предметы, которые понадобятся тебе в школе. Расскажи, для чего они нужны.



Количество баллов:

5.2 Ответь на вопросы.

Какое сейчас время года?  
Какой сейчас месяц?  
Какой месяц наступит следующим?  
Какой сегодня день недели?  
Какой день недели был вчера?  
Какой день недели будет завтра?



Количество баллов:

5.1 Задание отражает мотивацию ребенка к обучению в школе. оценивается в следующем порядке: 10 баллов — безоговорочное выполнение; 5 баллов — небольшое количество неточностей в ответе; 0 баллов — много ошибок.  
5.2 Задание оценивается по 2 балла за каждый правильный ответ на вопрос. 0 баллов — за неправильный ответ.

### Тест 6

6.1 Назови времена года, которые изображены на картинках.



Количество баллов:

6.2 Послушай слова и догадайся, какое слово лишнее.

Осенний, летний, майский, весенний, зимний.  
Весна, лето, ночь, осень, зима.

6.3 Закончи предложения.

Зима холодная, а лето — ...  
Лето засушливое, а осень — ...  
Весной природа просыпается, а зимой — ...  
Осенью птицы улетают, а весной — ...  
Зимой ночи длинные, а летом — ...  
Весной листья появляются, а осенью — ...

Количество баллов:

6.1 Задание оценивается в 1 балл за правильный ответ на вопрос. 0 баллов — за неправильный ответ.  
6.2 Задание оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос. 0 баллов — за неправильный ответ. Лишние слова — майский, лето.  
6.3 Задание теста направлено на выявление состояния словесно-логического мышления и словарного запаса. Ребенок должен закончить предложения подставляя по смыслу дитящиеся (определить, какие времена, а какие жареные). Задание оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос. 0 баллов — за неправильный ответ.

### Тест 7

**7.1. Найди лишний предмет в каждом ряду. Объясни, почему он не подходит.**

 жаба	 рыба	 дыня	 бобёр
 дельфин	 кит	 сом	 акула
 тетрадь	 журнал	 книга	 газета

Количество баллов:

**7.2. Догадайся, какого рисунка не хватает в верхнем ряду. Найди и обведи этот рисунок в нижнем ряду.**

			
			

Количество баллов:

7.1. Задание оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ. Лишние слова: дыня, сом, тетрадь.  
7.2. Задание теста направлено на выделение основных слово-логического мышления. Ребёнок должен не просто найти нужный рисунок, но и объяснить взаимосвязь с первым рисунком. Логика рассуждения следующая: рыбка собирает и хранит, и рыбу на рыбалке скажут и ведро. Задание оценивается в 5 баллов за правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ.

### Тест 8

**8.1. Найди пары связанных между собой предметов и соедини их линиями.**

			
			
			

Количество баллов:

**8.2. Расставь рисунки по порядку.**

			
			

Количество баллов:

**8.3. Зачеркни лишний предмет. Объясни, почему он не подходит.**

Задания теста направлены на выделение основных слово-логического мышления. Задание оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ.  
8.1. Ребёнок должен не просто найти пары рисунков, но и объяснить их взаимосвязь. Правильные пары: лист – дерево, расчёска – человек, цветок – ваза, щётка – зубная паста, пчела – мед, муха – мушкетёр, перо – тетрадь, монета – карман, банка – варенье, медведь – мед, мушкетёр – мушкетёр, яблоко – мякоть и яблоко – варенье.  
8.2. Логика рассуждений следующая: рисунок, все остальные предметы нужны для рисования.

### Тест 9

**9.1. Рассмотрите предмет в рамке. Из какого материала он сделан? Покажи картинки, которые логически связаны с этим предметом. Лишние картинки зачеркни.**

			
			
			

Количество баллов:

**9.2. Продолжи по аналогии.**  
Собака – животное, воробей – ... Пчела – насекомое, щука – ...  
Клюква – ягода, груша – ... Автобус – транспорт, лопата – ...  
Осина – дерево, шиповник – ...

Количество баллов:

Задания теста направлены на выделение основных слово-логического мышления. Задание оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ.  
9.1. Нужно отыскать все предметы, которые связаны из дерева.  
9.2. Слово по аналогии – животное, друг, инструмент, рыба, инструмент.

