

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 16 » мая 2023 г.
Протокол № 9

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 16 » мая 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная
программа «В мире доброты»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями
здоровья от 7 до 12 лет
Срок реализации: 24 дня
Объем программы: 8 часов

Составитель:
Синицына Наталья Юрьевна
воспитатель

г. Гулькевичи
2023

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «В мире доброты» разработана для оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в формировании и расширении социального опыта, формировании позитивных интересов, повышении коммуникативного потенциала, профилактики отклонений в поведении и развитии личности.

Программа направлена на развитие познавательной активности детей, на формирование представлений о семье. Такие качества, как доброта, любовь, согласие, взаимопомощь составляют основу общечеловеческих ценностей.

Очень важно, чтобы развивался не только интеллект ребенка, но и его чувства, умение мыслить, сопереживать.

Программа направлена не только на освоение новых знаний детьми, но и на формирование личной позиции и умения переносить представление о модели благополучной семьи в реальность.

Дополнительная общеобразовательная программа **«В мире доброты» имеет социально – гуманитарную направленность**, предназначена для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность программы состоит в становлении базовых моральных норм поведения детей, содействии успешной адаптации и развитию межличностного взаимодействия детей с окружающим миром, путём эмоциональной регуляции поведения, основанного на расширенном представлении «добра» и «зла».

В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья. В России частота появления на свет таких детей за десятилетие увеличилась в два раза. Среди множества социальных проблем существует проблема социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, как наиболее уязвимой части населения, требующей внимания и помощи со стороны общества.

Семья - микросоциум, в котором ребенок не только живет, здесь формируются его нравственные качества, взаимоотношения между членами семьи, представления о взаимопомощи и добром отношении друг к другу.

Именно в семье у ребенка складываются первые представления о человеческих ценностях, нормах поведения.

Новизна программы заключается в решении задач обучения, воспитания и коррекции детей с различной тяжестью умственной отсталости, имеющих множественные сопутствующие заболевания, а именно: нарушения опорно-двигательного аппарата (ДЦП), слуха и зрения, бронхиальная астма, синдром Дауна, сенсорные нарушения, соматические заболевания, расстройство аутистического спектра.

В данной программе делается акцент на повышение уровня познавательной активности, работоспособности и самостоятельности, чередования умственной и практической деятельности. Преподнесение материала поэтапно, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и предупреждает его утомление в процессе занятия.

Процесс формирования нравственных представлений у воспитанников в ходе реализации программы осуществляется в ходе различных видов деятельности, таких как: решение предложенных проблемных ситуаций, бесед, игровых и творческих моментов.

Педагогическая целесообразность программы

Реализация данной программы помогает так организовать деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья, чтобы у них сформировалось представление о человеческих ценностях, нормах поведения в социуме и характере взаимоотношений с родителями.

Одной из важнейших особенностей программы является возможность ее циклической реализации.

Материал программы рассчитан на последовательное и постепенное расширение теоретических знаний и практических умений и навыков.

Отличительные особенности программы

Занятия построены таким образом, что теоретические знания, воспитанники получают одновременно с практикой. В её содержании прослеживается интеграция нескольких образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие.

Адресат программы:

Программа «В мире доброты» разработана для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 7 до 12 лет.

Её содержание соответствует современным тенденциям обновления российского образования и федеральным государственным образовательным стандартам.

Форма обучения: групповые занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс отличается разнообразием методов и форм работы с воспитанниками с учетом особенностей их развития, возрастных и индивидуальных особенностей детей конкретной группы.

Объем программы: общее количество – 8 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать у детей представления о семье, семейном укладе, о дружбе и нравственном отношении друг к другу.

Задачи программы:

Обучающие:

формировать у несовершеннолетних:
этические нормы взаимоотношений;
понятие семьи, родственных связей;
понятие «дружбы», «толерантности», толерантного отношения к людям.

Развивающие:

развивать у воспитанников:
умения и навыки правильного построения внутрисемейных взаимоотношений;
взаимопонимание и доброе отношения друг к другу;
коммуникативные навыки и навыки культурного поведения.

