

**Министерство труда и социального развития Краснодарского края**

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания  
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр  
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического объединения  
ГКУ СО КК «Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
« 10 » января 2024 г.  
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГКУ СО КК  
«Гулькевичский  
реабилитационный центр»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Маркелова  
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Речевчик» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными  
возможностями здоровья 1 до 3 лет  
Срок реализации: 24 дня  
Объем программы: 16 часов

Составитель программы:  
Федорова Анна Михайловна  
должность: учитель-логопед

г. Гулькевичи  
2024

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевцветик» разработана для детей от года до трех лет включительно, имеющих речевые нарушения. Программа содержит материал для организации логопедической деятельности.

Речь возникает при сохранности необходимых социальных и биологических предпосылок, прежде всего нормального созревания и функционирования ЦНС.

Тяжелое недоразвитие речи приводит к нарушениям саморегуляции, поведения, произвольного внимания, различных типов мышления, психической активности в целом, следовательно, вызывает нарушение социализации ребенка.

Для полноценного развития речи необходимы: врожденная языковая способность, первично сохранный интеллект, стимулы из внешней среды, мотивация к речи, полноценность функционирования проводящих путей между отдельными анализаторами и надстроенными над ними модальностями, по которым передается информация.

Все нарушения, связанные с патологией речи у детей, объединяют в **ОНР** (общее недоразвитие речи). Диагноз носит обобщенный характер, поэтому если ребенку написали его после обследования, то важно обратить внимание на его уровень, так как ОНР может быть от первой до четвертой степени. Если в логопедическом заключении ОНР I типа, то это указывает на то, что у ребенка частично или полностью отсутствует речь и (или) ее понимание.

**СНР** (системное недоразвитие речи) представляет собой стойкие нарушения у детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья). Глубокое СНР характеризуется расстройством связной речи, скудным словарным запасом и проблемами в понимании. Диагноз может быть установлен детям с умственной отсталостью, тяжелой степенью ЗПР, с ДЦП и др.

**Алалия.** Этот диагноз говорит о том, что у ребенка либо полностью отсутствует сама речь, либо ее понимание. Первое условие характерно для моторного типа патологии, второе – для сенсорного. Если нарушено и воспроизведение, и понимание, то устанавливают диагноз сенсомоторной алалии. Такое заключение может быть дано параллельно с детским аутизмом, но не обязательно. Также его не стоит путать с эхолалией – расстройством, при котором наблюдается повторение готовых речевых конструкций: предложений, фраз, слов. Выглядит это так, будто ребенок передразнивает.

**Афазия.** Такой диагноз может быть поставлен даже взрослому человеку. От предыдущего отличается тем, что в этом случае могут быть поражены определенные речевые участки коры головного мозга: человек будет испытывать затруднения при изъяснении, либо может не понимать обращенную к нему речь.

**ЗРР** (задержка речевого развития) – это отставание от норм становления и формирования речи при первично сохранном интеллекте. Иначе говоря, если ребенок использует в активном словаре в два года всего 5-10 слов, тогда как в норме эти показатели достигают 300-400, то, соответственно, ЗРР налицо. Однако точный диагноз установить может только квалифицированный специалист, так как все виды нарушений между собой схожи. Если малыш в 2-3 года использует только отдельные слоги или лепет, а слов – ноль, то это не задержка, здесь диагноз будет более серьезный.

Дополнительная общеобразовательная программа «Речевцветик» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Данная программа адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от года до трех лет с учетом особенностей психофизического развития

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967, приложение № 3004 от 17 июня 2016;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» утвержден приказом министерством труда и социального развития Краснодарского края от 18.05.2016 № 617;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

**Актуальность программы.** Группа безречевых детей неоднородна. Специфика обучения неговорящих детей исключает стандартный подход или методику, каждый ребенок требует индивидуального подбора технологий

работы, поэтому игры и упражнения умело сочетаются и комбинируются в зависимости от механизма нарушения, уровня языковой способности.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает новый подход, методы и методики в проведении занятий, диагностике и в подведении итогов.

