

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического объединения  
ГКУ СО КК «Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
« 10 » января 2024 г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКУ СО КК  
«Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Маркелова  
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа по логоритмике «Веселый калейдоскоп» социально-  
гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными  
возможностями здоровья 3 до 8 лет

Срок реализации: 24 дня

Объем программы: 9 часов

Составитель программы:  
Федорова Анна Михайловна  
должность: учитель-логопед

г. Гулькевичи  
2024

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый калейдоскоп» разработана для детей от трех до восьми лет, имеющих речевые нарушения.

Программа содержит материал для организации логопедической логоритмической деятельности.

Логопедическая ритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Прежде всего, это комплексная методика, включающая в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Ее основой являются речь, музыка и движение.

Логоритмика полезна всем детям, но особенно, имеющим проблемы становления речевой функции, в том числе, алалия, задержки речевого развития, нарушения звукопроизношения, заикание, аутистические расстройства.

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общепотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

В логопедии термины «фонетико-фонематическое недоразвитие» (ФФН) и «общее недоразвитие речи» (ОНР) используются для обозначения несформированности тех или иных структурных компонентов речевой системы при различных речевых расстройствах. ОНР может наблюдаться при синдроме дизартрии, ринопалии, алалии, афазии.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)** – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.

Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

Нарушения средств общения (ФФН и ОНР) являются категориями психолого-педагогической классификации речевых нарушений, отражающими уровень сформированности языковых средств и позволяющими в соответствии с этим выстраивать логопедическую работу. ФФН объединяет обширную группу нарушений речи: артикуляторно-фонематическую и акустико-фонематическую дислалию, дизартрию, ринопалию.

**Фонетическое недоразвитие речи (ФНР)** – нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

**Заикание у детей** – расстройство темпо-ритмической стороны речи, вызванное повторяющимися судорогами в артикуляционном, голосовом или дыхательном отделе речевого аппарата. Заикание у детей характеризуется «застреванием» на отдельных звуках, их неоднократным, произвольным повторением, сопутствующими движениями, речевыми уловками, логофобией, вегетативными реакциями.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый калейдоскоп» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Данная программа адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от трех до восьми лет с учетом особенностей психофизического развития.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967, приложение № 3004 от 17 июня 2016;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» утвержден приказом министерством труда и социального развития Краснодарского края от 18.05.2016 № 617;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

**Актуальность программы**

С каждым годом растет количество детей с различными речевыми патологиями. Современная ситуация в системе образования, в которой происходят изменения, связанные с ориентацией на ценностные основания педагогического процесса, его гуманизацию и индивидуализацию в подходах к решению проблем конкретного ребёнка, побуждает педагогов и специалистов к созданию новых моделей, поиску новых форм и технологий специализированной помощи детям, имеющим проблемы в психофизическом развитии, воспитании, общении и поведении. Преодоление нарушений звукопроизношения имеет огромное значение в последующей жизни ребёнка. Недостатки звукопроизношения могут явиться причиной отклонений в развитии таких психических процессов, как память, мышление, воображение, а также сформировать комплекс неполноценности, выражающийся в трудности общения. Своевременное устранение недостатков произношения поможет предотвратить трудности в овладении навыками чтения и письма. Перед специалистами, работающими с детьми с речевыми нарушениями, стоит задача поиска наиболее эффективных методов формирования произносительных возможностей, сохранения и укрепления физического здоровья школьников, создания такой артикуляционной базы, которая обеспечивала бы наиболее успешное овладение навыками нормативного произношения.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает новый подход, методы и методики в проведении занятий.

#### **Педагогическая целесообразность**

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.

#### **Отличительные особенности программы**

Данная программа рассчитана на подгрупповые и групповые занятия. Добавлены дополнения в содержание программы.

#### **Адресат программы:**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый калейдоскоп» разработана для детей с общим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа адресована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 3-8 лет.

**Формы обучения:** подгрупповые и групповые занятия.

#### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия логоритмики составляются с опорой на конспекты занятий. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В

сюжете занятий используются стихотворения и загадки, которые позволяют решать коррекционные задачи в игровой форме.

**Объем программы:** 9 часов.

**Режим занятий:** занятия проводятся 30 минут в подгрупповой или групповой форме.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** корректировать имеющиеся отклонения в речевом развитии ребёнка посредством сочетания слова и движения.

### **Задачи программы**

#### ***Коррекционные:***

корректировать речевые нарушения средствами логопедической ритмики;  
развивать дыхание и голос, артикуляцию, фонематическое восприятие, фонематические представления, доступные возрасту формы звукового анализа и синтеза;

уметь употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;

совершенствовать основные психомоторные качества.

#### ***Образовательные:***

обогащать словарный запас преимущественно привлечением внимания к разнообразным стихотворениям и загадкам;

формировать двигательные навыки и умения.

#### ***Развивающие:***

развивать: слуховое внимание и память, мышление; умения согласования и управления; мелкую и артикуляционную, общую, тонкую и артикуляторную моторику; дыхание и голос; чувства темпа и ритма в движении;

расширять словарный запас;

преодолевать основное речевое нарушение.

#### ***Воспитательные:***

воспитывать наблюдательность к языковым явлениям, речевую активность, доброжелательные отношения; воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;

формировать взаимопонимание, навыки сотрудничества.

**1.3. Учебный план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Веселый калейдоскоп»**

**Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Всего</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
1	Логоритмика	9	1	8
<b>ВСЕГО</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Логоритмика

#### **Занятие 1.1. Первичная диагностика**

**Практическое занятие:** первичная диагностика уровня речевого развития. Выполнение заданий из практического пособия Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников», из альбома для логопеда Иншаковой О.Б.

#### **Занятие 1.2. Звук и буква А**

**Теоретическое занятие:** обзор темы.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения с движениями под музыкальное сопровождение, задание на развитие пластики, задание на развитие пространственной ориентации, упражнения на развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентации, релаксацию.

#### **Занятие 1.3. Звук и буква У**

**Теоретическое занятие:** обзор темы.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения с движениями под музыкальное сопровождение, задание на развитие слухового внимания, задание на развитие динамического слуха, подражательности, упражнения на развитие логического мышления, упражнения на развитие фонематического слуха, упражнения на развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентации, релаксацию.

#### **Занятие 1.4. Звук и буква Э**

**Практическое занятие:** обзор темы. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения с движениями под музыкальное сопровождение, задание на развитие слухового внимания, задание на развитие динамического слуха, подражательности, упражнения на развитие фонематического слуха, упражнения на развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентации, релаксацию. Промежуточная диагностика развития.

#### **Занятие 1.5. Звук и буква О**

**Практическое занятие:** обзор темы. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения с движениями под музыкальное сопровождение, задание на развитие точности движений, задание на развитие слухового внимания, задание на развитие динамического слуха, подражательности, упражнения на развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентации, релаксацию.

#### **Занятие 1.6. Звук и буква И**



**Практическое занятие:** обзор темы. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения с движениями под музыкальное сопровождение, задание на развитие пластики, задание на развитие пространственной ориентации, упражнения на развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентации, релаксацию.

#### **Занятие 1.7. Звук и буква Ы**

**Практическое занятие:** обзор темы. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения с движениями под музыкальное сопровождение, задание на развитие слухового внимания, задание на развитие динамического слуха, подражательности, упражнения на развитие логического мышления, упражнения на развитие фонематического слуха, упражнения на развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентации, релаксацию. Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 6 занятий) (см. Приложение 1, стр. 18).

#### **Занятие 1.8. С - буква одна, а звуков два**

**Практическое занятие:** обзор темы. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения с движениями под музыкальное сопровождение, задание на развитие слухового внимания, задание на развитие динамического слуха, подражательности, упражнения на развитие логического мышления, упражнения на развитие фонематического слуха, упражнения на развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентации, релаксацию.

#### **Занятие 1.9. Звук и буква Ш**

**Практическое занятие:** обзор темы. Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, речевые упражнения с движениями под музыкальное сопровождение, задание на развитие слухового внимания, задание на развитие динамического слуха, подражательности, упражнения на развитие логического мышления, упражнения на развитие фонематического слуха, упражнения на развитие кинестетических ощущений, пространственной ориентации, релаксацию. Контрольная диагностика развития. (см. Приложение 1, стр. 18).

## 1.5. Планируемые результаты

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья познакомятся, обучатся и научатся:

четко прекращать движение по сигналу;

ходить в колонне по одному и парами змейкой, по кругу, врассыпную, выполняя несложные задания;

ориентироваться в пространстве;

согласовывать движения рук с движениями ног и туловища без музыки и с музыкой в быстром, умеренном и медленном темпе;

развить зрительное и слуховое внимание;

правильно выполнять движения с музыкальным сопровождением;

правильно пользоваться дыханием;

вырабатывать четкие координированные движения во взаимосвязи с речью;

совершенствовать общую и мелкую моторику;

расширить лексический запас;

развить слуховую память и внимание;

совершенствовать фонематическое восприятие, дикцию, темп речи.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Веселый калейдоскоп»

№ темы	Дата проведения	Название тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Раздел 1. Логоритмика</b>			
1		<b>Занятие 1.1.</b> Первичная диагностика	1		1
2		<b>Занятие 1.2.</b> Звук и буква А	1	0.5	0.5
3		<b>Занятие 1.3.</b> Звук и буква У	1	0.5	0.5
4		<b>Занятие 1.4.</b> Звук и буква Э	1		1
5		<b>Занятие 1.5.</b> Звук и буква О	1		1
6		<b>Занятие 1.6.</b> Звук и буква И	1		1
7		<b>Занятие 1.7.</b> Звук и буква Ы	1		1
8		<b>Занятие 1.8.</b> С - буква одна, а звуков два	1		1
9		<b>Занятие 1.9.</b> Звук и буква Ш	1		1
<b>ВСЕГО</b>			<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

*Оборудование необходимое для проведения занятий:*

магнитофон;

ноутбук;

телефон;

интерактивный пол.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется учителями-логопедами, имеющими высшее профильное образование.

Федорова А.М. курсы повышения квалификации «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 72 часов, 2022 год, «Логопедическая ритмика в работе с детьми с нарушениями речи» в объеме 72 часов, 2023 год.

Алмазова А.В. курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 72 часов, 2021 год.

### **2.3. Формы контроля планируемых результатов**

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

После первичной и контрольной диагностик заполняется речевая карта (*см Приложение 1, стр. 18*).

## 2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, а также на основе материалов Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников», Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда» и Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста».

Промежуточная диагностика развития также осуществляется с помощью метода наблюдения и беседы.

После первичной и контрольной диагностик заполняется речевая карта (*см Приложение 1, стр. 18*).

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Методические материалы

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

- принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;
- принцип единства коррекционных и развивающих задач;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;
- принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;
- принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности;
- принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;
- принцип последовательности реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

### Методы работы:

- словесный (используется при объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);
- наглядный (демонстрация новых движений);
- практический (использование упражнений в игровой форме).

### Дидактическое оснащение:

- макеты букв;
- схемы движения детей по кабинету.

**Формы работы:** подгрупповая и групповая.

### Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	<b>Коррекционная технология</b>	Преодоление основного речевого нарушения	Создание развивающей среды	Расширение словарного запаса, развитость правильного речевого и физиологического дыхания, сформированность произносительных навыков, способность правильно выполнять артикуляции звуков

2	<b>Информационно-коммуникационная технология</b>	Формирование исследовательского интереса	Использование мультимедийного оборудования	Повышение интереса к занятию, привлечение к активной деятельности, активизирование мыслительных процессов, формирование информационной культуры
3	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Развитие двигательной сферы, чувства ритма, речи	Включение получателей социальных услуг в двигательный ритм, выработка правильного выполнения упражнений	Сформированность ритмично выполнять движения в соответствии со словами, ориентироваться в пространстве, координировать движения, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни
4	<b>Игровая технология</b>	Развитие согласованности движений	Отработка правильного дыхания	Поддержание правильного дыхания через организованное участие его в подражании звукам



### **Раздел 3. Список используемой литературы**

#### **Основная**

1. Андреева Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. – ВЛАДОС, 2021.
2. Воронова А.Е. Логоритмика для детей 5-7 лет» в двух частях. – Сфера, 2020.
3. Гончарова Н.Н., Филатова Ю.О., Прокопенко Е.В. Логоритмика. Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушением речи. – Национальный книжный центр, 2021
4. Татаркина Л.А. Логоритмика. – Феникс, 2021.

#### **Дополнительная**

1. Лопухина И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – Корона-Принт, 2018.
2. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – Корона.Век, 2018.
3. Новиковская О.А. Логоритмика для дошкольников в играх и упражнениях. Корона.Век, 2018

#### **Интернет-источники**

1. Логопед.ру // Электронный ресурс / – <https://www.logoped.ru/igry.htm>
2. Инфоурок // Электронный ресурс/ – <https://www.infourok.ru>
3. Лого Эксперт // Электронный ресурс/ – <https://www.logopedprofportal.ru>

## Речевая карта по логоритмике

Фамилия, имя, возраст: \_\_\_\_\_

Период прохождения реабилитации: \_\_\_\_\_

Состояние мелкой и общей моторики: \_\_\_\_\_

Состояние зрения: \_\_\_\_\_

Состояние слуха: \_\_\_\_\_

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность): \_\_\_\_\_

Общая характеристика речи: \_\_\_\_\_

а) словарный запас: \_\_\_\_\_

б) грамматический строй: \_\_\_\_\_

в) произношение и различение звуков: 1) произношение звуков: \_\_\_\_\_; 2) различение звуков на слух: \_\_\_\_\_; 3) произношение слов с различным слоговым составом, привести примеры: \_\_\_\_\_

г) темп и вынятность речи: \_\_\_\_\_

Проявления заикания: \_\_\_\_\_

Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту): \_\_\_\_\_

Основные причины трудностей усвоения учебного материала: \_\_\_\_\_

Заключение логопеда: \_\_\_\_\_

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска учащихся из логопедического пункта): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_