### Тест 12

**12.1. Произнеси названия предметов, которые изображены на картинках. Напиши в клеточках буквы, с которых начинаются эти слова.**

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Количество баллов:

**12.2. Произнеси названия предметов, которые изображены на картинках. Напиши в клеточках буквы, на которые оканчиваются эти слова.**

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Количество баллов:

Задания теста направлены на выделение основных фонематического анализа и оцениваются по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ.  
12.1. Первые буквы в словах: рыба – Р, аист – А, слободу – Г, обману – О, раныч – Р, остров – О, утки – У, лопух – Л.  
12.2. Последние буквы в словах: карманыч – Ч, черепаха – А, лодка – А, мальчик – К, автобус – С, мяч – Т, мальчик – К.

### Тест 17

**17.1. Повтори цепочки слов, которые тебе произнесёт взрослый (называя слоги, закрывайте рот листком бумаги, чтобы ребёнок не видел ваши губы).**

ПА-БА-ПА	ТА-ТА-ДА	БА-БА-ПА	ДА-ДА-ТА
ФА-ФА-ВА	СА-СА-ША	ВА-ВА-ФА	ФА-ВА-ФА

Количество баллов:

**17.2. Послушай слова, которые будет называть взрослый, и скажи, какие из этих определений не подходят к предметам.**

		
		

Сладкая, горячая, быстрая, вкусная, шоколадная, липкая, солёная, твёрдая.

Мишка держит красное яблоко. Мишка ест зелёное яблоко. Мишка сорвал красное яблоко. Мишка нарисовал зелёное яблоко.

Количество баллов:

Задание оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ.  
17.1. Правильным ответом считается тот, когда при повторении цепочки слогов ребёнок не заметит слогов и не переставляет их местами.  
17.2. Лишние слова – горячая, быстрая, сладкая, шоколадная, липкая, вкусная.  
17.3. Правильным ответом считается тот, когда при повторении предложения ребёнок не переставляет слова и не переставляет их местами.

### Тест 18

**18.1. Покажи картинки, которые тебе назовёт взрослый (называя картинки, закрывайте рот листком бумаги, чтобы ребёнок не видел ваши губы).**

	КОРОНА – КОРОВА	
	ЧЁЛКА – ЩЁЛКА	
	СУК – ЖУК	
	КРЫСА – КРЫША	
	НОЧЬ – НОЖ	
	ЧАША – ЧАЩА	
	УСЫ – УШИ	

Количество баллов:

**18.2. Взрослый произнесёт тебе слова, а ты хлопни в ладоши, когда услышишь в слове звук «ш».**

Собака, шар, камыш, зубы, вода, жук, шаталка, вешалка, солнце, кошка, шина, свет, цыпленок, шишка, пижама, штаны, банан, крошка, тумбочка, шалаш, кофта, лошадь.

Количество баллов:

Задание оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ.

### Тест 19

**19.1. Послушай предложение и скажи, какая ситуация возможна, а какая кажется невероятной.**

Волк гонится за зайцем **или** заяц гонится за волком?

Мальчик катается на велосипеде **или** велосипед катается на мальчике?

Мама почистила рыбу **или** рыба почистила маму?

Крокодил поймал лягушку **или** лягушка поймала крокодила?

Количество баллов:

---

**19.2. Послушай и повтори ряды цифр.**

3,6                      9,6,4                      8,5,4,9                      8,4,3,2,1

Количество баллов:

Задача оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ.  
19.2. Отражает способность ребенка запоминать информацию на слух, объем его оперативной памяти. Ряд из 5 цифр можно легко запомнить детям 6–7 лет.

Читайте ряд в медленном темпе, четко, не объединяя цифры в двузначные числа. Ряд цифр считается воспроизводимым, если ребенок после двух попыток повторил его в правильном порядке.

### Тест 20

**20.1. Подумай и скажи правильно.**

Мячик ударил по мальчику.

Диван лежит на Мише.

Лыжи катаются на Вове.

У клюва большая ворона.

Количество баллов:

---

**20.2. Послушай слова и составь из них предложения. Покажи картинку к предложению которое у тебя получилось.**

У, хвост, рыжий, лисицы, красивый.  
Ушках, у, пушистые, белки, на, кисточки.  
Спрятался, за, заяка, длинноухий, кустом.  
Любит, мишка, толстый, малину, есть.

Количество баллов:

Задача оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ.