**Педагогическая целесообразность.**

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в формировании понимания, речевой моторики, речевом развитии.

Основным в содержании логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается формирование понимания речи окружающих и развитие речевой моторики. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности.

**Отличительные особенности программы.** Программа рассчитана для неговорящих детей и детей, которые практически не говорят.

**Адресат программы:**

Дополнительная общеобразовательная программа «Речеветик» разработана для неговорящих детей, детей с общим недоразвитием речи. Программа адресована для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья и детей группы риска от 1 до 3 лет.

**Формы обучения:** индивидуальные занятия.

**Особенности организации образовательного процесса**

Занятия составляются с опорой на конспекты занятий. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность. В ходе занятия проводится консультирование родителей по имеющимся вопросам.

**Объем программы:** 16 часов.

**Режим занятий:** продолжительность практического занятия с ребенком с учетом работы с родителями составляет 30 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развивать общение и речь ребенка в естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации.

### **Задачи программы**

#### ***Коррекционные:***

сформировать произносительные навыки.

#### ***Образовательные:***

обогащать пассивный и активный словарь детей;  
обучать различению предметов по цвету, форме;  
закреплять умения сравнения.

#### ***Развивающие:***

развивать слуховое внимание и память, мышление, мелкую и артикуляционную моторику.

#### ***Воспитательные:***

воспитывать наблюдательность к языковым явлениям, речевую активность, доброжелательные отношения;  
формировать взаимопонимание, навыки сотрудничества.

**1.3. Учебный план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Речеветик»**

**Учебный план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования раздела</b>	<b>Количество часов</b>		
		<b>Всего</b>	<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практические занятия</b>
1	Запуск речи	16	8	8
<b>ВСЕГО</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

## 1.4. Содержание программы

### Раздел 1. Запуск речи

#### Занятие 1.1. Первичная диагностика

**Практическое занятие:** первичная диагностика уровня речевого развития. Выполнение заданий из практического пособия Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников», из альбома для логопеда Иншаковой О.Б.

#### Занятие 1.2. Фрукты

**Теоретическое занятие:** обзор темы, беседа, консультирование с родителями.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка, игры для запуска речи.

#### Занятие 1.3. Овощи

**Теоретическое занятие:** обзор темы, беседа, консультирование с родителями.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка, игры для запуска речи.

#### Занятие 1.4. Сад-огород

**Теоретическое занятие:** обзор темы, беседа, консультирование с родителями.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка, игры для запуска речи.

#### Занятие 1.5. Ягоды

**Теоретическое занятие:** обзор темы, беседа, консультирование с родителями.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка, игры для запуска речи.

#### Занятие 1.6. Грибы

**Теоретическое занятие:** обзор темы, беседа, консультирование с родителями.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка, игры для запуска речи. Промежуточная диагностика развития.

### **Занятие 1.7. Человек. Части тела**

**Теоретическое занятие:** обзор темы, беседа, консультирование с родителями.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка, игры для запуска речи.

### **Занятие 1.8. Лицо**

**Теоретическое занятие:** обзор темы, беседа, консультирование с родителями.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка, игры для запуска речи.

### **Занятие 1.9. Посуда**

**Теоретическое занятие:** обзор темы, беседа, консультирование с родителями.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка, игры для запуска речи.

### **Занятие 1.10. Продукты питания**

**Теоретическое занятие:** обзор темы, беседа, консультирование с родителями.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка, игры для запуска речи.

### **Занятие 1.11. Одежда**

**Теоретическое занятие:** обзор темы, беседа, консультирование с родителями.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка, игры для запуска речи. Промежуточная диагностика развития.

### **Занятие 1.12. Обувь**

**Теоретическое занятие:** обзор темы, беседа, консультирование с родителями.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка, игры для запуска речи.

### **Занятие 1.13. Дикие животные**



**Теоретическое занятие:** обзор темы, беседа, консультирование с родителями.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка, игры для запуска речи.

