

Министерство труда и социального развития Краснодарского края
Государственное казённое учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями»

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
«16 » мая _____ 2023 г.
Протокол № 9

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 16 » мая 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа
«Звукарик» социально-гуманитарной направленности

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья от 2 до 6 лет
Срок реализации: 24 дня
Объем программы: 12 часов

Составитель:
Скачкова Татьяна Анатольевна
учитель-логопед

г. Гулькевичи
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Проблема тугоухости и глухоты была и остается актуальной как в медицинском, так и социальном отношении. Особенно остро стоит проблема детской глухоты, так как снижение слуха в возрасте до 2-3-х лет часто приводит к задержке не только речевого развития, но и оказывает неблагоприятное воздействие на интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, что затрудняет его общение с окружающими и изолирует его от общества

В России число лиц с пониженным слухом составляет около 13-20 млн., а число детей и подростков с тугоухостью и глухотой составляет более 600 тысяч, при этом у 0,3% больных нарушения слуха носят врожденный характер, а у 80% малышей возникают в первые три года жизни. Особенно остро стоит проблема детской тугоухости. Более 1 млн. детей и подростков страдает нарушением слуха. Среди больных, страдающих тугоухостью, на долю поражений звуковоспринимающего аппарата, включая пресбиакузис, приходится от 60 до 93% случаев.

Дополнительная общеобразовательная программа **«Звукарик»** имеет **социально-гуманитарную направленность**, предназначена для обучения и развития слабослышащих детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющих речи общее недоразвитие речи I-II уровня в возрасте от 2 до 6 лет.

Программа **«Звукарик»** составлена учителем-логопедом, имеющим высшее образование Славянского государственного педагогического института дефектологического факультета, прошедшим курсы повышения квалификации в ГКУ КК «Краевой методический центр» с 26.09.2022 по 06.10.2022 по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 72 часов.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» № 07967 от 17 июня 2016 года, ОГРН 1022303585006, ИНН 2329016583, серия 23 Л01, № 0004826. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 июня 2016 года № 07967.

Устав государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (в новой редакции) утверждён приказом министерства труда и социального развития Краснодарского края от 18.05.2016 № 617. Изменения в Уставе государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 18.05.2016 № 618. Изменения в Уставе государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 15.08.2019 № 1395. Изменения в Уставе государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 21.10.2021 № 1700.

Актуальность

Тугоухость является третьим по распространенности заболеванием, уступая болезням сердца и артритах.

Потеря слуха в детском возрасте тесно связана с развитием речевой функции и интеллекта ребёнка, поэтому раннее выявление и реабилитация детей с тугоухостью является важной задачей, как в медицине, так и в педагогике.

Новизна

Цикл занятий данной программы предусматривает использование различных современных коррекционных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, дистанционных технологий.

Педагогическая целесообразность программы

Программа помогает учить слабослышащих детей различать речевые и неречевые звуки, развивать позитивную социализацию, формировать у них

доверие к миру, к людям, его личностный рост. Структура занятий по данной программе имеет определённо выстроенную схему, таким образом, что ребёнок с низким уровнем речевого развития быстро адаптируется к предлагаемым заданиям.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на индивидуальные и групповые занятия. Добавлены дополнения в содержание программы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка для более успешного усвоения знаний.

Адресат программы

Общеобразовательная программа рассчитана на обучение и развитие слабослышащих и имеющих кохлеарный имплант детей, преддошкольного и дошкольного возраста от 2 до 6 лет.

Формы обучения и виды занятий

Занятия проходят в форме индивидуальных, подгрупповых занятий теоретических и практических занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В структуре занятий используются физкультурные минутки, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, занятия с интерактивным оборудованием, которые позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

Объем программы

Общее количество – 12 часов.

Режим занятий

Дети с 2 до 6 лет – 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: осуществлять профилактику логопедических нарушений и комплексную помощь детям преддошкольного и дошкольного возраста, имеющим нарушение слуха.

Задачи программы:

Обучающие:

обучать детей:

различать на слух речевые и неречевые звуки;

произносить правильно звуки;

выполнять звуко-слоговой анализ и синтез;

составлять словосочетания и простые предложения;

обобщать лексические группы.

