

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
по развитию устной речи «Речевичок» социально-
гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 3 до 17 лет
Срок реализации: 24 дня
Объем программы: 33 часа

Составители программы:
Федорова Анна Михайловна
должность: учитель-логопед,
Алмазова Аида Валерьевна
должность: учитель-логопед

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию устной речи «Речевичок» разработана для детей от трех до семнадцати лет включительно имеющих речевые нарушения.

Программа содержит материал для организации логопедической деятельности.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования, а также адаптации и реабилитации детей. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

В логопедии термины «фонетико-фонематическое недоразвитие» (ФФН) и «общее недоразвитие речи» (ОНР) используются для обозначения несформированности тех или иных структурных компонентов речевой системы при различных речевых расстройствах. ОНР может наблюдаться при синдроме дизартрии, ринолалии, алалии, афазии.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.

Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФН представляет серьезное препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

Нарушения средств общения (ФФН и ОНР) являются категориями психолого-педагогической классификации речевых нарушений, отражающими уровень сформированности языковых средств и позволяющими в соответствии с этим выстраивать логопедическую работу. ФФН объединяет обширную группу нарушений речи: артикуляторно-фонематическую и акустико-фонематическую дислалию, дизартрию, ринолалию.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

Дисграфия – частичное нарушение процесса письма, при котором наблюдаются стойкие и повторяющиеся ошибки: искажения и замены букв, искажения звуко-слоговой структуры слова, нарушения слитности написания отдельных слов в предложении, аграмматизмы на письме.

Аграфия – нарушение психофизиологических процессов, обеспечивающих связь звукового и письменного аспектов речевой деятельности, приводящее к полной неспособности овладеть процессом письма или к потере этого навыка. Аграфия заключается в неосознании букв как графем, неумении соединять их в слова. Возможность списывания при аграфии, как правило, сохраняется. Аграфия обычно является следствием общего недоразвития речи, связанного с органическим поражением мозга.

Дислексия – одна из распространенных проблем обучения у детей, которая проявляется специфическим расстройством чтения. Причину возникновения данного заболевания связывают с неврологическими расстройствами генетической природы. Человек, страдающий дислексией, затрудняется овладеть навыками чтения и письма.

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевичок» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Данная программа адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от трех до семнадцати лет с учетом особенностей психофизического развития.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967, приложение № 3004 от 17 июня 2016;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» утвержден приказом министерством труда и социального развития Краснодарского края от 18.05.2016 № 617;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность программы

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования, а также адаптации и реабилитации детей. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает новый подход, методы и методики в проведении занятий, диагностике и в подведении итогов.

Педагогическая целесообразность

Программа разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается автоматизация поставленных звуков в ходе развития связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на: коррекцию нарушенного звукопроизношения; развитие просодической стороны речи и речевого дыхания, связной речи, мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики, слоговой структуры слова, понимания речи; формирование фонематических процессов, грамматических представлений; уточнение, обогащение и активизацию лексического запаса;

Отличительные особенности программы

Данная программа рассчитана на индивидуальные и подгрупповые занятия. Добавлены дополнения в содержание программы.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию устной «Речевичок» разработана для детей с общим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа адресована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 3-17 лет.

Формы обучения: индивидуальные и подгрупповые занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия составляются с опорой на конспекты занятий. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.

Объем программы: 33 часа.

Режим занятий: занятия проводятся:

для детей от 3 до 4 лет – 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет – 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

для детей от 6 до 17 лет – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель реализации: проектировать модели логопедической коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей освоение коммуникативной функции языка, создавать условия для развития ребенка с речевыми нарушениями, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми, возврат детей-инвалидов к активной жизни.

Задачи программы

Коррекционные:

корректировать предметно-практическую, игровую, познавательную деятельности; нарушения лексико-грамматического строя речи;
уточнять, развивать, совершенствовать пространственно-временные представления; функции языкового анализа и синтеза; связную речь;

Образовательные:

формировать всесторонние представления об окружающем мире с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности; все компоненты речи (фонетическую сторону, грамматическую сторону, связную речь); представления об окружающем мире;
соотносить слово и образ предмета;

Развивающие:

совершенствовать моторные навыки; координацию, ориентировку в пространстве, конструктивный праксис;
повышать уровень речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;
развивать высшие психические функции.