#### **Занятие 1.14. Домашние животные**

**Теоретическое занятие:** обзор темы, беседа, консультирование с родителями.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка, игры для запуска речи.

#### **Занятие 1.15. Домашние птицы**

**Теоретическое занятие:** обзор темы, беседа, консультирование с родителями.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка, игры для запуска речи.

#### **Занятие 1.16. Транспорт**

**Теоретическое занятие:** обзор темы, беседа, консультирование с родителями.

**Практическое занятие:** артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка, игры для запуска речи. Контрольная диагностика развития (см. Приложение 1, стр. 18).

## 1.5. Планируемые результаты

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья познакомятся, обучатся и научатся:

с произносительными навыками;

находить нужный предмет;

различать предметы по цвету, форме;

использовать в речи словосочетания и простые предложения.

Смогут развить:

пассивный и активный словарь;

умение сравнения;

слуховое внимание и память, мышление;

мелкую и артикуляционную моторику;

правильное дыхание.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речецветик»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		<b>Раздел 1. Запуск речи</b>			
1		<b>Занятие 1.1.</b> Первичная диагностика	1	0,5	0,5
2		<b>Занятие 1.2.</b> Фрукты	1	0,5	0,5
3		<b>Занятие 1.3.</b> Овощи	1	0,5	0,5
4		<b>Занятие 1.4.</b> Сад-огород	1	0,5	0,5
5		<b>Занятие 1.5.</b> Ягоды	1	0,5	0,5
6		<b>Занятие 1.6.</b> Грибы	1	0,5	0,5
7		<b>Занятие 1.7.</b> Человек. Части тела	1	0,5	0,5
8		<b>Занятие 1.8.</b> Лицо	1	0,5	0,5
9		<b>Занятие 1.9.</b> Посуда	1	0,5	0,5
10		<b>Занятие 1.10.</b> Продукты питания	1	0,5	0,5
11		<b>Занятие 1.11.</b> Одежда	1	0,5	0,5
12		<b>Занятие 1.12.</b> Обувь	1	0,5	0,5
13		<b>Занятие 1.13.</b> Дикие животные	1	0,5	0,5
14		<b>Занятие 1.14.</b> Домашние животные	1	0,5	0,5
15		<b>Занятие 1.15.</b> Домашние птицы	1	0,5	0,5
16		<b>Занятие 1.16.</b> Дом и мебель	1	0,5	0,5
<b>ВСЕГО</b>			<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

*Оборудование необходимое для проведения занятий:*

магнитофон; ноутбук; телефон;

логопедические зеркала, детский логопедический стол, шкафы для пособий, сенсорный домик, тренажёр Су-Джок для развития мелкой моторики рук, интерактивный пол, интерактивный стол логопеда.

### **Кадровое обеспечение**

Программа реализуется учителями-логопедами, имеющими высшее профильное образование.

Федорова А.М. курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 72 часов, 2022 год, «Логопедия: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями» в объеме 72 часов, 2023 год.

Алмазова А.В. курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 72 часов, 2021.

### **2.3. Формы контроля планируемых результатов**

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

После первичной и контрольной диагностик заполняется речевая карта (*см Приложение 1, стр. 18*)

## 2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, а также на основе материалов Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников», Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда» и Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста».

Промежуточная диагностика развития также осуществляется с помощью метода наблюдения и беседы.

После первичной и контрольной диагностик заполняется речевая карта (*см Приложение ,1 стр. 18*).

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Методические материалы

*Реализация программы основывается на следующих принципах:*

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности;

принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;

принцип последовательности реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;

принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

### Методы работы:

словесный (используется при объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядный (демонстрация новых движений);

практический (использование упражнений в игровой форме).

### Дидактическое оснащение:

Набор предметных картинок для обогащения словаря, «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», «Птицы», «Игрушки», «Человек. Части тела», «Транспорт», «Дом и мебель», макеты букв, специальные схемы движения ребенка по кабинету

**Форма работы:** индивидуальная.

### Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	<b>Коррекционная технология</b>	Преодоление основного речевого нарушения	Создание развивающей среды	Расширение словарного запаса, развитость правильного речевого и физиологического дыхания, сформированность произносительных на-

				выков, способность правильно выполнять артикуляции звуков
2	<b>Информационно-коммуникационная технология</b>	Формирование исследовательского интереса	Использование мультимедийного оборудования	Повышение интереса к занятию, привлечение к активной деятельности, активизирование мыслительных процессов, формирование информационной культуры
3	<b>Здоровьесберегающая технология</b>	Развитие двигательной сферы, чувства ритма, речи	Включение полу-чателеев социальных услуг в двигательный ритм, выработка правильного выполнения упражнений	Сформированность ритмично выполнять движения в соответствии со словами, ориентироваться в пространстве, координировать движения, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни
4	<b>Игровая технология</b>	Развитие согласованности и движений	Отработка правильного дыхания	Поддержание правильного дыхания через организованное участие его в подражании звукам



### **Раздел 3. Список используемой литературы**

#### **Основная**

1. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям первого года жизни. 2023.
2. Архипова Е.Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. 2023.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – ВЛАДОС, 2020.
4. Корсакова Ю.В. Руководство по запуску речи. 2023
5. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить. – Корона.Век, 2017.
6. Решетко М. 100 игр для запуска речи. 2023.
7. Ткаченко Т.А. Система логопедической работы с неговорящими детьми. 2023.
8. Соловьева Л.Г. Логопедия. – Юрайт, 2020.

#### **Дополнительная**

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников: практическое пособие. – 3 издания, исправленное и дополненное. – Юрайт, 2019.
2. Белова М.П. Создание игровой мотивации на логопедических занятиях. – Дошкольная педагогика, 2021. – № 5.
3. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: Литера, 2020.

#### **Интернет-источники**

1. Логопед.ру // Электронный ресурс / – <https://www.logoped.ru/igry.htm>
2. Инфоурок // Электронный ресурс/ – <https://www.infourok.ru>
3. Лого Эксперт // Электронный ресурс/ – <https://www.logopedprofiportal.ru>

## Речевая карта

Фамилия, имя, возраст: \_\_\_\_\_  
 Период прохождения реабилитации: \_\_\_\_\_  
 Форма обучения: \_\_\_\_\_  
 Состояние мелкой и общей моторики: \_\_\_\_\_  
 Состояние зрения: \_\_\_\_\_  
 Заключение психоневролога: \_\_\_\_\_  
 Данные о ходе развития речи: \_\_\_\_\_  
 Состояние слуха: \_\_\_\_\_  
 Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность): \_\_\_\_\_  
 Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний): \_\_\_\_\_

а) словарный запас (охарактеризовать и привести примеры: словарь в пределах обихода, шире и пр.; правильно ли используются слова по значению; имеются ли и какие замены слов; какие части речи преимущественно употребляет): \_\_\_\_\_

б) грамматический строй (указать возможности грамматического оформления речи; типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов, привести примеры): \_\_\_\_\_

в) произношение и различение звуков: 1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков: \_\_\_\_\_ 2) различение звуков на слух: \_\_\_\_\_ 3) произношение слов с различным слоговым составом, привести примеры: \_\_\_\_\_

г) темп и вынятность речи: \_\_\_\_\_

Письмо: образцы диктантов первичного обследования; у учащихся, посещавших ранее логопедический пункт, при выпуске – сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова: \_\_\_\_\_

Чтение: \_\_\_\_\_

а) успеваемость по чтению к моменту поступления на логопедический пункт:

б) характеристика овладения техникой чтения: \_\_\_\_\_

в) ошибки при чтении: \_\_\_\_\_

г) понимание прочитанного: \_\_\_\_\_

Проявления заикания: \_\_\_\_\_

Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту): \_\_\_\_\_

Заключение логопеда: \_\_\_\_\_

Основные причины трудностей усвоения материала: \_\_\_\_\_

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска воспитанников из логопедического пункта): \_\_\_\_\_

Учитель-логопед:

---