

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Звукарик» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 2 до 6 лет

Срок реализации: 24 дня

Объем программы: 12 часов

Составитель программы:
Скачкова Татьяна Анатольевна
должность: учитель-логопед

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Проблема тугоухости и глухоты была и остается актуальной как в медицинском, так и социальном отношении. Особенно остро стоит проблема детской глухоты, так как снижение слуха в возрасте до 2-3-х лет часто приводит к задержке не только речевого развития, но и оказывает неблагоприятное воздействие на интеллектуальное и психомоторное развитие ребенка, что затрудняет его общение с окружающими и изолирует его от общества

В России число лиц с пониженным слухом составляет около 13-20 млн., а число детей и подростков с тугоухостью и глухотой составляет более 600 тысяч, при этом у 0,3% больных нарушения слуха носят врожденный характер, а у 80% малышей возникают в первые три года жизни. Особенно остро стоит проблема детской тугоухости. Более 1 млн. детей и подростков страдает нарушением слуха. Среди больных, страдающих тугоухостью, на долю поражений звуковоспринимающего аппарата, включая пресбиакузис, приходится от 60 до 93% случаев.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Звукарик»** имеет **социально-гуманитарную направленность**. Данная программа адаптирована для обучения и развития слабослышащих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 2 до 6 лет, имеющих общее недоразвитие речи I-II уровня с учётом особенностей психофизического развития обучающихся.

Программа **«Звукарик»** составлена учителем-логопедом, имеющим высшее образование Славянского государственного педагогического института дефектологического факультета, прошедшим курсы повышения квалификации в ГКУ КК «Краевой методический центр» с 26.09.2022 по 06.10.2022 по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» в объёме 72 часов.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» № 07967 от 17 июня 2016 года, ОГРН 1022303585006, ИНН 2329016583, серия 23 Л01, № 0004826. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 17 июня 2016 года № 07967.

Устав государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» (в новой редакции) утверждён приказом министерства труда и социального развития Краснодарского края от 18.05.2016 № 617. Изменения в Уставе государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 18.05.2016 № 618. Изменения в Уставе государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 15.08.2019 № 1395. Изменения в Уставе государственного казённого учреждения социального обслуживания Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» от 21.10.2021 № 1700.

Актуальность

Тугоухость является третьим по распространенности заболеванием, уступая болезням сердца и артритах.

Потеря слуха в детском возрасте тесно связана с развитием речевой функции и интеллекта ребёнка, поэтому раннее выявление и реабилитация детей с тугоухостью является важной задачей, как в медицине, так и в педагогике.

Новизна

Цикл занятий данной программы предусматривает использование различных современных коррекционных, здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных технологий, дистанционных технологий.

Педагогическая целесообразность программы

Программа помогает учить слабослышащих детей различать речевые и неречевые звуки, развивать позитивную социализацию, формировать у них доверие к миру, к людям, его личностный рост. Структура занятий по данной программе имеет определённо выстроенную схему, таким образом, что ребёнок с низким уровнем речевого развития быстро адаптируется к предлагаемым заданиям.

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на индивидуальные и групповые занятия. Добавлены дополнения в содержание программы. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка для более успешного усвоения знаний.

Адресат программы

Общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на обучение и развитие слабослышащих и имеющих кохлеарный имплант детей, дошкольного и дошкольного возраста от 2 до 6 лет.

Формы обучения и виды занятий

Занятия проходят в форме индивидуальных, подгрупповых занятий теоретических и практических занятий.

Особенности организации образовательного процесса

Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В структуре занятий используются физкультурные минутки, пальчиковая, артикуляционная, дыхательная гимнастика, занятия с интерактивным оборудованием, которые позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

Объем программы

Общее количество – 12 часов.

Режим занятий

Дети с 2 до 6 лет – 20 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: осуществлять профилактику логопедических нарушений и комплексную помощь детям преддошкольного и дошкольного возраста, имеющим нарушение слуха.

Задачи программы:

Обучающие:

обучать детей:

различать на слух речевые и неречевые звуки;

произносить правильно звуки;

выполнять звуко-слоговой анализ и синтез;

составлять словосочетания и простые предложения;

обобщать лексические группы.

Развивающие:

развивать:

понимание обращённой речи;

мелкую и артикуляционную моторику;

фонематический слух.

Воспитательные:

воспитывать бережное отношение к природе, к игрушкам.

Коррекционные:

корректировать:

звукопроизношение;

мелкую и артикуляционную моторику.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Звукарик» для детей от 2 до 6 лет

Время занятия для детей с 2 до 6 лет, длительностью 20 минут считать за 1 учебный час.

| № п/п | Возраст детей | Название блоков, разделов и тем | Количество часов | | |
|--------------|---------------|---|------------------|-----------------------|----------------------|
| | | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| 1 | От 2 до 6 лет | Раздел 1. Развитие экспрессивной речи | 12 | 6 | 6 |
| ВСЕГО | | | 12 | 6 | 6 |

Каждое занятие направлено на развитие звукопроизводительной, лексической, грамматической и фонематической сторон речи. Цикл занятий начинается с овладения гласными звуками, затем согласными. В период обучения дети учатся сливать звуки в слоги, различать близкие по звучанию фонемы, пополнять словарный запас, различать формы слов единственного и множественного числа, образовывать уменьшительно-ласкательную форму слов, составлять словосочетания и простые предложения.

В теоретической части занятия педагог рассказывает инструкцию к выполнению, какого-либо упражнения, игры или задания, читает стихи и загадки, проводит беседу о бережном отношении к живой и неживой природе.

В практической части дети играют в различные игры, направленные на развитие мелкой и артикуляционной моторики, фонематического слуха, лексико-грамматического строя речи, внимания и памяти.

Каждое задание можно усложнять или упрощать, учитывая возрастные и индивидуальные особенности.

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Развитие экспрессивной речи

Занятие 1.1. Знакомство. Обследование устной речи

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: выполнение пальчиковой гимнастики «Гриб», работа за интерактивным столом - игра «Таинственная картина», работа за интерактивным столом - игра «Кто лишний» (четвёртый лишний), игра «Один и много», игра «Чей? Чья? Чьи?», игра «Скажи наоборот», игра «Что из чего сделано», выполнение пальчиковой гимнастики «Семья».

Диагностика устной речи

(см. Приложение, с. 21-26, Володина В.С., Савостьянова Е.В., Батяева С.В. «Большой альбом по развитию речи», интерактивный стол «Грибники», «Игрозвуки», «Пожужжим»)

Занятие 1.2. Звук [А] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра «Накорми куклу», игра-лото «Найди такой же», пальчиковая гимнастика «Семья», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Ананас», игра «Уложи куклу спать», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.3. Звук [О] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Ветерок и жуки», работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра «Бабушка и внучка», игра-лото «Найди такой же», пальчиковая гимнастика «Капуста», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Огород», игра «Уложи куклу спать», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.4. Звук [У] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - дыхательная гимнастика «Рассмеша усаца», работа за интерактивным столом - выполнение артикуляционной гимнастики, игра «Повторяй-ка», игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Накорми птиц», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Огород», игра «Уложи куклу спать», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.5. Звук [И] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Вертолёт», работа за интерактивным столом - выполнение артикуляционной гимнастики, игра-лото «Магазин игрушек», игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Стулья», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Индюк», игра «Уложи куклу спать», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Промежуточная диагностика устной речи

(см. Приложение, с. 21- 26, «Альбом по развитию речи» Володиной В.С.)

Занятие 1.6. Звук [Э] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Нет сорнякам», работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Кулачок», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Этажи», игра «Уложи куклу спать», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.7. Звук [Б] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Торт со свечками», работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Семья», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Барaban», игра «Звуковые бусы», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.8. Звук [М] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - выполнение дыхательной гимнастики «Букет для мамы», работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Ягоды», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Медвежата», игра «Звуковые бусы», игра «Убаюкай куклу», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.9. Звук [Н] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом – выполнение дыхательной гимнастики «Нет сорнякам», работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Мяч», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Машины», игра «Звуковые бусы», игра «Повторяй-ка».

Занятие 1.10. Звук [Л] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом – выполнение дыхательной гимнастики «Снежинка», работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Рыбки», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Лебеди», игра «Распевка», игра «Повторяй-ка», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.11. Звук [Т] в начале и конце слов

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом – выполнение дыхательной гимнастики «Вертолёт», работа за интерактивным столом – выполнение артикуляционной гимнастики, игра-лото «Найди такой же», выполнение пальчиковой гимнастики «Стройка», игра «Раскраска», выполнение физкультминутки «Часы», игра «Распевка», игра «Повторяй-ка», выполнение голосового упражнения «Укачивание».

Занятие 1.12. Слушай, смотри, называй

Теоретическое занятие: объяснение правил выполнения заданий, упражнений, игр, используя словесную инструкцию и жесты.

Практическое занятие: работа за интерактивным столом - игра «Таинственная картина», работа за интерактивным столом - игра «Кто лишний» (четвёртый лишний), игра «Один и много», игра «Чей? Чья? Чьи?», игра «Скажи наоборот», игра «Что из чего сделано», выполнение пальчиковой гимнастики «Гриб».

Диагностика устной речи

(см. Приложение, с. 21- 26, «Альбом по развитию речи» Володиной В.С., интерактивный стол «Пожужжим», «Игрозвуки»)

1.5. Планируемые результаты

Дети должны научиться или частично овладеть навыками: правильного звукопроизношения, звуко-слогового анализа и синтеза, обобщения и классификации изученных лексических групп, словоизменению и словообразованию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Звукарик» для детей от 2 до 6 лет

| № п/ п | Дата проведени я | Название блоков, разделов и тем | Количество часов | | |
|--------------|------------------------|---|------------------|--------------------------|-------------------------|
| | | | Всего | Теоретические занятия | Практические занятия |
| | | Раздел 1. Развитие экспрессивной речи | 12 | 6 | 6 |
| 1 | | Занятие 1.1. Знакомство. Обследование устной речи | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | | Занятие 1.2. Звук [А] в начале и конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | | Занятие 1.3. Звук [О] в начале и конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | | Занятие 1.4. Звук [У] в начале и конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | | Занятие 1.5. Звуки [И] в начале и конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | | Занятие 1.6. Звуки [Э] в начале и конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | | Занятие 1.7. Звук [Б] в начале и конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | | Занятие 1.8. Звук [М] в начале и конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | | Занятие 1.9. Звук [Н] в начале и конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | | Занятие 1.10. Звук [Л] в начале и конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | | Занятие 1.11. Звук [Т] в начале и конце слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | | Занятие 1.12. Слушай, смотри, называй | 1 | 0,5 | 0,5 |
| ВСЕГО | | | 12 | 6 | 6 |