Развивающие:

развивать:

понимание обращённой речи;

мелкую и артикуляционную моторику;

фонематический слух.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к природе, к игрушкам.

Коррекционные:

корректировать:

звукопроизношение;

мелкую и артикуляционную моторику.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной программы
«Звукарик» для детей от 2 до 6 лет**

Время занятия для детей с 2 до 6 лет, длительностью 20 минут считать за 1 учебный час.

№ п/ п	Возраст детей	Название блоков, разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	От 2 до 6 лет	Раздел 1. Развитие экспрессивной речи	12	6	6
ВСЕГО			12	6	6

Каждое занятие направлено на развитие звукопроизводительной, лексической, грамматической и фонематической сторон речи. Цикл занятий начинается с овладения гласными звуками, затем согласными. В период обучения дети учатся сливать звуки в слоги, различать близкие по звучанию фонемы, пополнять словарный запас, различать формы слов единственного и множественного числа, образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов, составлять словосочетания и простые предложения.

В теоретической части занятия педагог рассказывает инструкцию к выполнению, какого либо упражнения, игры или задания, читает стихи и загадки, проводит беседу о бережном отношении к живой и неживой природе.

В практической части дети играют в различные игры, направленные на развитие мелкой и артикуляционной моторики, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, внимания и памяти.

Каждое задание можно усложнять или упрощать, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Развитие экспрессивной речи

Занятие 1.1. Знакомство. Обследование устной речи

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: выполнение пальчиковой гимнастики «Гриб», работа за интерактивным столом - игра «Таинственная картина», работа за интерактивным столом - игра «Кто лишний» (четвёртый лишний), игра «Один и много», игра «Чей? Чья? Чьи?», игра «Скажи наоборот», игра «Что из чего сделано», выполнение пальчиковой гимнастики «Семья».

Диагностика устной речи

См. Приложение, с. 21-26, Володина В.С., Савостьянова Е.В., Батяева С.В. «Большой альбом по развитию речи», интерактивный стол «Грибники», «Игрозвуки», «Пожужжим».

Занятие 1.2. Звук [А] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра «Накорми куклу», игра-лото «Найди такой же», пальчиковая гимнастика «Семья», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Ананас», игра «Уложи куклу спать», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.3. Звук [О] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Ветерок и жуки», работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра «Бабушка и внучка», игра-лото «Найди такой же», пальчиковая гимнастика «Капуста», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Огород», игра «Уложи куклу спать», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.4. Звук [У] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - дыхательная гимнастика «Рассмеси усача», работа за интерактивным столом - выполнение артикуляционной гимнастики, игра «Повторяй-ка», игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Накорми птиц», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Огород», игра «Уложи куклу спать», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.5. Звук [И] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Вертолёт», работа за интерактивным столом - выполнение артикуляционной гимнастики, игра-лото «Магазин игрушек», игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Стулья», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Индюк», игра «Уложи куклу спать», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Промежуточная диагностика устной речи (см. Приложение, с. 21- 26, «Альбом по развитию речи» Володиной В.С.).

Занятие 1.6. Звук [Э] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Нет сорнякам», работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Кулачок», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Этажи», игра «Уложи куклу спать», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.7. Звук [Б] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Торт со свечками», работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Семья», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Брабан», игра «Звуковые бусы», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.8. Звук [М] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Букет для мамы», работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Ягоды», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Медвежата», игра «Звуковые бусы», игра «Убаюкай куклу», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.9. Звук [Н] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом – выполнение дыхательной гимнастики «Нет сорнякам», работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Мяч», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Машины», игра «Звуковые бусы», игра «Повторяй-ка».

Занятие 1.10. Звук [Л] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом – выполнение дыхательной гимнастики «Снежинка», работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Рыбки», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Лебеди», игра «Распевка», игра «Повторяй-ка», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.11. Звук [Т] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом – выполнение дыхательной гимнастики «Вертолёт», работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Стройка», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Часы», игра «Распевка», игра «Повторяй-ка», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.12. Слушай, смотри, называй

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - игра «Таинственная картина», работа за интерактивным столом - игра «Кто лишний» (четвёртый лишний), игра «Один и много», игра «Чей? Чья? Чьи?», игра «Скажи наоборот», игра «Что из чего сделано», выполнение пальчиковой гимнастики «Гриб».