Воспитательные:

воспитывать у детей:
нравственные основы семейной жизни;
доброе отношение к окружающим, стремление совершать добрые поступки, дела;
нравственные качества личности.

Коррекционные:

развивать у детей:
личностные компоненты познавательной деятельности: познавательную активность, самостоятельность, произвольность, преодоление интеллектуальной пассивности.
формировать:
благоприятную социальную среду, обеспечивающую соответствующее возрасту общее развитие ребенка, стимуляцию его познавательной деятельности, коммуникативных функций речи.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной программы «В мире доброты»

№	В мире доброты	Всего	Количество часов	
			Теорети- ческие занятия	Практич еские занятия
1	Секреты доброты	8 занятий	4	4
	ВСЕГО	8	4	4

1.4. Содержание программы

Раздел 1. В мире доброты

Занятие 1. Семья - опора счастья

Теоретическое занятие: актуализация имеющихся знаний. Стихотворение «Семья»

Практическое занятие: логические задачи «Посчитай, сколько у нас», задание «Сложи пословицу», блиц – турнир по загадкам «Эрудит», игра «Собери солнышко», физкультминутка «Моя семья – это...», обсуждение рассказа Л. Н. Толстого «Старый дед и внучек», игра «Запрещается – разрешается». Подведение итогов занятия.

Занятие 2. Самый близкий человек

Теоретическое занятие: просмотр притчи «Разговор ребенка с Богом».

Вступительное слово воспитателя. Чтение стихов о матери.

Практическое занятие: разбор ситуаций, анкетирование (см. Приложение 1, с. 18), составление собирательного образа матери, коллективный портрет мамы. Подведение итогов занятия. Творческое задание «Мамино сердце».

Занятие 3. Согреем ладони - разгладим морщины

Теоретическое занятие: вводная беседа. Стихотворение «Меняет цвет природа».

Практическое занятие: стихотворение Л. Татьяничей «У стариков уже силы не те», чтение басни Л.Н. Толстого «Старый дед и внучек». Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций. Ролевая пантомима, игра «Волшебная конфета», пальчиковая гимнастика. Рисунок «Цветик-семицветик». Подведение итогов занятия.

Занятие 4. Секреты вежливых людей

Теоретическое занятие: вступительная беседа. Создадим хорошее настроение.

Практическое занятие: дидактическая игра «Самолет». Назови «волшебное» слово, «Случай с Вовой», «Что вы скажите, если...». Игра «Наоборот», «Секрет вежливых людей», игра «Сказочный герой – добрый или злой?», игра «Доброе солнышко», игра «Изобрази эмоции», игра «Сердечко». Промежуточный контроль: тест «Вежлив ли ты?» (см. Приложение 2, с.19)

Занятие 5. Добрые и недобрые дела

Теоретическое занятие: чтение стихотворения «Добро», притча о добре и зле. Беседа «Что такое Добро?»

Практическое занятие: словесная игра «Добрые и злые эмоции», стихотворение «Злые слова», «Добрые и недобрые дела», игра «Сказочные

герои», рисунок «Солнце доброты и шарик грусти». Анкета «Добрый ли вы человек?» (см. Приложение 3, с.21) Подведение итогов занятия.

Занятие 6. *Лишь тот не на год счастлив, навсегда, кто дружбу честно пронесет через года.*

Теоретическое занятие: притча о дружбе. Сообщение темы занятия.

Практическое занятие: задание «Продолжи пословицу», игра «Темные и светлые мешочки», упражнение «Светофорики». Законы дружбы, просмотр видеороликов о дружбе. Игра «Это я, это я, это все мои друзья», стихотворение «О дружбе». Подведение итогов занятия. Промежуточный контроль: тест «Какой у тебя характер?» (см. Приложение 4, с.22)

Занятие 7. *Азбука доброты*

Теоретическое занятие: вступительная беседа. Игра «Давайте говорить друг другу комплименты».

Практическое занятие: сказка «Счастливый Принц», притча «Мудрый Соломон», притча «О гвоздях и обидах». Разбор ситуаций. Ролевая игра. Подведение итогов занятия. Просмотр видеороликов о дружбе.