### Тест 21

**21.1. Посмотри на картинку. Взрослый произнесёт тебе слова неправильно, а ты послушай и исправь ошибки.**

ЛОЖИЦЫ

ПИЗАМА

НОРОЗЕНОЕ

АБАНАС

Количество баллов:

---

**21.2. Взрослый прочитает тебе 10 слов. Внимательно слушай, постарайся запомнить и повторить как можно больше слов. Если тебе не удалось запомнить все слова, взрослый прочтет их несколько раз.**

Слова	Воспр. 1 раз	Воспр. 2 раз	Воспр. 3 раз	Воспр. 4 раз	Воспр. 5 раз	Воспр. 6 раз	Воспр. 7 раз	Воспр. 8 раз	Воспр. 9 раз	Воспр. 10 раз
Дом										
Замок										
Кошка										
Машина										
Стол										
Чашка										
Собака										
Молоко										
Луна										
Дорога										

Количество баллов:

21.1. Задача оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ.  
21.2. Оценка задания производится после 4-х попыток.

10 баллов – 10 слов (высокий результат).  
8–9 баллов – 8–9 слов (средний результат).  
6–7 баллов – менее 8 слов (низкий результат).

### Тест 23

**23. Поставь знаки «равно» (=) или «не равно» (≠).**

Количество баллов:

Задача оценивается по 1 баллу за каждый правильный ответ на вопрос, 0 баллов – за неправильный ответ.

### Тест 30

**30. Рассмотрите рисунки в течение 30 секунд. Закрой их листом бумаги и попробуй отыскать их в рамке. Каких предметов там не оказалось?**

Количество баллов:

Задача отражает наблюдательность ребенка, уровень развития его произвольного внимания. Правильный ответ – 3 предмета нет в рамке (чашка, книга, мех).

№ теста	Как вы справились с задачей (баллы)	Как вы справились с задачей (проценты)	Максимальное количество баллов в тесте		Время выполнения задания (в секунды)	Время выполнения задания (в минутах)	№ теста	Как вы справились с задачей (баллы)	Как вы справились с задачей (проценты)	Максимальное количество баллов в тесте		Время выполнения задания (в секунды)	Время выполнения задания (в минутах)
			Задача	Весь тест						Задача	Весь тест		
1	10	100	10	10			15.1	1	1	8			
2	1	10	1	10			15.2	8	1	8		21	
3	1	10	1	10			15.3	7	1	7			
4	1	10	1	10			16.1	14	1	14			
5	1	10	1	10			16.2	15	1	15		39	
6	1	10	1	10			16.3	10	1	10			
7	1	10	1	10			16.4	10	1	10			
8	1	10	1	10			17.1	8	1	8			
9	1	10	1	10			17.2	8	1	8		18	
10	1	10	1	10			17.3	8	1	8			
11	1	10	1	10			18.1	7	1	7		18	
12	1	10	1	10			18.2	10	1	10			
13	1	10	1	10			18.3	8	1	8		8	
14	1	10	1	10			19.2	8	1	8			
15	1	10	1	10			20.1	8	1	8		8	
16	1	10	1	10			20.2	8	1	8		8	
17	1	10	1	10			21.1	8	1	8		14	
18	1	10	1	10			21.2	10	1	10			
19	1	10	1	10			21.3	8	1	8		18	
20	1	10	1	10			22.2	10	1	10		26	
21	1	10	1	10			23	8	1	8		8	
22	1	10	1	10			24	7	1	7		7	
23	1	10	1	10			25	8	1	8		8	
24	1	10	1	10			26	8	1	8		8	
25	1	10	1	10			27.1	8	1	8		8	
26	1	10	1	10			27.2	8	1	8		8	
27	1	10	1	10			27.3	8	1	8		8	
28	1	10	1	10			28.1	8	1	8		11	
29	1	10	1	10			28.2	8	1	8		11	
30	1	10	1	10			29	8	1	8		8	
31	1	10	1	10			31.1	1	1	1		2	
32	1	10	1	10			31.2	1	1	1		2	
33	1	10	1	10			31.3	1	1	1		2	
34	1	10	1	10			32.1	1	1	1		2	
35	1	10	1	10			32.2	1	1	1		2	
36	1	10	1	10			32.3	1	1	1		2	
37	1	10	1	10			33	1	1	1		2	

Максимальное количество баллов за все тесты: 363