Диагностика устной речи

(см. Приложение, с. 21- 26), «Альбом по развитию речи» Володиной В.С., интерактивный стол «Пожужжим», «Игрзвучки».

1.5. Планируемые результаты

Дети должны научиться или частично овладеть навыками: правильного звукопроизношения, звуко-слогового анализа и синтеза, обобщения и классификации изученных лексических групп, словоизменению и словообразованию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Звукарик» для детей от 2 до 6 лет

№ п/п	Дата проведения	Название блоков, разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Развитие экспрессивной речи	12	6	6
1		Занятие 1.1. Знакомство. Обследование устной речи	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Звук [А] в начале и конце слов	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Звук [О] в начале и конце слов	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Звук [У] в начале и конце слов	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Звуки [И] в начале и конце слов	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Звуки [Э] в начале и конце слов	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Звук [Б] в начале и конце слов	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Звук [М] в начале и конце слов	1	0,5	0,5
9		Занятие 1.9. Звук [Н] в начале и конце слов	1	0,5	0,5
10		Занятие 1.10. Звук [Л] в начале и конце слов	1	0,5	0,5
11		Занятие 1.11. Звук [Т] в начале и конце слов	1	0,5	0,5
12		Занятие 1.12. Слушай, смотри, называй	1	0,5	0,5
ВСЕГО			12	6	6

2.2. Условия реализации программы

№ п/п	Оснащение учебного кабинета		Методическая литература
1	Ванна-песочница	1	Баль Н.Н., Хабарова С.П., Зайцев И.С. «Особенности логопедической работы при нарушениях слуха»
2	Вертикализатор «Наташа» (для детей с остеопатическими и миопатическими нарушениями)	2	Володина В.С. «Альбом по развитию речи»
3	Интерактивный стол	3	Володина В.С., Савостьянова Е.В., Батяева С.В. «Большой альбом по развитию речи»
4	Логопедический чемодан	4	Жукова О.С. «Логопедический букварь»
5	Интерактивная панель «Домашние животные»	5	Жукова О.С. «Развиваем мелкую моторику»
6	Набор игрушек «Домашние животные»	6	Жукова О.С. «Энциклопедия обучения ребенка раннего возраста. От 6 месяцев до 3 лет»
7	Набор игрушек «Домашние птицы»	7	Жукова О.С. «Энциклопедия дошкольника»
8	Набор игрушек «Дикие животные»	8	Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь» №1-4
9	Набор игрушек «Мебель»	9	Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет»
10	Набор игрушек-муляжей «Овощи»	10	Лопухина И.С. «Звуки, буквы, слова» Лопухина И.С. «Речь, ритм, движение»
11	Набор игрушек «Посуда»	11	Лопухина И.С. «Логопедия 550 упражнений по развитию речи»
12	Набор игрушек «Транспорт»	12	Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь. Звук Л»
13	Набор игрушек-муляжей «Фрукты»	13	Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь. Звук Р»
14	Набор игрушек-муляжей «Ягоды»	14	Теремкова Н.Э. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» №1-4
15	Набор кукольных игрушек	15	Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап»
16	Набор предметных картинок	16	Фирсанова Л. В., Маслова Е. В. «Самые нужные игры. Гласные

			звуки. Игры для развития фонетического слуха детей 3-5 лет» ФГОС ДО /
17	Сенсорный домик	17	Филичева Т.Б. «Основы логопедии»
18	Сенсорная пирамидка		
19	Тренажёр «Дидактическая черепаха»		
20	Тренажёр настенный «Сенсорный бизборд»		

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее профильное образование, курсы повышения квалификации в ГКУ КК «Краевой методический центр» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2022 год в объёме 72 часов.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных и личностных показателей в начале занятий, промежуточный контроль, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы, используя различные методы социально-педагогической работы (см. Приложение 1).

2.4. Оценочный материал

Диагностические обследование осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, беседы, игры, практической работы.

Для оценки диагностических характеристик детей с ОВЗ и инвалидностью применяются карточки, альбомы, тесты.

Предметные картинки	Сюжетные картинки	Альбом по развитию речи	Тестовая тетрадь
используются для диагностики звукопроизношения, словарного запаса, логики	используются для диагностики грамматического строя речи, связной речи	используются для диагностики знаний и представлений об окружающем мире	используются для диагностики нарушений устной речи, знаний и представлений об окружающем мире

(см. Приложение 1)

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы (учебно-методический комплекс)

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода- любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Для оценки полученных знаний, умений и навыков используется: Володина В.С., Савостьянова Е.В., Батяева С.В., «Чемодан начинающего логопеда».

Разделы программы	Развитие экспрессивной речи
Формы занятий	Групповые, подгрупповые, индивидуальные
Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Наблюдение, беседа, игра, положительная оценка деятельности ребёнка
Дидактический материал	Учебно-наглядные пособия, видео и фотоматериалы, литература, тематические папки
Техническое оснащение занятий	Интерактивный стол, стулья, стол для педагога и воспитанников, зеркало настенное, ноутбук
Формы подведения итогов	Педагогическое наблюдение, беседа, фонематические игры

Алгоритм занятий

Вводная часть	Основная часть	Заключительная часть
Игровой момент	Разгадывание загадок, чтение стихов	Ортофонические упражнения
Приветствие	Дыхательная гимнастика	Составление фраз или предложений
	Артикуляционная гимнастика	
	Пальчиковая гимнастика	
	Фонематические игры	
	Дидактические игры	
	Игры на развитие внимания и памяти	
	Игры на развитие звуко-слогового анализа	
	Игры на развитие ЛГСР	

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Логопедическая технология	Устранение или сглаживание разнообразных дефектов речи ребенка	Создание совокупности организационных, условий для обучения и развития	Приобретение навыков правильного произношения звуков, словообразования и словоизменения, построения простого предложения
2	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
3	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение воспитанников в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень детей, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
4	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику детей	Осуществление коррекции нарушений речи и психо-эмоциональных процессов
5	Информационно – коммуникационные технологии	Создание, передача и распространение информации и оказания услуг	Воздействие различных средств цифровых образовательных ресурсов на психику обучающихся	Повышается интерес и мотивационный уровень воспитанников, закрепляются полученные знания, умения и навыки

6	Коррекционные технологии	Исправление отклонений или нарушений развития речи	Развитие артикуляторно-моторных функций и слухового восприятия	Улучшается звукопроизношение, экспрессивная речь
---	---------------------------------	--	--	--

3. Список литературы

Основная

1. Аксенова Л.И. «Абилитационная педагогика» учеб.пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М.: Юрайт, 2018.
2. Вартамян И.А. «Звук-слух-мозг» / И.А. Вартамян. - М.: Наука, 2019.
3. Головчиц Л. А. «Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха» / Л.А. Головчиц. - М.: Владос, 2018.
4. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова» / Издательство: Корона-Принт, 2018.
5. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО "Издательство "ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2018.

Дополнительная литература

1. Богомолова, А. «Нарушение произношения у детей». Пособие для логопедов / А. Богомолова. - М.: Просвещение; Издание 2-е, перераб., 2018.
2. БатмунхМунхоо. «Индивидуальная программа обучения для детей с нарушениями в развитии»/ БатмунхМунхоо // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2020.
3. Королева, И. «Дети с нарушением слуха». Книга для родителей и педагогов / И. Королева, П. Янн. - М.: Каро, 2019.

Интернет – источники

1. Сайт – Аудионика. //Электронный ресурс/: <https://audionika.ru/info/snizhenie-slukha/deti-s-narusheniem-slukha-osobennosti.html><https://pandia.ru/text/78/040/1032.php>;
2. Сайт – Научная электронная библиотека «Элибрэри». //Электронный ресурс/: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43175695>;

3. Сайт – Инфокрок.ру. //Электронный ресурс/
<https://infourok.ru/socialnaya-adaptaciya-detej-s-osobennostyami-razvitiya-5567486.html>

Методика обследования устной речи составлена учителем-логопедом высшей категории на основе методик Володиной В.С., Жуковой О.С.