Воспитательные:

воспитывать наблюдательность к языковым явлениям, речевую активность, доброжелательные отношения; воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;
формировать взаимопонимание, навыки сотрудничества.

**1.3. Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы по развитию устной речи «Речевичок»**

Учебный план

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Развитие устной речи (3-6 лет)	11	2	9
2	Говорим четко и грамотно (7-13 лет)	11	2	9
3	Говорим уверенно (14-17 лет)	11	2	9
ВСЕГО		33	6	27

1.4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Развитие устной речи (3-6 лет)

Занятие 1.1. Первичная диагностика

Практическое занятие: первичная диагностика уровня речевого развития. Выполнение заданий из практического пособия Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников», из альбома для логопеда Иншаковой О.Б.

Занятие 1.2. Овощи

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Назови ласково», «Что приготовим», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 1.3. Фрукты

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Один — много», «Посчитай», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 1.4. Ягоды

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Назови ласково», «Спрячь слоги в ладошки», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Промежуточная диагностика развития.

Занятие 1.5. Домашние животные

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Кто как кричит?», «Назови детеныша ласково», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Промежуточная диагностика развития.

Занятие 1.6. Дикие животные

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Кто кем будет?», «Угадай и повтори», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 1.7. Птицы

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Один – много», «Сосчитай птиц», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 6 занятий) (см. Приложение 1, стр. 23).

Занятие 1.8. Какое время года за окном?

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Подбери словечко», «Хлопни в ладоши», «Скажи правильно», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 1.9. Игрушки

Практическое занятие: обзор темы. Загадки про игрушки, лексико-грамматические игры и упражнения, «Из чего сделана игрушка?», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 8 занятий) (см. Приложение 1, стр. 23).

Занятие 1.10. Человек. Части тела

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Один — много», «Найди ошибку», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 1.11. Одежда и обувь

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Какая?», «Что у кого?», «Один — много», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Контрольная диагностика развития (см. Приложение 1, стр. 23).

Раздел 2. Говорим четко и грамотно (7-13 лет)

Занятие 2.1. Первичная диагностика

Практическое занятие: первичная диагностика уровня речевого развития. Выполнение заданий из практического пособия Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников», из альбома для логопеда Иншаковой О.Б.

Занятие 2.2. Цветы

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Назови ласково», «Подскажи словечко», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 2.3. Деревья

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Один — много», «Узнай дерево», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 2.4. Грибы

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Большой – маленький», «Четвертый лишний», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Промежуточная диагностика развития.

Занятие 2.5. Лес

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Соберем гербарий», «Угадай слово», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Промежуточная диагностика развития.

Занятие 2.6. Насекомые

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Куда спрятались насекомые?», «Четвертый лишний», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 2.7. Подводный мир

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Определи количество слогов», «Сосчитай рыбок», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 6 занятий) (см. Приложение 1, стр. 23).

Занятие 2.8. Дом и мебель

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Что есть в доме?», «Что с чем и с кем “дружит”?», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 2.9. Посуда

Практическое занятие: обзор темы. Загадывание загадок, лексико-грамматические игры и упражнения, развитие связной речи, физминутка с мячом, игра-презентация «Сосчитай», психоречевая и дыхательная гимнастики, обогащение и активизация словарного запаса, массаж шариком Су-Джок. Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 8 занятий) (см. Приложение 1, стр. 23).

Занятие 2.10. Профессии

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Кто что делает?», «Кому это нужно для работы?», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 2.11. Транспорт

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Скажи наоборот», «Рассказ о кораблике», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Контрольная диагностика (см. Приложение 1, стр. 23).

Раздел 3. Говорим уверенно (14-17 лет)

Занятие 3.1. Первичная диагностика

Практическое занятие: первичная диагностика уровня речевого развития. Выполнение заданий из практического пособия Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников», из альбома для логопеда Иншаковой О.Б.