Занятие 8. *Жить среди людей*

Теоретическое занятие: сообщение темы и цели занятия. Стихотворение «Монолог о дружбе», беседа «Что такое дружба».

Практическое занятие: объясни смысл пословицы. Соотнесите понятия, разбор ситуаций, просмотр видеороликов о дружбе. Что такое «толерантность»? Просмотр видеороликов о толерантности. Доска объявлений «Ищу друга». Итоговый контроль: тест «Насколько вы толерантны?» (см. Приложение 5, с.23) Подведение итогов занятия.

1.5. Планируемые результаты

Воспитанники приобретут знания:

1. О правилах культуры общения.
2. О том, что такое забота и как проявлять ее по отношению к окружающим.
3. О значимости семьи, родственных связях, о правильном построении внутрисемейных взаимоотношений.
4. Об основах толерантного поведения.

У воспитанников сформируются умения:

1. Хорошо вести себя в общественных местах.
2. Понимать свою индивидуальность, свой внешний и внутренний мир.
3. Устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, находить компромиссные решения.
4. Выражать свои чувства и понимать чувства других людей с помощью мимики, жестов, движений, пантомимики.
5. Привносить доброту, чуткость, бескорыстие в общении с людьми.
6. Общаться, несмотря на разницу желаний и возможностей, высказывать своё мнение о друзьях, замечая их хорошие и плохие поступки.
7. Оказывать помощь другим детям в трудной ситуации.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной программы «В мире доброты»

№ раздела, темы	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. В мире доброты			
1		Занятие 1.1. Семья - опора счастья	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Самый близкий человек	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Погладим ладони, разгладим морщины	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Секреты вежливых людей	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Добрые и недобрые дела	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Лишь тот не на год счастлив, навсегда, кто дружбу честно пронесет через года	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Азбука доброты	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Жить среди людей	1	0,5	0,5
ВСЕГО			8	4	4

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Компоненты оснащения учебного кабинета:

стол воспитателя, стул;

столы для детей, стулья;

шкаф для методических пособий;

магнитная доска;

аудио и видеоаппаратура;

сюжетные картинки, иллюстрации;

карточки с заданиями;

дидактические игры;

тесты;

видеоролики: «Правила дружбы», «Про доброту, про дружбу», «О толерантности», «Мультитик про Диму», притча «Разговор ребенка с Богом»

Кадровое обеспечение

Педагогические работники учреждения, имеющие высшее и среднее профессиональное образование, подтвержденное документами государственного образца о соответствующем уровне квалификации.

Курсы повышения квалификации. «Педагогическая деятельность в системе дополнительного образования в социальных организациях», АНО ДПО «Оренбургская бизнес-школа» - период обучения с 17.08.2021- 31.08.2021 г.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы

При оценке предметных результатов освоения модуля используются виды контроля, применяемые в системе безотметочного обучения:

стартовый контроль, позволяющий определить исходный уровень развития детей;

пооперационный контроль, т.е., контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения заданий;

контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов;

рефлексивный контроль - контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

итоговый контроль, на основе которого определяется уровень сформированности знаний по обсуждаемой теме.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

понимание изучаемого материала;

самостоятельность суждений;

умение поддержать и выстроить диалог (*Приложения*)

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения.

Для оценки диагностических характеристик детей с ОВЗ применяются опросники и шкалы.

Практическое применение опросников и оценочных шкал позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг.

Эффективность реализации программы оценивается путем проведения мониторинговых исследований, бесед, дидактических игр, викторин, тестовых заданий. *(Приложения)*

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы сказкотерапии, музыкотерапии, рисование);

игровой (использование упражнений в игровой форме, подвижные игры, игры на внимание и память);

методы воздействия на чувства, сознание (эмоциональный заряд, подражание, пример, погружение);

методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (беседа, диспут, практические занятия);

методы изучения конкретной ситуации (наблюдение, анализ, социологические исследования, тестирование, анкетирование);

наглядный: демонстрация педагогом, просмотр видеоматериалов, показ иллюстраций;

репродуктивный (непосредственное повторение за педагогом);

практический (самостоятельное выполнение, с целью закрепления);

словесный (устное объяснение теоретического материала, комментирование видеоматериала)

Игры и упражнения, предложенные в программе, учитывают уровень умственного и физического развития детей, а также соответствуют цели и задачам программы.