2.2. Условия реализации программы

| № п/п | Оснащение учебного кабинета | | Методическая литература |
|-------|---|----|--|
| 1 | Ванна-песочница | 1 | Баль Н.Н., Хабарова С.П., Зайцев И.С. «Особенности логопедической работы при нарушениях слуха» |
| 2 | Вертикализатор «Наташа» (для детей с остеопатическими и миопатическими нарушениями) | 2 | Володина В.С. «Альбом по развитию речи» |
| 3 | Интерактивный стол | 3 | Володина В.С., Савостьянова Е.В., Батяева С.В. «Большой альбом по развитию речи» |
| 4 | Логопедический чемодан | 4 | Жукова О.С. «Логопедический букварь» |
| 5 | Интерактивная панель «Домашние животные» | 5 | Жукова О.С. «Развиваем мелкую моторику» |
| 6 | Набор игрушек «Домашние животные» | 6 | Жукова О.С. «Энциклопедия обучения ребенка раннего возраста. От 6 месяцев до 3 лет» |
| 7 | Набор игрушек «Домашние птицы» | 7 | Жукова О.С. «Энциклопедия дошкольника» |
| 8 | Набор игрушек «Дикие животные» | 8 | Косинова Е.М. «Грамматическая тетрадь» №1-4 |
| 9 | Набор игрушек «Мебель» | 9 | Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет» |
| 10 | Набор игрушек-муляжей «Овощи» | 10 | Лопухина И.С. «Звуки, буквы, слова» Лопухина И.С. «Речь, ритм, движение» |
| 11 | Набор игрушек «Посуда» | 11 | Лопухина И.С. «Логопедия 550 упражнений по развитию речи» |
| 12 | Набор игрушек «Транспорт» | 12 | Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь. Звук Л» |
| 13 | Набор игрушек-муляжей «Фрукты» | 13 | Новоторцева Н.В. «Рабочая тетрадь. Звук Р» |
| 14 | Набор игрушек-муляжей «Ягоды» | 14 | Теремкова Н.Э. «Логопедические задания для детей 5-7 лет» №1-4 |
| 15 | Набор кукольных игрушек | 15 | Ткаченко Т.А. «Коррекция фонетических нарушений у детей. |

| | | | |
|----|---|----|--|
| | | | Подготовительный этап» |
| 16 | Набор предметных картинок | 16 | Фирсанова Л. В., Маслова Е. В. «Самые нужные игры. Гласные звуки. Игры для развития фонетического слуха детей 3-5 лет» ФГОС ДО / |
| 17 | Сенсорный домик | 17 | Филичева Т.Б. «Основы логопедии» |
| 18 | Сенсорная пирамидка | | |
| 19 | Тренажёр «Дидактическая черепаха» | | |
| 20 | Тренажёр настенный «Сенсорный бизиборд» | | |

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее профильное образование, курсы повышения квалификации в ГКУ КК «Краевой методический центр» по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» 2022 год в объеме 72 часов.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных и личностных показателей в начале занятий, промежуточный контроль, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы, используя различные методы социально-педагогической работы.

(см. Приложение 1)

2.4.Оценочный материал

Диагностические обследование осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, беседы, игры, практической работы.

Для оценки диагностических характеристик детей с ОВЗ и инвалидностью применяются карточки, альбомы, тесты.

| Предметные картинки | Сюжетные картинки | Альбом по развитию речи | Тестовая тетрадь |
|---|---|--|---|
| используются для диагностики звукопроизношения, словарного запаса, логики | используются для диагностики грамматического строя речи, связной речи | используются для диагностики знаний и представлений об окружающем мире | используются для диагностики нарушений устной речи, знаний и представлений об окружающем мире |

(см. Приложение 1)

2.5. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (учебно-методический комплекс)

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

творческий (элементы изотерапии, сказкотерапии, музыкотерапии);

игровой (использование упражнений в игровой форме).

Формы работы: индивидуальная и групповая.

| | |
|---|---|
| Разделы программы | Развитие экспрессивной речи |
| Формы занятий | Групповые, подгрупповые, индивидуальные |
| Приёмы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия) | Наблюдение, беседа, игра, положительная оценка деятельности ребёнка |
| Дидактический материал | Учебно-наглядные пособия, видео и фотоматериалы, литература, тематические папки |
| Техническое оснащение занятий | Интерактивный стол, стулья, стол для педагога и воспитанников, зеркало настенное, ноутбук |
| Формы | Педагогическое наблюдение, беседа, фонематические |

| | |
|------------------------------|------|
| подведения итогов | игры |
|------------------------------|------|

Для оценки полученных знаний, умений и навыков используется: Володина В.С., Савостьянова Е.В., Батяева С.В., «Чемодан начинающего логопеда».

Алгоритм занятий

| Вводная часть | Основная часть | Заключительная часть |
|----------------------|--|----------------------------------|
| Игровой момент | Разгадывание загадок, чтение стихов | Ортофонические упражнения |
| Приветствие | Дыхательная гимнастика | Составление фраз или предложений |
| | Артикуляционная гимнастика | |
| | Пальчиковая гимнастика | |
| | Фонематические игры | |
| | Дидактические игры | |
| | Игры на развитие внимания и памяти | |
| | Игры на развитие звуко-слогового анализа | |
| | Игры на развитие ЛГСР | |

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

| № п/п | Название | Цель | Механизм | Результат применения |
|--------------|---|--|--|--|
| 1 | Логопедическая технология | Устранение или сглаживание разнообразных дефектов речи ребенка | Создание совокупности организационных, условий для обучения и развития | Приобретение навыков правильного произношения звуков, словообразования и словоизменения, построения простого предложения |
| 2 | Здоровьесберегающая технология | Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья | Создание совокупности организационных, обучающих условий | Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления |
| 3 | Игровая технология | Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта | Включение воспитанников процесс игровой деятельности | Повышается мотивационный уровень детей, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника |
| 4 | Арт-терапевтическая технология | Гармоничное развитие обучающихся посредством искусства | Воздействие различных средств искусства на психику детей | Осуществление коррекции нарушений речи и психо-эмоциональных процессов |
| 5 | Информационно – коммуникационные технологии | Создание, передача и распространение информации и оказания услуг | Воздействие различных средств цифровых образовательных ресурсов на психику обучающихся | Повышается интерес и мотивационный уровень воспитанников, закрепляются полученные знания, умения и навыки |

| | | | | |
|---|--------------------------|--|--|--|
| 6 | Коррекционные технологии | Исправление отклонений или нарушений в развитии речи | Развитие артикуляторно-моторных функций и слухового восприятия | Улучшается звукопроизношение, экспрессивная речь |
|---|--------------------------|--|--|--|

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Аксенова Л.И. «Абилитационная педагогика» учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — М.: Юрайт, 2018.
2. Вартанян И.А. «Звук-слух-мозг» / И.А. Вартанян. - М.: Наука, 2019.
3. Головчиц Л. А. «Дошкольная сурдопедагогика воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха» / Л.А. Головчиц. - М.: Владос, 2018.
4. Лопухина И.С. «Логопедия. Звуки, буквы и слова» / Издательство: Корона-Принт, 2018.
5. Нищева Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». / Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. - СПб.: ООО / Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018.

Дополнительная литература

1. Богомолова, А. «Нарушение произношения у детей». Пособие для логопедов / А. Богомолова. - М.: Просвещение; Издание 2-е, перераб., 2018.
2. Батмунх Мунхоо. «Индивидуальная программа обучения для детей с нарушениями в развитии»/ Батмунх Мунхоо // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2020.
3. Королёва И. «Дети с нарушением слуха». Книга для родителей и педагогов / И. Королёва П. Янн. - М.: Каро, 2019.

Интернет – источники

1. Сайт – Аудионика. //Электронный ресурс/: <https://audionika.ru/info/snizhenie-slukha/deti-s-narusheniem-slukha-osobennosti.html><https://pandia.ru/text/78/040/1032.php>;
2. Сайт – Научная электронная библиотека «Элибрэри». //Электронный ресурс/: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43175695>;

3. Сайт – Инфоурок.ру. //Электронный ресурс/
<https://infourok.ru/socialnaya-adaptaciya-detej-s-osobennostyami-razvitiya-5567486.html>

Методика обследования устной речи составлена учителем-логопедом высшей категории на основе методик Володиной В.С., Жуковой О.С.

Данная методика направлена на обследование устной речи детей в возрасте от 2 до 6 лет.

Обследование устной речи выявляет уровень сформированности правильного звукопроизношения, словарного запаса, лексико-грамматического строя речи, фонематического слуха, связной речи.

Методический материал для первичного, промежуточного и итогового обследования звукопроизношения

Воспитанникам предлагается назвать изображения на предметных картинках на разные звуки, расположенные в начале, середине и конце слов.

(см. «Чемодан начинающего логопеда» - карточки)

Методический материал для первичного, промежуточного и итогового обследования лексики

Воспитанникам предлагается назвать изображения на предметных картинках разных лексических групп: геометрические формы, цвет, игрушки, овощи, фрукты, ягоды, деревья, цветы, кустарники, грибы, посуда, школьные принадлежности, обувь, одежда, головные уборы, транспорт, животные, птицы, насекомые, времена года, время суток, дни недели, профессии.

(см. Володина В.С., Савостьянова Е.В., Батяева С.В. «Большой альбом по развитию речи»)

Методический материал для первичного, промежуточного и итогового обследования лексики, грамматики, фонематического слуха, связной речи, логики, памяти

(см. Володина В.С., Савостьянова Е.В., Батяева С.В. «Большой альбом по развитию речи»)

ЗВУКИ И ЗВУКОПОДРАЖАНИЯ

Вместе с малышом рассмотрите картинки и попросите его: «Покажи, где девочка плачет». В случае затруднения покажите пальчиком ребенка на нужную картинку: «Вот девочка. Девочка плачет». Девочка плачет: «А-А-А». Попробуйте долго звук «А». Даже если ребенок не сможет с первого раза повторить за вами, обязательно похвалите его: «Да, молодец! А-А-А». Возвращаясь к упражнению снова и снова, и малыш, глядя на вашу артикуляцию, научится повторять эти звуки.

| | | |
|---|---|--|
|  ДЕВОЧКА ПЛАЧЕТ: А-А-А! |  У МАЛЬЧИКА БОЛИТ ЗУБ: О-О-О! |  ПАРОВОЗИК ГУДИТ: У-У-У! |
|  КОЛОКОЛЬЧИК ЗВЕНИТ: И-И-И! |  ВОДИЧКА ЛЬЕТСЯ: С-С-С. |  ЗМЕЯ ШИПИТ: Ш-Ш-Ш. |

РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ

ПОКАЖИ, ГДЕ...

Рассмотрите с ребенком картинку. Спросите его: «Где мячик? Покажи». Если малыш не справится с заданием, возьмите его пальчик и покажите картинку вместе, обязательно проговаривая: «Вот мячик». Если это задание вызывает трудности, возьмите 3-4 обычных игрушки и покажите подобный образчик. Важно, чтобы малыш начал понимать вопросы «где?» и просьбы «покажи...».

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
|  |  |  |

ПЕРВЫЕ ФРАЗЫ МАЛЫША

Следующий этап в развитии речи очень важен. Малыш учится говорить фразы, состоящие из имени собственного и глагола повелительного наклонения.

Как играть.
Посадите перед малышом две-три игрушки, поверните игрушки спинками к малышу: «Смотри, игрушки отвернулись, давай позовём». Взрослый, показывая на собачку: «АВ-АВ» (малыш повторяет), – собачка поворачивается, «Иди!», – взрослый говорит, малыш повторяет, и собачка идёт. Малыш со взрослым повторяет: «ТОП-ТОП». Аналогично игра проводится с другими игрушками.

Спустя некоторое время малыш сам будет повторять два слова.












| | | |
|---|--|--|
|  КУПИ. Мама, купи. |  БЕГИ. Вава, беги. |  ЛОВИ. Вава, лови. |
|  КАТИ. Аня, кати. |  ИДИ. Пяпя, иди. |  ЛЕТИ. Миша, леги. |

Сравни каждую пару. Чем они похожи и чем отличаются?

| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Какой специальный транспорт ты знаешь? Для чего служит каждый из машин? Подбери для каждой ситуации нужную машину.

| | | | |
|--|--|---|---|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

ЧТО ДЕЛАЕТ ДЕВОЧКА?

Расширем словарный запас за счет глаголов. Попросите малыша найти картинки, где девочка ест, качается, спит, моет руки.

| | |
|---|---|
|  |  |
|  |  |









ЧТО ДЕЛАЕТ МАЛЬЧИК?

Найдите с малышом картинки, где мальчик плачет, одевается, играет в мяч, рисует.

| | |
|--|---|
|  |  |
|  |  |

ПРАВИЛЬНО ЛИ ПРОИЗНОСИТ ЗВУКИ ВАШ РЕБЕНОК?

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| С  СОВА | Сь  СИНИЦА | З  ЗАЯЦ | Зь  ЗЕБРА | Ц  ЦЫПЛЕНОК |
| Ш  ШАПКА | Ж  ЖАБА | Ч  ЧАШКА | Щ  ЩУКА | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| Л  ЛУК | Ль  ЛИСТОК | Р  РЫБА | Рь  РЕДИС |
| Й  ПОПУГАЙ | Я (йа)  ЯБЛОКО | Ю (йу)  ЮЛА | Ё (йо)  ЕЖИК |

Покажите повторить за вами и другие слова, в которых содержится трудный для него звук. Например: Лягушка, сумка, Сь – василек, сено; З – зонт, зубы; Зь – корзина, зима; Ц – щипцы, огурец; Ш – шалаш, шиха; Щ – щипки, щука; Ч – часы, чайник; Ць – плащ, цанга; Л – лопат, лугас; Ль – лента, лесничка; Р – работа, рубашка; Рь – рыбка, рысачик; Й – йод, йа – яшарица; Ё – ёлка; Ю – юбка и т. д.

ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ

| | | | |
|---|---|--|--|
|  СТУЛ |  СТОЛ |  ГРУША |  КРОВАТЬ |
|  МЕДВЕЖОНОК |  ЛОШАДКА |  ЛИСА |  КУКЛА |
|  ПЛАТЬЕ |  РЕБЕНОК |  ШОРТЫ |  НОСКИ |



Спросите ребенка, какой рисунок в каждом ряду не подходит к остальным. Почему? Объяснение могут быть разными: стол, стул, кровать – мебель, а груша не мебель – фрукт; медвежонок, лошадка, кукла – игрушки, а лиса – животное (животное); платок, шорты, носки – одежда, а ребенок – не одежда, он не носит; клубника, земляника и банан растут, а сыр не растет; футболка, сарафан, купальник – летняя одежда, а куртку носят, когда холодно; воробей, голубь, ворона – зимующие птицы, а скворец – перелетный. Закройте листом бумаги и дыры картинок, с которыми вы не работаете в данный момент.

| | | | |
|---|---|--|--|
|  ЯБЛОКО |  ОГУРЕЦ |  СЛИВА |  ВИШНЯ |
|  КЛУБНИКА |  ЗЕМЛЯНИКА |  СЫР |  БАНАН |
|  КУРТКА |  ФУТБОЛКА |  САРАФАН |  КУПАЛЬНИК |
|  СКВОРЕЦ |  ВОРОБЕЙ |  ГОЛУБЬ |  ВОРОНА |

ВРЕМЕНА ГОДА

Когда это бывает?

Рассмотри картинки. Что ты видишь на них? Когда это бывает? Почему ты так думаешь? Назови признаки каждого времени года. Что в это время делают люди? Как одеваются? Как ведут себя животные?

| | |
|---|---|
|  ЛЕТНИЕ МЕСЯЦЫ: ИЮЛЬ АВГУСТ СЕНТЯБРЬ |  ОСЕННИЕ МЕСЯЦЫ: СЕНТЯБРЬ ОКТАБРЬ НОЯБРЬ |
|---|---|

ВРЕМЕНА ГОДА

Как ты представляешь себе:





- «Какого цвета лето?» (Зеленого.)
- «Какого цвета осень?» (Желтого, оранжевого.)
- «Какого цвета зима?» (Белого.)
- «Какого цвета весна?» (Голубого.)

| | |
|--|--|
|  ЗИМНИЕ МЕСЯЦЫ: ДЕКАБРЬ ЯНВАРЬ ФЕВРАЛЬ |  ВЕСЕННИЕ МЕСЯЦЫ: МАРТ АПРЕЛЬ МАЙ |
|--|--|

ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ

Какое время суток?

Рассмотри рисунки. Когда это бывает? Почему ты так думаешь?


| | |
|--|---|
|  УТРО |  ДЕНЬ |
|  ВЕЧЕР |  НОЧЬ |

Спросите ребенка, как он знает время суток с помощью часов, телевизора, солнца, луны, звезд.

ОРИЕНТАЦИЯ ВО ВРЕМЕНИ

Дни недели

Запомни названия дней недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.



Дети должны понимать вопрос «Какой сегодня день недели?». Объясните, что понедельник – первый день недели, вторник – второй день недели, среда – третий день, середина недели, четверг – четвертый день, пятница – пятый день, суббота – шестой день, воскресенье – седьмой, отдых. Всего 7 дней в неделе. Когда ребенок усвоит порядок дней, попросите его назвать дни недели в обратном порядке – от воскресенья до понедельника.

Слова **вчера, сегодня, завтра** объясните, используя названия дней недели. Например: «Сегодня понедельник, а какой день был вчера?» – «Воскресенье». – «Завтра еще раз выходные, какой сегодня день?» – «Понедельник». – «А какой день будет завтра?» – «Вторник». Спросите ребенка, что он делал сегодня, вчера, что собирается делать завтра. Например: «Завтра я пойду в гости» и т. д.

Объясните слова **рано, поздно** – «Летом солнышко встает рано и заходит поздно».

Слова **всегда** и **никогда** также объясните на примерах: «Летом листья на деревьях всегда зеленые», «Я всегда пишу зубы пастой синей». «Корова никогда не летит», «Собаки никогда не летают». (Задайте вопрос: «Почему?»)

Объясните ребенку слова **долго** и **быстро**. Например: «Строить домик на кубике долго, а разложить его можно быстро».

Покажите свои примеры со всеми этими словами.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФОРМЫ. ЦВЕТ

Основные фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Обведи пальчиком каждую фигуру. Назови название. Какого цвета эти фигуры?

Основные цвета:
КВАДРАТ: КРАСНЫЙ, СИНИЙ, ЖЕЛТЫЙ, ЗЕЛЕНый
КРУГ: ЧЕРНЫЙ, СЕРЫЙ, КОРИЧНЕВЫЙ, СВЕТЛО-КОРИЧНЕВЫЙ
ОВАЛ: ГОЛУБОЙ, РОЗОВЫЙ

Посмотри на эти фигуры и квадрат, что ты видишь в комнате: круглые, квадратные, треугольные, овалы, прямоугольники.

ТРЕУГОЛЬНИК: ОРАНЖЕВЫЙ, СВЕТЛО-ЗЕЛЕНый, ТЕМНО-КРАСНЫЙ (БОРДОВЫЙ)
ПРЯМОУГОЛЬНИК: ФИОЛЕТОВЫЙ, СИРЕНЕВЫЙ, БЕЛЫЙ

Работая над этой страницей, используй основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Дети могут сделать фигуры разных цветов: фиолетовый, голубой, розовый, коричневый, серый, черный, белый. Работая над этими фигурами, используйте основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Работая над этими фигурами, используйте основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый. Работая над этими фигурами, используйте основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый.

ИГРУШКИ

Как можно назвать одним словом все предметы, изображенные на картинке? Скажи для чего нужна игрушка.

ТАРНАКОЛДЭ, КУКЛА, МИШКА, МОБИЛЬКА, МЯЧ, МАТРЕШКА

Игрушки предназначены для развлечения детей. Они помогают развивать воображение, мелкую моторику, логику и память. Игрушки могут быть разными: куклы, мишки, машинки, мячи, матрешки.

ФРУКТЫ

Назови каждый предмет. Как можно назвать одним словом все эти предметы? Где растут фрукты? (В саду.) Что делают из фруктов? Назови фрукты овальной формы. Назови фрукты круглой формы. Назови желтые фрукты. Назови оранжевые фрукты. Какие фрукты сочные? Какие кислые?

ЯБЛОКО, ГРУША, СЛИВА, ПЕРСИК, ВИШНЯ, АПЕЛЬСИН, АБРИКОС, ВИНОГРАД, ГРАНАТ, ЛИМОН, БАНАН, АНАНАС

Фрукты полезны для здоровья. Они содержат витамины и минералы. Фрукты могут быть разными: яблоки, груши, сливы, персики, вишни, апельсины, абрикосы, виноград, гранаты, лимоны, бананы, ананасы.

ТРАНСПОРТ

Наземный транспорт

Скажи, что ты видишь на каждой картинке. Назови одним словом все, что здесь изображено.

ЛЕГКОВАЯ МАШИНА, САМОСАХАТ, АВТОБУС, ТРОЛЛЕЙБУС, ТРАМВАЙ, ВЕЛОСИПЕД, МОТОЦИКЛ

Наземный транспорт используется для перевозки людей и грузов по суше. К нему относятся легковые автомобили, самосвалы, автобусы, троллейбусы, трамваи, велосипеды, мотоциклы.

Водный транспорт

Скажи, что ты видишь на каждой картинке. Как назвать этот транспорт одним словом?

ТЕПЛОХОД, КАТЕР, ЛОДКА С ВЕСЛАМИ

Воздушный транспорт

САМОЛЕТ, ВЕРТОЛЕТ, РАКЕТА

Водный транспорт используется для перевозки людей и грузов по воде. К нему относятся теплоходы, катера, лодки с веслами. Воздушный транспорт используется для перевозки людей и грузов по воздуху. К нему относятся самолеты, вертолеты, ракеты.

ПТИЦЫ

Дикие птицы

Скажи, кого ты видишь на каждой картинке. Назови всех одним словом. Что ты знаешь о насекомых? Где живут птицы? Что они делают? А что тебе известно о лягушках?

Зимующие птицы: ВОРОБЕЙ, ДИКАЯ, ВОРОНА, БОРОВКА, ГОЛУБЬ, ДЯТЕЛ

Перелетные птицы: ГИИ, ГИИ, МЯУ, ГИИ, ГИИ, УГА, ЛАСТОЧКА

Птицы живут в гнездах и строят свои жилища. Они питаются насекомыми, зерном и другими кормами. Птицы играют важную роль в экосистеме.

НАСЕКОМЫЕ

Скажи, кого ты видишь на каждой картинке. Назови всех одним словом. Что ты знаешь о насекомых? Где живут птицы? Что они делают? А что тебе известно о лягушках?

БАБОЧКА, СТРЕКОЗА, ШМЕЛЬ, ПЧЕЛА, КУЗНЕЧИК, ЖУК, ПАУК, МУРАВЕЙ, МУХА

Насекомые живут повсюду. Они играют важную роль в экосистеме. Некоторые насекомые полезны, а другие вредны. Насекомые питаются разными видами пищи.

ПОСУДА

Назови эти предметы одним словом. Из каких материалов они сделаны? Для чего употребляется каждый предмет?

НАБОР ЧАЙНОЙ ПОСУДЫ, НАБОР СТОЛОВОЙ ПОСУДЫ, НАБОР КУХОННОЙ ПОСУДЫ

ТЕРМОС, САМУВАР, ВИЛКА, НОЖ, РОЗКА, ЧАЙНИК, ДУРЛАГ

Посуда используется для приготовления и подачи пищи. Она может быть изготовлена из разных материалов: металла, керамики, пластика.

ОДЕЖДА

Назови все эти предметы одним словом.

КУРТКА, ПАЛЬТО, КОМБИНЕЗОН, СВИТЕР, ФУТБОЛКА, РУБАШКА, БРЮКИ, ШОРТЫ, ТРИКО, ВАРЕЖКИ, ПЕРЧАТКИ, НОСКИ, ГОЛЬФЫ

Одежда защищает нас от холода и жары. Она может быть изготовлена из разных материалов: шерсти, хлопка, синтетических тканей.

МЕБЕЛЬ

Назови каждый предмет. Как можно назвать все эти предметы одним словом?

СТОЛ, КРОВАТЬ, ТАБУРЕТКА, ДИВАН, БУДЕТ, КРЕСЛО, ПОЛКА, СТУЛ, ШКАФ

Мебель используется для обустройства помещений. Она может быть изготовлена из дерева, металла, пластика.

ШКОЛЬНЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Кому нужны эти вещи? (Школьнику.) Назови каждую вещь. Какими словами можно назвать их все вместе? (Школьные принадлежности.) Для чего нужна каждая вещь? Как нужно обращаться со школьными принадлежностями? (Соблюдать их и беречь.)

РЮКЗАК, УЧЕБНИКИ, ТЕТРАДИ, КАРАНДАШИ, ПЕНАЛ, ЛАСТИК, ЛИНЕЖКА, РУЧКИ, КРАСКИ, КИСТОЧКИ, СЧЕТЫ

Школьные принадлежности используются для учебы в школе. Они должны быть всегда при себе. Нужно беречь свои принадлежности и не забывать их дома.

ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ

Кто как голос подаёт?

МЯУЧИТ БАЕТ МОУЧИТ РЖИТ
БЛЕЕТ ХРЮКАЕТ БЛЕЕТ

Дети 1. В эти картинки вписаны названия домашних животных и их детёнышей. Кто как и что издаёт? Подчеркни их голосом. Если ты знаешь название животного, подбери картинку к его детёнышу. Если не знаешь, попробуй догадаться. Если не можешь, спроси родителей. Если тебе трудно, спроси учителя. Если тебе трудно, спроси учителя. Если тебе трудно, спроси учителя.

ДОМАШНИЕ ПТИЦЫ И ИХ ДЕТЁНЫШИ

Голоса птиц. Кто как голос подаёт?

КУДАХАЕТ КУКАРЕКАЕТ ПИЩИТ
КРИКАЕТ ГОГОЧЕТ

Дети 1. В эти картинки вписаны названия домашних птиц и их детёнышей. Кто как и что издаёт? Подчеркни их голосом. Если ты знаешь название птицы, подбери картинку к её детёнышу. Если не знаешь, попробуй догадаться. Если не можешь, спроси родителей. Если тебе трудно, спроси учителя. Если тебе трудно, спроси учителя. Если тебе трудно, спроси учителя.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШИХ ЛЕСОВ

Соски, кого ты видишь на каждой картинке. Назови двумя словами волка, кто здесь медведь? Что ты видишь об этих животных? Чем отличается каждый из них?

МЕДВЕДЬ БОСОНОГ ОЛЕНЬ ВОЛК
КАБАН ЛИСА ЕЖ БЕЛКА ЗАЙЦА

Дети 1. В эти картинки вписаны названия диких животных наших лесов. Кто это? Какими особенностями отличаются эти животные? Чем отличается каждый из них? Если тебе трудно, спроси родителей. Если тебе трудно, спроси учителя. Если тебе трудно, спроси учителя.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЖАРКИХ СТРАН

Соски, кого ты видишь на каждой картинке. Где они живут? (В жарких странах.)

ТИГР НОСОРОГ СЛОН
ЛЕВ БЕГЕМОТ СОБАКА КЕНГУРУ ЖИРАФ

Дети 1. В эти картинки вписаны названия диких животных жарких стран. Кто это? Где они живут? Если тебе трудно, спроси родителей. Если тебе трудно, спроси учителя. Если тебе трудно, спроси учителя.

Понимание предлогов в, на

ВАЗА СТОИТ НА ПОЛКЕ
РЫБКИ ЖИВУТ В АКВАРИУМЕ
КНИЖКА ЛЕЖИТ НА СТОЛЕ
КУРТКА ПОСУШИТ НА РЕШЕТКЕ

на – над

БАБОЧКА СИДИТ НА ЦВЕТКЕ
БАБОЧКА ЛЕТАЕТ НАД ЦВЕТКОМ
КНИЖКИ СТОЯТ НА ПОЛКЕ
КАРТИНА ВИСИТ НАД ПОЛКОЙ
ВОРОНА СИДИТ НА КРЫШЕ
ВОРОНА ЛЕТАЕТ НАД КРЫШЕЙ

за – из-за, под – из-под

ЗА: ДЕТЬ ЗА СТОЛОМ, ДЕТЬ ЗА ДЕРЕВОМ
ИЗ-ЗА: ДЕТЬ ЗА ДЕРЕВОМ, ДЕТЬ ЗА СТОЛОМ
ПОД: МЕДИЦИНСКАЯ ПОД ДЕРЕВОМ, МЕДИЦИНСКАЯ ПОД СТОЛОМ
ИЗ-ПОД: ДЕТЬ ИЗ-ПОД ДЕРЕВА, ДЕТЬ ИЗ-ПОД СТОЛА

со, между

ДИВЕРКА ЛЕЖИТ МЕЖДУ ТЕТРАДИЮ И КУБИОМ
КАРТИНКА ВИСИТ МЕЖДУ ЧАСАМИ И ТУМБЧИКОМ
КОШКА ПРЫГАЕТ СО СТУЛА
РУКА УТЫКАЕТСЯ СО СТОЛА
СТОЛБИК СТОИТ МЕЖДУ КРЕСЛАМИ

ОБРАЗОВАНИЕ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ

Чей? Чья? Чьё?

Чья это кроссовки? (ПАВЛИНЫ)
Чья это шляпка? (МАМИНА)
Чья это сумка? (БАБУШКИНЫ)
Чья это хвост? (ЛИСЬИ)
Чья это будка? (НОРА) (ЛИСЬИ)

Чья это лапа? Чьё это дуло? Чье это яйцо? Чья это рога? Чья это уши? Чье это гнездо?

Чья это лапа? (МЕДВЕЖЬЯ)
Чьё это дуло? (БЕЛЫЙ)
Чье это яйцо? (КУРИНОЕ)
Чья это рога? (ЛОСИНЫЕ)
Чья это уши? (ЗАЙЧИИ)
Чье это гнездо? (ВОРОБЬИ)

СЛОВА СЛОЖНОГО СЛОВОГО СОСТАВА

Трудные слова

АКВАРИУМ МУЛЬТИПЛЕКСЕР ВОСПИТАТЕЛЬНИЦА
ОХЛАДИТЕЛЬ РЕФРИЖЕРАТОР ФАРМАЦЕВТИЧЕСКАЯ
МОТОЦИКЛ АВТОМОБИЛЬ НАВОЛОЧКА

АНАЛИЗ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА

Слушай внимательно

Какой звук слышишь в начале слова?

АКВУТ ИНДОК УТКА
БАВКА ДУШ ЛУК

Какой звук слышишь в конце слова?

КОТ МАЛ НОС
ШАРЫ ЛУНА ОКНО

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ ЕДИНСТВЕННОГО И МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА

Кого? Чего?

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
|  У КОГО КОТЕНЯТ? (У КОШКИ) |  У КОГО НЕТ МАМАТ? (У МАЛЬЧИКА) |  ЧЕГО МНОГО В КОРЗИНЕ? (КАПУСТЫ) |  КОГО МНОГО? (КУР) |  ЧЕГО В ДОМЕ МНОГО? (ОКОН) |  ЧЕГО МНОГО? (СТУЛЬЕВ) |
|  КОГО МНОГО НА ДЕРЕВЕ? (РЫБОН) |  ЧЕГО МНОГО? (ДЕРЕВ) |  КОГО МНОГО В ЛЕСУ? (ДЕРЕВЕВ) |  ЧЕГО МНОГО НА СТОЛЕ? (НОКЕВ) |  КОГО МНОГО В АКВАРИУМЕ? (РЫБОК) |  КОГО МНОГО? (УТИТ) |
|  КОГО МНОГО ПОД ДЕРЕВОМ? (ВОРОБЕВ) |  КОГО МНОГО? (ДЕТЕВ) |  ЧЕГО МНОГО В КОРОВКЕ? (КАРАНДАШЕВ) |  ЧЕГО МНОГО? (КРЕСЕЛ) | | |

Многие существительные имеют единственное или множественное число, например: кот, коты, стул, стулья, курица, куры, карандаш, карандаши. Многие существительные имеют только множественное число, например: кошки, кошки, мамы, мамы. Некоторые существительные имеют только единственное число, например: мальчик, мальчик. В русском языке существуют существительные, которые имеют только множественное число, например: родители, родители, родители. В русском языке существуют существительные, которые имеют только единственное число, например: мальчик, мальчик. В русском языке существуют существительные, которые имеют только множественное число, например: родители, родители, родители.

ОБРАЗОВАНИЕ МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

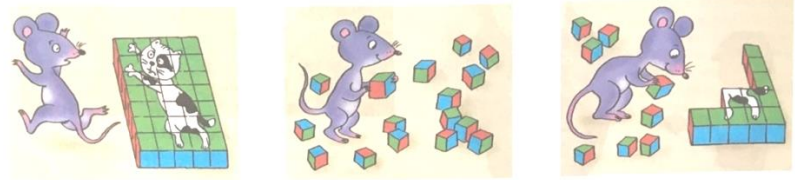
Один предмет – много предметов

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
|  СТОЛ – СТОЛЫ |  ЧАШКА – ЧАШКИ |  КАРАНДАШ – КАРАНДАШИ |  ОУРЕЦ – ОУРЫ |  ВОРОБЕЙ – ВОРОБЕИ |  ПЛАТЬЕ – ПЛАТЬЯ |
|  ДОМ – ДОМА |  СТИЛ – СТУЛЬЯ |  ДЕРЕВО – ДЕРЕВЬЯ |  ЯЙЦО – ЯЙЦА |  УТЕНКО – УТЯТА |  УХО – УШИ |
|  ОКНО – ОКНА |  ВЕДРО – ВЕДРА |  ПЧЕЛА – ПЧЕЛЫ | | | |

Образование множественного числа существительных зависит от рода, числа и падежа. В русском языке существуют существительные, которые имеют только множественное число, например: родители, родители, родители. В русском языке существуют существительные, которые имеют только единственное число, например: мальчик, мальчик. В русском языке существуют существительные, которые имеют только множественное число, например: родители, родители, родители.

СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ПО СЕРИИ КАРТИНОК

Глупая мышка.



Умный заяц.



Как ослик проучил мальчика.



Как кошки охотились за птичкой.