Занятие 3.2. Значение речи в жизни человека. Знакомство с артикуляционным аппаратом

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: развитие слухового внимания, знакомство с термином речевой звук, с органами артикуляции, артикуляционная и дыхательная гимнастика, понятие звуки, буквы, массаж шариком Су-Джок.

Занятие 3.3. Речь. Предложение. Слово

Практическое занятие: обзор темы и понятий. Закрепление имеющихся знаний о речи, предложении, слове, закрепление умения дифференцировать слова, предложения, развитие мелкой моторике рук, развитие умения составлять рассказ по картинке, серии картинок, массаж рук трёхгранным карандашом.

Занятие 3.4. Звукобуквенный анализ, синтез слов

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: формирование навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов, закрепление звукобуквенных связей, развитие фонематических процессов, массаж рук шариком Су-Джок. Промежуточная диагностика развития.

Занятие 3.5. Слова-действия

Практическое занятие: обзор темы и понятий. Закрепить знания о глаголе (словах-действиях), совершенствование лексико-грамматического строя речи, обучение постановке вопросов к словам, обозначающим действие, развитие умения практического употребления в речи слов, обозначающих действия предмета, массаж рук трёхгранным карандашом.

Занятие 3.6. Слова-признаки

Практическое занятие: обзор темы и понятий. Закрепить знания о словах-признаках, совершенствование лексико-грамматического строя речи, обучение согласованию слов-признаков с предметами, развитие умения практического употребления в речи слов, обозначающих признак предмета, массаж рук шариком Су-Джок.

Занятие 3.7. Синонимы, антонимы

Практическое занятие: обзор темы и понятий. Усвоение понятий синонимы и антонимы, употребление их в устной речи, развитие умения подбирать слова-синонимы и слова-антонимы, находить их в тексте, массаж рук трёхгранным карандашом. Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 6 занятий) (см. Приложение 1, стр. 23).

Занятие 3.8. Омонимы, многозначные слова

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: формирование умения употреблять омонимы в речи, формирование умения понимать и объяснять значение слов-омонимов, обучение нахождению омонимов в речи и использованию термина «омоним», массаж рук шариком Су-Джок.

Занятие 3.9. Работа с деформированным текстом

Практическое занятие: обзор темы и понятий. Учить умению восстанавливать неполноценное предложение, употребляя правильные словоформы, вставляя пропущенные предлоги. Обучить чувству ритма, формировать умение находить рифму с учётом стихотворного размера. Обучать слоговому синтезу, массаж рук шариком Су-Джок. Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 8 занятий) (см. Приложение 1, стр. 23).

Занятие 3.10. Образные слова и выражения. Загадки

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: игры на интерактивном полу «Отгадай загадки», игры на логопедическом интерактивном столе «Несчастный случай», включение речевого внимания и слуха, определение прямого и переносного значения слов, работа с образными словами, физминутка, работа с загадками, разгадывание кроссворда.

Занятие 3.11. Фразеологизмы

Практическое занятие: обзор темы и понятий. Игры на интерактивном полу «Сороконожка», игры на логопедическом интерактивном столе «Сочиняю на ходу», включение речевого внимания и слуха, усвоение понятия фразеологизмы, определение прямого и переносного значения фраз, уточнение лексического и грамматического значения фразеологических оборотов. Контрольная диагностика (см. Приложение 1, стр. 23).

1.5. Планируемые результаты

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья познакомятся с:

важностью устной речи;

строением артикуляционного аппарата;

акустико-артикуляционными различиями и сходствами звуков;

правильным дыханием;

основными грамматическими терминами: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;

Смогут обучиться и научиться:

правильно произносить звуки;

находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;

пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

анализировать речь (на уровне текста, предложения);

пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

грамматически более точно связывать слова в предложении;

составлять текст на определенную тему;

интонационно оформлять высказывание;

составлять предложения.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по развитию устной речи «Речевичок»