Практические методы способствуют проявлению активности и заинтересованности детей, формированию положительных черт характера.

Формы работы: групповая.

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
2	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
3	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
4	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и

				возрастом
5	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие обучающихся, расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику обучающихся	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии

3. Список используемой литературы

Основная

1. Амондт, С. Тайны мозга вашего ребенка / Сандра Амондт, Сэм Вонг; пер. с англ. К. Савельева. – М.: Эксмо, 2016.
2. Виилма, Л. Главная книга о воспитании детей или о том, как помочь своему ребенку стать счастливым / Лууле Виилма. – М.: Астрель; Владимир: ВКТ, 2017.
3. Дрейкурс, Р., Золц, В. Манифест счастливого детства: Основные идеи разумного воспитания / Рудольф Дрейкурс, Вики Золц; пер. с англ. Л.В. Ткач. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2017.
4. Леви, В.Л. Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей / В.Л. Леви. – М.: Книжный Клуб – Серия «Конкретная психология», 2021.
5. Рябцев В.В. «Обучение детей с нарушениями интеллекта, в том числе с РАС, на основе русских народных сказок и азбуки, изготовленных в «Технологии дополненной реальности»»: учебно-методическое пособие/авт. В.В.Рябцев соавторы: В.В.Швецова, Т.В. Чичук – Сочи: ККОО ПМЦ «Православная Кубань», Типография ИП Кривлякин С.П. («Оптима»), 2019.

Дополнительная

1. Керре Н. Особенности дети: Как подарить счастливую жизнь ребенку с отклонениями в развитии / Наталья Керре. – М.: Альпина Паблишер, 2021.
2. Лыкова И.А.: Дидактические игры и занятия. - М.: Карапуз: Сфера, 2018.
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры - М.: Детство-Пресс, 2019.
4. Спенсер, Г. Воспитание умственное, нравственное и физическое / Герберт Спенсер; пер. с англ. 3-е изд. – М.: Книжн. дом «ЛИБРОКОМ», 2019.
5. Шефер, Э. Хорошо вести нельзя капризничать / Элисон Шефер; пер. с англ. Э.И. Мельник. – М.: Эксмо, 2020.

Интернет-источники

1. Международный образовательный портал// Электронный ресурс/– www.maam.ru/
2. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/– <http://naukapedagogika.com>
3. Свободная энциклопедия «Википедия»// Электронный ресурс/– <http://ru.wikipedia.org>
4. Развивающий игры для детей онлайн // Электронный ресурс/– www.doktorpara.ru
5. Интерактивные обучающие упражнения// Электронный ресурс/– www.samouchka.com.ua

Анкетирование. Внимателен ли ты к своей маме?

Все, наверное, слышали выражение, что «Глаза – это зеркало души»? А какими чаще всего бывают глаза у ваших мам, грустными или весёлыми? Давайте задумаемся, а не можем ли мы сократить минуты грусти, печали, душевных огорчений наших мам? Сейчас мы посмотрим, насколько вы знаете и любите своих мам. Ответьте на несколько простых вопросов:

1. Кем работает ваша мама?
2. Когда её день рождения?
3. Что вы подарили ей на 8 Марта?
4. Какое её любимое блюдо?
5. Какого цвета мамины глаза?
6. Назовите её любимую передачу.
7. Чем любит мама заниматься в свободное время?
8. Любимая мамина одежда.
9. Заветная мечта мамы.
10. Моя мама огорчается, когда я...
11. Моя мама радуется, когда я...
12. Какой любимый праздник у вашей мамы?
13. Что мама делает, когда тебя нет дома?

А теперь внимательно посмотрим на свои записи. Кто ответил на все вопросы?

Меньше 10? Это говорит о невнимательном отношении к маме, сделаете выводы. Это очень важно.

Тест «Вежлив ли ты?»