Данная методика направлена на обследование устной речи детей в возрасте от 2 до 6 лет.

Обследование устной речи выявляет уровень сформированности правильного звукопроизношения, словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха, связной речи.

Методический материал для первичного, промежуточного и итогового обследования звукопроизношения

Воспитанникам предлагается назвать изображения на предметных картинках на разные звуки, расположенные в начале, середине и конце слов (см. «Чемодан начинающего логопеда» - карточки).

Методический материал для первичного, промежуточного и итогового обследования лексики

Воспитанникам предлагается назвать изображения на предметных картинках разных лексических групп: геометрические формы, цвет, игрушки, овощи, фрукты, ягоды, деревья, цветы, кустарники, грибы, посуда, школьные принадлежности, обувь, одежда, головные уборы, транспорт, животные, птицы, насекомые, времена года, время суток, дни недели, профессии (см. Володина В.С., Савостьянова Е.В., Батяева С.В. «Большой альбом по развитию речи»).

Методический материал для первичного, промежуточного и итогового обследования лексики, грамматики, фонематического слуха, связной речи, логики, памяти

Смотри: Володина В.С., Савостьянова Е.В., Батяева С.В. «Большой альбом по развитию речи».

ЗВУКИ И ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ

Вместе с малышом рассмотрите картинки и попросите его: «Покажи, где девочка плачет». В случае затруднения покажите пальчиком ребенка на нужную картинку: «Вот девочка. Девочка плачет». Девочка плачет: «А-А-А». Попробуйте долго звук «А». Даже если ребенок не сможет с первого раза повторить за вами, обязательно похвалите его: «Да, молодец! А-А-А». Возвращаясь к упражнению снова и снова, и малыш, глядя на вашу артикуляцию, научится повторять эти звуки.

 ДЕВОЧКА ПЛАЧЕТ: А-А-А!	 У МАЛЬЧИКА БОЛИТ ЗУБ: О-О-О!	 ПАРОВОЗИК ГУДИТ: У-У-У!
 КОЛОКОЛЬЧИК ЗВЕНИТ: И-И-И!	 ВОДИЧКА ЛЬЕТСЯ: С-С-С.	 ЗМЕЯ ШИПИТ: Ш-Ш-Ш.

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

ПОКАЖИ, ГДЕ...

Рассмотрите с ребенком картинку. Спросите его: «Где мячик? Покажи». Если малыш не справляется с заданием, возьмите его пальчик и покажите картинку вместе, обязательно проговаривая: «Вот мячик». Если это задание вызывает трудности, возьмите 3-4 обычных игрушки и покажите подобный образчик. Важно, чтобы малыш начал понимать вопросы «где?» и просьбы «покажи...».

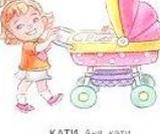
ПЕРВЫЕ ФРАЗЫ МАЛЫША

Следующий этап в развитии речи очень важен. Малыш учится говорить фразы, состоящие из имени собственного и глагола повелительного наклонения.

Как играть.
Посадите перед малышом две-три игрушки, поверните игрушки спинками к малышу: «Смотри, игрушки отвернулись, давай позовём». Взрослый, показывая на собачку: «АВ-АВ» (малыш повторяет), – собачка поворачивается. «Иди!» – взрослый говорит, малыш повторяет, и собачка идёт. Малыш со взрослым повторяет: «ТОП-ТОП». Аналогично игра проводится с другими игрушками.

Спустя некоторое время малыш сам будет повторять два слова.

	
---	---

 КУПИ. Мама, купи.	 БЕГИ. Вава, беги.	 ЛОВИ. Вава, лови.
 КАТИ. Аня, кати.	 ИДИ. Пяпя, иди.	 ЛЕТИ. Миша, леги.

Сравни каждую пару. Чем они похожи и чем отличаются?

Какой специальный транспорт ты знаешь? Для чего служит каждый из машин? Подбери для каждой ситуации нужную машину.

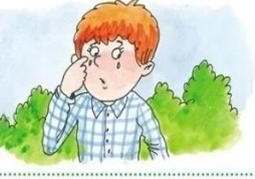
ЧТО ДЕЛАЕТ ДЕВОЧКА?