№ темы	Дата проведения	Название тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Развитие устной речи (3-6 лет)			
1		Занятие 1.1. Первичная диагностика	1		1
2		Занятие 1.2. Овощи	1	0.5	0.5
3		Занятие 1.3. Фрукты	1	0.5	0.5
4		Занятие 1.4. Ягоды	1		1
5		Занятие 1.5. Домашние животные	1		1
6		Занятие 1.6. Дикие животные	1		1
7		Занятие 1.7. Птицы	1		1
8		Занятие 1.8. Какое время года за окном?	1	0.5	0.5
9		Занятие 1.9. Игрушки	1		1
10		Занятие 1.10. Человек. Части тела.	1	0.5	0.5
11		Занятие 1.11. Одежда и обувь.	1		1
		Раздел 2. Говорим четко и грамотно (7-13 лет)			
12		Занятие 2.1. Первичная диагностика	1		1
13		Занятие 2.2. Цветы	1	0.5	0.5
14		Занятие 2.3. Деревья	1		1
15		Занятие 2.4. Грибы	1	0.5	0.5
16		Занятие 2.5. Лес	1		1
17		Занятие 2.6. Насекомые	1	0.5	0.5
18		Занятие 2.7. Подводный мир	1		1
19		Занятие 2.8. Дом и мебель	1		1
20		Занятие 2.9. Посуда	1		1
21		Занятие 2.10. Профессии	1	0.5	0.5
22		Занятие 2.11. Транспорт	1		1
		Раздел 3. Говорим уверенно (14-17 лет)			

23		Занятие 3.1. Первичная диагностика	1		1
24		Занятие 3.2. Значение речи в жизни человека	1	0,5	0,5
25		Занятие 3.3. Речь. Предложение. Слово	1		1
26		Занятие 3.4. Звукобуквенный анализ, синтез слов	1	0,5	0,5
27		Занятие 3.5. Слова-действия	1		1
28		Занятие 3.6. Слова-признаки	1		1
29		Занятие 3.7. Синонимы, антонимы	1		1
30		Занятие 3.8. Омонимы, многозначные слова	1	0,5	0,5
31		Занятие 3.9. Работа с деформированным текстом	1		1
32		Занятие 3.10. Образные слова и выражения. Загадки	1	0,5	0,5
33		Занятие 3.11. Фразеологизмы	1		1
ВСЕГО			33	6	27

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование необходимое для проведения занятий:

магнитофон; ноутбук; телефон.

логопедические зеркала, детский логопедический стол, шкафы для пособий, сенсорный домик, тренажёр Су-Джок для развития мелкой моторики рук, логопедические зонды для постановки звуков, интерактивный пол, логопедический интерактивный стол, тактильно-развивающие панели.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителями-логопедами, имеющими высшее профильное образование.

Федорова А.М. курсы повышения квалификации «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 72 часов, 2022 год, «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями » в объеме 72 часов, 2023 год.

Алмазова А.В. курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 72 часов, 2021 год.

2.3. Формы контроля планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

После первичной и контрольной диагностик заполняется речевая карта (*см Приложение 1, стр. 23*)

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, а также на основе материалов Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников», Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда» и Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста».

Промежуточная диагностика развития также осуществляется с помощью метода наблюдения и беседы.

После первичной и контрольной диагностик заполняется речевая карта (*см Приложение 1, стр. 23*).

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности;

принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;

принцип последовательности реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Методы работы:

наглядные, словесные, практические;

коррекционную направленность логопедических занятий определяют: использование специальной наглядности, использование фонов, преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, создание условий для лучшего зрительного восприятия, размещение наглядного материала на фоне других объектов, условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта: выбор адекватного фона, оптимального цвета.

Дидактическое оснащение:

материал для обследования устной речи;

набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова, «Звуковые домики», карточки для составления схем слов, звуковые символы, магнитная азбука, серии сюжетных картинок, «Серии сюжетных картин по развитию связной письменной речи», «Материал для работы над лексико-грамматическими категориями языка», муляжи «Овощей и Фруктов», набор «Домашние и дикие животные», дидактический материал по лексическим темам: «Насекомые», «Транспорт», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Профессии», «Домашние и дикие животные», «Одежда», «Рыбы»;

артикуляционная гимнастика в картинках, текстовый материал по автоматизации и дифференциации звуков, «звуковые символы, предметные картинки на звуки, игра «Логопедическое лото», «Звуковые домики», индивидуальные тетради для автоматизации звуков, картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков, слогов, слов, словосочетаний.