Слишком часто выпадает сталкиваться с чужой грубостью и раздражительностью? Считаешь, что люди вокруг дурно воспитаны? Однако прежде, чем жаловаться на падение нравов, стоит задуматься: умеешь ли ты вести себя в том или ином окружении правильно?

Ответь на эти вопросы и не забудь заглянуть в ответы.

1. Ты звонишь другу и слышишь чужой голос. Поняв, что ошибся номером, ты...

- а) выражаешь свое недовольство;
- б) молча вешаешь трубку;
- в) извиняешься за свою ошибку.

2. В гостях тебе предлагают попробовать блюдо, которое ты не любишь.

- а) говоришь, что это блюдо ты не ешь;
- б) благодаришь и пробуешь;
- в) отказываешься, говоря, что оно чересчур для тебя острое.

3. Тебе надо поговорить с другом, а ты не можешь его найти. И вдруг встречаешь его идущим по улице рядом с девушкой. Ты...

- а) останавливаешь их и начинаешь разговор;
- б) здороваешься на ходу и просишь его позвонить тебе, как только у него окажется возможность;
- в) просишь разрешения проводить их, чтобы поговорить по дороге.

4. Тебя знакомят с человеком. Ты...

- а) ограничиваешься кивком;
- б) говоришь: «Я о вас слышан»;
- в) улыбаешься и отвечаешь: «Очень приятно»

5. Ты рассказываешь о чём-то своему другу. В это время к вам подходит приятель, при котором тебе не хотелось бы говорить о своих личных делах. Тот интересуется темой разговора. Ты...

- а) отвечаешь: «Ничего особенного»;
- б) бросаешь как бы между прочим: «Да так»;
- в) говоришь: «Мы говорили об уроках»

6. Незнакомый человек здоровается с тобой на улице. Ты...

- а) делаешь вид, что не заметил его;
- б) говоришь: «Вы, очевидно, ошиблись. Я не помню, чтобы мы с вами были знакомы»;
- в) здороваешься в ответ.

7. Вечеринка уже в самом разгаре, когда приходит твой приятель, которого никто не знает. Ты...

- а) ни с кем его не знакомишь;
- б) говоришь так, чтобы все слышали: «Знакомьтесь. Это мой друг Сергей»;
- в) знакомишь его исключительно с соседями по столу.

Подсчитай баллы:

	а	б	в
1	3	7	10
2	5	8	10
3	3	5	10
4	2	7	10
5	5	8	10
6	5	8	10
7	3	7	10

30 баллов и меньше

К сожалению, правила поведения тебе вряд ли знакомы. Тебе следует внимательно следить за собой и немедленно прочитать какую-нибудь книгу о правилах хорошего тона. В противном случае ты рискуешь всю жизнь вызывать раздражение, а иногда и ответную грубость окружающих.

40-50 баллов

Ты, безусловно, понимаешь, что парню следует быть вежливым, но твои представления в этой области весьма поверхностны. Стоит немного над собой поработать — и ты почувствуешь, что отношения с окружающими наладятся сами собой.

60-70 баллов

Прими наши поздравления: ты воспитан идеально! Однако был ли ты искренним? Если да, то еще раз следует отметить, что с правилами поведения у тебя все в полном порядке.

Анкета «Добрый ли ты человек?»

1. У вас появились деньги. Могли бы вы истратить половину суммы на подарки друзьям?
2. Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует, даже если это так?
3. Если ваш партнёр плохо играет в шахматы или другую игру, будете ли вы иногда ему поддаваться, чтобы сделать ему приятное?
4. Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?
5. Любите ли вы злые шутки?
6. Вы злопамятны?
7. Сможете ли вы терпеливо выслушивать даже то, что вас совершенно не интересует?
8. Расскажите ли вы всем тайну своего друга, если, вдруг, поругаетесь с ним?
9. Бросаете ли вы игру, когда начинаете проигрывать?
10. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слушать аргументы оппонента?
11. Вы охотно выполняете просьбы?
12. Станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

Итоги.

Вы можете засчитать себе 1 очко за ответ «да» на вопросы: 1, 3, 4, 7, 11 и за ответ «нет» на вопросы: 2, 5, 6, 8, 9, 10, 12.

Вы набрали больше 8 очков. Вы любезны. Нравитесь окружающим, умеете общаться с людьми. У вас, наверное, много друзей. Одно предостережение: никогда не пытайтесь иметь хорошие отношения со всеми: всем не угодишь, да и на пользу это вам не пойдёт.

От 4 до 8 очков. Ну что же, ваша доброта – вопрос случая. Добры вы далеко не со всеми. Для одних вы можете пойти на всё, но общение с вами более чем неприятно для тех, кто вам не нравится. Это не так уж плохо. Но, наверное, надо стараться быть равным со всеми, чтобы люди не обижались.

Вы набрали меньше 4 очков. Общение с вами, надо признаться, порой бывает просто мукой даже для самых близких вам людей. Будьте доброжелательны, и у вас будет больше друзей. Ведь дружба требует доброго отношения...

Тест «Какой у тебя характер?»

Ответь «да» или «нет» на следующие вопросы:

1. Уважаешь ли ты дружбу?
2. Привлекает ли тебя что-то новое?
3. Предпочитаешь ли ты старую одежду новой?
4. Притворяешься ли ты довольным без всякой на то причины?
5. Менял ли в детстве более трех раз профессию, которую собирался выбрать?
6. Теряешь ли уверенность в себе, когда тебе предстоит решить трудную задачу?
7. Коллекционируешь ли ты что-нибудь?
8. Часто ли ты меняешь свои планы в последний момент?

Итоги.

Запиши себе по 1 очку, если ты ответил «да» на вопросы 1, 3 и 7, и столько же за ответ «нет» на вопросы 2, 4, 5, 6 и 8. Затем подсчитай набранные очки.

Свыше 6 очков. Ты уравновешенный человек, одноклассникам и друзьям грех жаловаться на тебя, характер у тебя легкий, хороший.

От 3 до 6 очков. Твой характер не назовешь легким, твое настроение весьма легко может превратиться в плохое. А это не может не отразиться на работе, семейной жизни, дружеских отношениях. Не забывай, что, только проявляя настойчивость, ты будешь преуспевать в жизни.

Менее 3 очков. Почему ты не веришь в свои силы? Нужно больше доверять людям и поискать себе друзей среди тех, кто тебя окружает.

Тест «Насколько вы толерантны?»

Давайте вспомним: проявлять толерантность – это значит понимать друг друга, относиться друг к другу терпимо, чтобы строить мирное будущее.

1. Неприятна ли вам ситуация, в которой приходится отказываться от придуманного вами плана, потому что точно такой же план уже предложили ваши друзья?

а) да; б) нет.

2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочитаете?

а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;

б) чтобы играли и те, кто еще не знает правил.

3. Вы спокойно воспринимаете неприятные для вас новости?

а) нет; б) да.

4. Ты не согласен с кем-то...

а) ты не даешь ему говорить; б) ты все-таки слушаешь его.

5. Можешь ли ты дружить с одноклассниками, которые думают не как ты, другой веры или имеют другие обычаи?

а) мне трудно дружить;

б) мне легко дружить.

6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?

а) вам не нравятся ни сами шутки, ни шутники;

б) если даже шутка и будет вам неприятна, то вы постараетесь ответить в такой же шутливой манере.

7. Один товарищ тебя предал...

а) ты мстишь ему; б) ты пытаешься объясниться с ним.

8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который (ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете?

а) вам неприятно, что таким образом внимание отвлечено от вас;

б) вы радуетесь за нее (него).

Ключ к тесту.

Если у тебя одни «б»: Прекрасно! Ты проявляешь большую толерантность. Ты являешься будущим гражданином мира. Объясни своим друзьям, как тебе это удастся.

Если у тебя от 3 до 5 «б»: Да! Ты не очень толерантен. Ты слишком стремишься навязать свои идеи, и очень нетерпелив. Используй свои лучшие качества для борьбы с не толерантностью.

Если у тебя менее 3 «б»: Ай-ай-ай! Ты совсем не толерантен! Однако если бы ты был настроен более оптимистично, и тебе нравилось дискутировать, ты мог бы стать более счастливым! Давай, приложи еще немного усилий.