Расширем словарный запас за счет глаголов. Попросите малыша найти картинки, где девочка ест, качается, спит, моет руки.

ЧТО ДЕЛАЕТ МАЛЬЧИК?

Найдите с малышом картинки, где мальчик плачет, одевается, играет в мяч, рисует.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ, ЦВЕТ

Назови фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Обведи пальчиком каждую фигуру. Постижь название. Какого цвета эти фигуры?

Основные цвета

КВАДРАТ: КРАСНЫЙ, СИНИЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый

Оттеночные цвета

КРУГ: ЧЕРНЫЙ, СЕРЫЙ, КОРИЧНЕВый, СВЕТО-КОРИЧНЕВый

ОВАЛ: ГОЛУБый, РОЗОВый

Посмотри на эти фигуры и квадрат, что ты видишь в комнате: круглое, квадратное, треугольное, овалное, прямоугольное.

ТРЕУГОЛЬНИК: ОРАНЖЕВый, СВЕТО-ЗЕЛЕНый, ТЕМНО-КРАСНый (БОРДОВый)

ПРЯМОУГОЛЬНИК: ФИОЛЕТОВый, СИРЕНЕВый, БЕЛый

Рисуй три или четыре разные основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Делай столько же разных кругов, треугольников, квадратов, овалов, прямоугольников, столько сколько сможешь. Используй разные цвета. Рисуй круги, квадраты, треугольники, овалы, прямоугольники разных размеров. Рисуй фигуры, которые ты видишь в комнате.

ИГРУШКИ

Как можно назвать одним словом все предметы, нарисованные на картинке? Скажи для чего нужна игрушка.

ПЕЛЕНАТОК, КУКЛА, МИШКА, МОБИЛЬНАЯ ИГРУШКА, МЯЧ, МАТРЕШКА

Игрушки предназначены для развлечения детей. Они помогают развивать воображение, мелкую моторику и социальные навыки.

ФРУКТЫ

Назови каждый предмет. Как можно назвать одним словом все эти предметы? Где растут фрукты? (В саду.) Что делают из фруктов? Назови фрукты овальной формы. Назови фрукты круглой формы. Назови желтые фрукты. Назови оранжевые фрукты. Какие фрукты съедает? Какие кислые?

ЯБЛОКО, ГРУША, СЛИВА, ПЕРСИК, ВИШНЯ, АПЕЛЬСИН, АБРИКОС, ВИНОГРАД, ГРАНАТ, ЛИМОН, БАНАН, АНАНАС

Фрукты являются источником витаминов и полезных веществ. Их можно употреблять в пищу или использовать для приготовления десертов, соков и компотов.

ТРАНСПОРТ

Наземный транспорт

Скажи, что ты видишь на каждой картинке. Назови одним словом все, что здесь нарисовано.

ЛЕГКОВАЯ МАШИНА, САМОСАХАТ, АВТОБУС, ТРОЛЛЕЙБУС, ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ, ПАРОВОЗ, ВЕЛОСИПЕД, МОТОЦИКЛ

Транспорт облегчает передвижение людей и грузов. Различные виды транспорта используются в зависимости от расстояния и условий.

Водный транспорт

Скажи, что ты видишь на каждой картинке. Как назвать этот транспорт одним словом?

ТЕПЛОХОД, КАТЕР, ЛОДКА С ВЕСЛАМИ, ВОЗДУШНЫЙ ТРАНСПОРТ, САМОЛЕТ, ВЕРТОЛЕТ, РАКЕТА

Водный транспорт используется для перевозки людей и грузов по воде. Воздушный транспорт позволяет преодолевать большие расстояния за короткое время.

ПТИЦЫ

Дикие птицы

Скажи, кого ты видишь на каждой картинке. Назови всех одним словом.

Зимующие птицы: ВОРОБЕЙ, ДРОЗДА, ВОРОНА, БОРОВКА, ГОЛУБ, ДЯТЕЛ

Перелетные птицы: ГИИ, ГИИЦА, МЯУ, ГИИ, ПЕЛЕНАТОК, УГА, ЛАСТОЧКА

Птицы играют важную роль в экосистеме. Некоторые виды мигрируют на большие расстояния в зависимости от сезона.

НАСЕКОМЫЕ

Скажи, кого ты видишь на каждой картинке. Назови всех одним словом. Что ты знаешь о насекомых? Где живут насекомые? Что они делают? А что тебе известно о насекомых?

БАБОЧКА, СТРЕКОЗА, ШМЕЛЬ, ПЧЕЛА, КУЗНЕЧИК, ЖУК, ПАУК, МУРАВЕЙ, МУХА

Насекомые являются самыми многочисленными животными на Земле. Они участвуют в различных процессах природы, таких как опыление и разложение.

ПОСУДА

Назови эти предметы одним словом. Из каких материалов они сделаны? Для чего употребляется каждый предмет?

НАБОР ЧАЙНОЙ ПОСУДЫ, НАБОР СТОЛОВОЙ ПОСУДЫ, НАБОР КУХОННОЙ ПОСУДЫ, ТЕПЛОХОД, САМУВАР, ВИЛКА, НОЖ, РОЗКА, ЧАЙНИК, ДУРПАГА

Посуда используется для приготовления и подачи пищи. Выбор посуды зависит от типа блюда и способа приготовления.

ОДЕЖДА

Назови все эти предметы одним словом.

КУРТКА, ПАЛЬТО, КОМБИНЕЗОН, СВИТЕР, ФУТБОЛКА, РУБАШКА, БРЮКИ, ШОРТЫ, ТРИКО, ВАРЕЖКИ, ПЕРЧАТКИ, НОСКИ, ГОЛЬФЫ

Одежда защищает нас от непогоды и является способом самовыражения. Различные виды одежды используются в зависимости от сезона и场合.

МЕБЕЛЬ

Назови каждый предмет. Как можно назвать все эти предметы одним словом?

СТОЛ, КРОВАТЬ, ТАБУРЕТКА, ДИВАН, БУФЕТ, КРЕСЛО, ПОЛКА, СТУЛ, ШКАФ

Мебель предназначена для использования в жилых помещениях. Она обеспечивает комфорт и функциональность.

ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Кому нужны эти вещи? (Школьнику.) Назови каждую вещь. Какими словами можно назвать их все вместе? (Школьные принадлежности.) Для чего нужна каждая вещь? Как нужно обращаться со школьными принадлежностями? (Соблюдать их в порядке.)

РЮКЗАК, УЧЕБНИКИ, ТЕТРАДИ, КАРАНДАШИ, ПЕНАЛ, ЛАСТИК, ЛИНЕЙКА, РУЧКИ, КРАСКИ, КИСТОЧКИ, СЧЕТЫ

Школьные принадлежности необходимы для обучения. Их использование способствует развитию навыков и знаний.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

Кто как голос подаёт?

МЯУЧИТ БАЕТ МЯУЧИТ РЖЕТ
БЛЕЕТ ХРЮКАЕТ БЛЕЕТ

Дети 1-3. Внимательно рассмотри животных и их детёнышей. Попробуй их и уметь подражать их голосам. Если тебе удастся, похвали себя. Подай каждому животному и его детёнышу свой голос. Попробуй сделать голосом ребёнка. Попробуй сделать голосом животного. Попробуй сделать голосом ребёнка. Попробуй сделать голосом животного. Попробуй сделать голосом ребёнка. Попробуй сделать голосом животного.

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЕНЬШИ

Голоса птиц. Кто как голос подаёт?

КУДАХЧЕТ КУКАРЕКАЕТ ПИЩИТ
КРЯКАЕТ ГОГОЧЕТ

Дети 1-3. Внимательно рассмотри домашних птиц и их детёнышей. Попробуй их и уметь подражать их голосам. Если тебе удастся, похвали себя. Подай каждой птице и её детёнышу свой голос. Попробуй сделать голосом ребёнка. Попробуй сделать голосом птицы. Попробуй сделать голосом ребёнка. Попробуй сделать голосом птицы.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ

Соски, кого ты видишь на каждой картинке. Назови двумя словами вид, кто здесь находится. Что ты знаешь об этих животных? Чем питается каждый из них?

МЕДВЕДЬ БИЗОН ОЛЕНЬ ВОЛК
КАБАН ЛИСА ЕЖ БЕЛКА ЗАЙЦ

Дети 1-3. Внимательно рассмотри животных. Попробуй назвать их двумя словами. Если тебе удастся, похвали себя. Что ты знаешь об этих животных? Чем питается каждый из них? Попробуй сделать голосом животного. Попробуй сделать голосом животного. Попробуй сделать голосом животного.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

Соски, кого ты видишь на каждой картинке. Где они живут? (В жарких странах.)

ТИГР НОСОРОГ СЛОН
ЛЕВ БЕГЕМОТ СОБАКА КЕНГУРУ ЖИРАФ

Дети 1-3. Внимательно рассмотри животных. Попробуй назвать их двумя словами. Если тебе удастся, похвали себя. Где они живут? (В жарких странах.) Попробуй сделать голосом животного. Попробуй сделать голосом животного. Попробуй сделать голосом животного.

Понимание предлогов в, на

ВАЗА СТОИТ НА ПОЛКЕ
РЫБКИ В АКВАРИУМЕ
КНИЖКА ЛЕЖИТ НА СТОЛЕ
КУРТКА ПОСУДИТ НА ПЕЧАЛКЕ

на - над

БАБОЧКА СИДИТ НА ЦВЕТКЕ
БАБОЧКА ЛЕТАЕТ НАД ЦВЕТКОМ
КНИЖКИ СТОЯТ НА ПОЛКЕ
КАРТИНА ВИСИТ НАД ПОЛКОЙ
ВОРОНА СИДИТ НА КРЫШЕ
ВОРОНА ЛЕТАЕТ НАД КРЫШЕЙ

за - из-за, под - из-под

ЗА: ДЕРЕВО ЗА ДЕРЕВОМ, ДЕТЬ ЗА ДЕТЬМИ, ДЕТЬ ВОСТАЛ ИЗ-ЗА СТОЛА
ПОД: МЕДИЦИНСКАЯ ПОД ДЕТЬМИ, КОШКА ПОД ДЕТЬМИ, ДЕВУШКА ДОСТАЛА МИНЧУ ИЗ-ПОД СТОЛА

со, между

ЛИНЕРКА ЛЕЖИТ МЕЖДУ ТЕТРАДЬЮ И КУБИКОМ
КАРТИНКА ВИСИТ МЕЖДУ ЧАСАМИ И ТУМБЧИКОМ
КОШКА ПРЫГАЕТ СО СТУЛА
РУЧКА УТЫКАЕТСЯ СО СТОЛА
СТОЛЧИК СТОИТ МЕЖДУ КРЕСЛАМИ

ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Чей? Чья? Чьё?

Чья это кроссовки? (ПАВЛИНЫ)
Чья это шляпка? (МАМИНА)
Чья это сумка? (БАБУШКИНЫ)
Чей это хвост? (ЛИСЬИ)
Чья лапа роет нору? (ЛИСЬИ)
Чья это лапа? (МЕДВЕЖЬИ)
Чье это дуло? (БЕЛЫЕ)
Чье это яйцо? (КУРИНОЕ)
Чья это рога? (ЛОСИНЫЕ)
Чья это ушка? (ЗАРЫВ)
Чье это гнездо? (ВОРОБЬИ)

АНАЛИЗ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА

Слушай внимательно

Какой звук слышишь в начале слова?

АКЦИС ИНДОК УТКА
БАВКА ДУШ ЛУК

Какой звук слышишь в конце слова?

КОТ МАЛ НОС
ШАРЫ ЛУНА ОКНО

СЛОВА СЛОЖНОГО СЛОВОГО СОСТАВА

Трудные слова

АКВАРИУМ МУЛЬТИПЛЕКСЕР ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА
ОХЛАДИТЕЛЬ РЕФРИЖЕРАТОР ФАРМАКЕВТИЧЕСКАЯ
МОТОЦИКЛИСТ АВТОМОБИЛЬ НАВОЛОЧКА

АНАЛИЗ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА

Слушай внимательно

Какой звук слышишь в начале слова?

АКЦИС ИНДОК УТКА
БАВКА ДУШ ЛУК

Какой звук слышишь в конце слова?

КОТ МАЛ НОС
ШАРЫ ЛУНА ОКНО