Форма работы: индивидуальная и подгрупповая.

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Коррекцион ная технология	Преодоление основного речевого нарушения	Создание развивающей среды	Расширение словарного запаса, развитость правильного речевого и физиологического дыхания, сформированность произносительных на- выков, способность правильно выполнять артикуляции звуков
2	Информаци онно- коммуникац ионная технология	Формирование исследовательс кого интереса	Использование мультимедийного оборудования	Повышение интереса к занятию, привлечение к активной деятельности, активизирование мыслительных процессов, формирование информационной культуры
3	Здоровьесбе регающая технология	Развитие дви- гательной сферы, чувства ритма, речи	Включение полу- чателей социаль- ных услуг в дви- гательный ритм, выработка пра- вильного выпол- нения упражне- ний	Сформированность ритмично выполнять движения в соот- ветствии со словами, ориентироваться в про- странстве, координиро- вать движения, воспи- тание у детей потреб- ности в здоровом об- разе жизни
4	Игровая технология	Развитие согласованност и движений	Отработка правильного дыхания	Поддержание правильного дыхания через организованное участие его в подражании звукам

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие. – Юрайт, 2019.
2. Балакирева А.С. Логопедия. Ринолалия. – Москва: В. Секачов, 2019.
3. Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: Обучение грамоте детей с недоразвитием речи. – Феникс, 2020.
4. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – ВЛАДОС, 2020.
5. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. Говорим правильно. Занимательные игры и упражнения для трудных звуков. – ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
6. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Литера, 2020.
7. Рудяк Л.В., Каменева Т.В., Тимошенко Л.Н., Жуковская Т.П., Лавренюк С.Г. Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраст. – ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
8. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – Эксмо, 2018.

Дополнительная

1. Лопухина И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – Корона-Принт, 2018.
2. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – Корона.Век, 2018.
3. Новиковская О.А. Логопедическая азбука. – Корона.Век, 2021.
4. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить. – Корона.Век, 2021.

Интернет-источники

1. Логопед.ру // Электронный ресурс / – <https://www.logoped.ru/igry.htm>
2. Инфоурок // Электронный ресурс/ - <https://www.infourok.ru>
3. Лого Эксперт // Электронный ресурс/ – <https://www.logopedprofiportal.ru>

Речевая карта

Фамилия, имя, возраст: _____
 Период прохождения реабилитации: _____
 Форма обучения: _____
 Состояние мелкой и общей моторики: _____
 Состояние зрения: _____
 Заключение психоневролога: _____
 Данные о ходе развития речи: _____
 Состояние слуха: _____
 Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность): _____
 Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний): _____

а) словарный запас (охарактеризовать и привести примеры: словарь в пределах обихода, шире и пр.; правильно ли используются слова по значению; имеются ли и какие замены слов; какие части речи преимущественно употребляет): _____

б) грамматический строй (указать возможности грамматического оформления речи; типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов, привести примеры): _____

в) произношение и различение звуков: 1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков: _____ 2) различение звуков на слух: _____ 3) произношение слов с различным слоговым составом, привести примеры: _____

г) темп и вынятность речи: _____

Письмо: образцы диктантов первичного обследования; у учащихся, посещавших ранее логопедический пункт, при выпуске – сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова: _____

Чтение: _____

а) успеваемость по чтению к моменту поступления на логопедический пункт:

б) характеристика овладения техникой чтения: _____

в) ошибки при чтении: _____

г) понимание прочитанного: _____

Проявления заикания: _____

Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту): _____

Заключение логопеда: _____

Основные причины трудностей усвоения материала: _____

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска воспитанников из логопедического пункта): _____

Учитель-логопед:
