

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Этот красочный мир»
социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья 3 до 17 лет

Срок реализации: 24 дня

Объем программы: 22 часа

Составитель программы:
Федорова Анна Михайловна
должность: учитель-логопед

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этот красочный мир» разработана для детей от трех до семнадцати лет, имеющих речевые нарушения и нарушения зрения.

Программа содержит материал для организации логопедической деятельности.

Дети с проблемами остроты зрения имеют особенности в развитии и требуют иного подхода к обучению, чем те, кто видит хорошо. Прежде всего, это проявляется компенсаторным развитием других органов чувств, позволяющих познавать мир – осязания, слуха.

У детей с нарушением зрения наблюдается системное нарушение речи (нарушается формирование всех компонентов). У слепых и слабовидящих детей выявлено не только нарушения звукопроизношения, но и недоразвития речи. Отмечаются как единичные нарушения звукопроизношения, так и множественные нарушения звукопроизношения, эхолалии, трудности обобщения понятий, нарушение слуховой дифференциации звуков, несформированность процессов фонематического анализа и синтеза. В результате недостаточности предметных образов действительности отмечается сложность удержания в речевой памяти развернутых высказываний и правильного грамматического конструирования предложений.

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. Проявления ОНР зависят от уровня несформированности компонентов речевой системы и могут варьировать от полного отсутствия общеупотребительной речи до наличия связной речи с остаточными элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

В логопедии термины «фонетико-фонематическое недоразвитие» (ФФН) и «общее недоразвитие речи» (ОНР) используются для обозначения несформированности тех или иных структурных компонентов речевой системы при различных речевых расстройствах. ОНР может наблюдаться при синдроме дизартрии, ринолалии, алалии, афазии.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) – нарушение процессов звукопроизношения и восприятия фонем при различных речевых нарушениях у детей с нормальным интеллектом и биологическим слухом.

Главным определяющим признаком ФФН является незавершенность формирования процессов произношения и восприятия фонем, близких по акустико-артикуляционным характеристикам. ФФН представляет серьезное

препятствие на пути овладения навыками письма и чтения и является риск-фактором развития дисграфии и дислексии у детей школьного возраста.

Нарушения средств общения (ФФН и ОНР) являются категориями психолого-педагогической классификации речевых нарушений, отражающими уровень сформированности языковых средств и позволяющими в соответствии с этим выстраивать логопедическую работу. ФФН объединяет обширную группу нарушений речи: артикуляторно-фонематическую и акустико-фонематическую дислалию, дизартрию, ринолалию.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) – нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата.

Нарушение зрения – состояние, при котором орган зрения получает искаженную информацию об объектах окружающей среды. Наиболее распространенные у детей — спазм аккомодации, близорукость, дальновидность и астигматизм.

Слабовидящие дети – нарушение развития остроты зрения соответствует значениям 0,05-0,2. Но даже при значительном отклонении от нормы дети впитывают информацию посредством зрительных образов. Посещая детский сад и школу, ребенок в полном объеме может воспринимать учебный материал, в том числе нет ограничений к письму или чтению.

Слепые дети – диагностируется полная остановка развития зрения, образное восприятие информации отсутствует. Может присутствовать остаточное зрение, соответствующее значению 0,04 на самый видящий глаз с использованием средств коррекции зрения, иногда способность различать свет сохраняется. По назначению врача рекомендуется домашнее обучение или детский сад и школа компенсирующего типа.

Частично слепые дети – сохраняется возможность различать свет и формировать образы, степень развития остроты зрения соответствует значению 0,005-0,4

Полностью слепые дети (тотальная слепота) – зрительные образы отсутствуют. Детям не рекомендуется посещать сад, требуется индивидуальное обучение и воспитание.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Этот красочный мир» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Данная программа адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от трех до семнадцати лет с учетом особенностей психофизического развития

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967, приложение № 3004 от 17 июня 2016;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» утвержден приказом министерством труда и социального развития Краснодарского края от 18.05.2016 № 617;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность программы

Практически 80% детей с проблемами зрения имеют нарушения речи. Это объясняется тем, что формирование речи таких детей протекает в более сложных условиях, чем у детей с нормальным зрением. Логопедические занятия дифференцируются с учетом состояния зрительной функции, уровня развития речи детей, способов их восприятия и индивидуальных особенностей.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы предполагает новый подход, методы и методики в проведении занятий, диагностике и в подведении итогов.

Педагогическая целесообразность

Программа строится на основе общих закономерностей и особенностей развития этих детей с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер и направлена на исправление речевых нарушений детей с нарушением зрения, имеющих различные речевые патологии: фонематическое, фонетическое; фонетико-фонематическое; общее недоразвитие речи (I, II, III, IV уровня речевого развития).

У детей с нарушениями зрения часто не сформирована речевая функциональная система, ограничен словарный запас, искажено понимание смысловой стороны речи. Характерным признаком является своеобразный вербализм и эхолалия на фоне ограниченного словарного запаса.

Логопедическая помощь детям с дефектами зрения способствует восполнению сенсорной недостаточности, активизации познавательной деятельности детей и формированию черт личности.

Отличительные особенности программы.

Данная программа разработана с учетом всех характеристик детей с нарушением зрения.

Адресат программы:

Дополнительная общеобразовательная программа «Этот красочный мир» разработана для детей с нарушением зрения с общим недоразвитием речи, фонетическим недоразвитием речи и фонетико-фонематическим недоразвитием. Программа адресована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья 3-17 лет.

Формы обучения: индивидуальные занятия.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия составляются с опорой на конспекты занятий. Каждое занятие представляет собой тематическую и игровую целостность.

Объем программы: 22 часа.

Режим занятий: занятия проводятся:

для детей от 3 до 4 лет – 15 минут;

для детей от 4 до 5 лет – 20 минут;

для детей от 5 до 6 лет – 25 минут.

для детей от 6 до 17 лет – 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создать условия для развития речи ребенка с нарушением зрения, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослым.

Задачи программы

Коррекционные:

корректировать предметно-практическую, игровую, познавательную деятельность; нарушения лексико-грамматического строя речи; уточнять, развивать, совершенствовать пространственно-временные представления; функции языкового анализа и синтеза; связную речь;

Образовательные:

формировать всесторонние представления об окружающем мире с опорой на различные формы вербальной и невербальной деятельности; все компоненты речи (фонетическую сторону, грамматическую сторону, связную речь); представления об окружающем мире;

соотносить слово и образ предмета;

Развивающие:

совершенствовать моторные навыки; координацию, ориентировку в пространстве, конструктивный праксис;

повышать уровень речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;

развивать высшие психические функции.

Воспитательные:

воспитывать наблюдательность к языковым явлениям, речевую активность, доброжелательные отношения; воспитание координации речи с темпом и ритмом музыки;

формировать взаимопонимание, навыки сотрудничества.

**1.3. Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Этот красочный мир»**

Учебный план

№ п/п	Наименования раздела	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Говорим четко (3-11 лет)	11	2	9
2	Говорим грамотно (12-17 лет)	11	2	9
ВСЕГО		22	4	18

1.4. Содержание учебного плана

Раздел 1. Говорим четко (3–11 лет)

Занятие 1.1. Первичная диагностика

Практическое занятие: первичная диагностика уровня речевого развития. Выполнение заданий из практического пособия Ахутина Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников», из альбома для логопеда Иншаковой О.Б.

Занятие 1.2. Овощи

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Назови ласково», «Что приготовим», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 1.3. Фрукты

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Один — много», «Посчитай», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 1.4. Ягоды

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Назови ласково», «Спрячь слоги в ладошки», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Промежуточная диагностика развития.

Занятие 1.5. Домашние животные

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Кто как кричит?», «Назови детеныша ласково», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Промежуточная диагностика развития.

Занятие 1.6. Дикие животные

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Кто кем будет?», «Угадай и повтори», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 1.7. Птицы

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Один – много», «Сосчитай птиц», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 6 занятий) (см. Приложение 1, стр. 20).

Занятие 1.8. Какое время года за окном?

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Подбери словечко», «Хлопни в ладоши», «Скажи правильно», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 1.9. Игрушки

Практическое занятие: обзор темы. Загадки про игрушки, лексико-грамматические игры и упражнения, «Из чего сделана игрушка?», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 8 занятий) (см. Приложение 1, стр. 20).

Занятие 1.10. Человек. Части тела

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Один — много», «Найди ошибку», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 1.11. Одежда и обувь

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Какая?», «Что у кого?», «Один — много», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Контрольная диагностика развития (см. Приложение 1, стр. 20).

Раздел 2. Говорим грамотно (12-17 лет)

Занятие 2.1. Первичная диагностика

Практическое занятие: первичная диагностика уровня речевого развития. Выполнение заданий из практического пособия Ахутина Т.В. «Диаг-

ностика речевых нарушений школьников», из альбома для логопеда Иншаковой О.Б.

Занятие 2.2. Цветы

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Назови ласково», «Подскажи словечко», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 2.3. Деревья

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Один — много», «Узнай дерево», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 2.4. Грибы

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Большой – маленький», «Четвертый лишний», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Промежуточная диагностика развития.

Занятие 2.5. Лес

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Соберем гербарий», «Угадай слово», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Промежуточная диагностика развития.

Занятие 2.6. Насекомые

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Куда спрятались насекомые?», «Четвертый лишний», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 2.7. Подводный мир

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Определи количество слогов», «Сосчитай рыбок», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация

звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 6 занятий) (см. Приложение 1, стр. 20).

Занятие 2.8. Дом и мебель

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Что есть в доме?», «Что с чем и с кем “дружит”?», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 2.9. Посуда

Практическое занятие: обзор темы. Загадывание загадок, лексико-грамматические игры и упражнения, развитие связной речи, физминутка с мячом, игра-презентация «Сосчитай», психоречевая и дыхательная гимнастики, обогащение и активизация словарного запаса, массаж шариком Су-Джок. Контрольная диагностика развития (при реализации программы в 8 занятий) (см. Приложение 1, стр. 20).

Занятие 2.10. Профессии

Теоретическое занятие: обзор темы и понятий.

Практическое занятие: лексико-грамматические игры и упражнения, «Кто что делает?», «Кому это нужно для работы?», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка.

Занятие 2.11. Транспорт

Практическое занятие: обзор темы. Лексико-грамматические игры и упражнения, «Скажи наоборот», «Рассказ о кораблике», психоречевая гимнастика, уточнение артикуляции и произношение звуков, дифференциация звуков, массаж шариком Су-Джок, обогащение и активация словарного запаса, физминутка. Контрольная диагностика (см. Приложение 1, стр. 20).

1.5. Планируемые результаты

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями познакомятся с:
важностью устной речи;
строением артикуляционного аппарата;
акустико-артикуляционными различиями и сходствами звуков;
основными грамматическими терминами: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой;
признаками родственных слов (близость значения, наличие общей части — корня);
частями речи.

Приобретут навыки:
формировать всесторонние представления об окружающем;
соотносить слова и образы предмета;
совершенствовать координацию, ориентировку в пространстве;
формировать представления об окружающем мире;
уточнять и развивать пространственно-временные представления;
развивать и совершенствовать функции языкового анализа и синтеза;
повышать уровень речевого развития путем уточнения, расширения и активизации словаря;
формировать и развивать связную речь.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Этот красочный мир»

№ темы	Дата проведения	Название тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Развитие устной речи (3-11 лет)			
1		Занятие 1.1. Первичная диагностика	1		1
2		Занятие 1.2. Овощи	1	0.5	0.5
3		Занятие 1.3. Фрукты	1	0.5	0.5
4		Занятие 1.4. Ягоды	1		1
5		Занятие 1.5. Домашние животные	1		1
6		Занятие 1.6. Дикие животные	1		1
7		Занятие 1.7. Птицы	1		1
8		Занятие 1.8. Какое время года за окном?	1	0.5	0.5
9		Занятие 1.9. Игрушки	1		1
10		Занятие 1.10. Человек. Части тела.	1	0.5	0.5
11		Занятие 1.11. Одежда и обувь.	1		1
		Раздел 2. Говорим четко и грамотно (12-17 лет)			
12		Занятие 2.1. Первичная диагностика	1		1
13		Занятие 2.2. Цветы	1	0.5	0.5
14		Занятие 2.3. Деревья	1		1
15		Занятие 2.4. Грибы	1	0.5	0.5
16		Занятие 2.5. Лес	1		1
17		Занятие 2.6. Насекомые	1	0.5	0.5
18		Занятие 2.7. Подводный мир	1		1
19		Занятие 2.8. Дом и мебель	1		1
20		Занятие 2.9. Посуда	1		1
21		Занятие 2.10. Профессии	1	0.5	0.5
22		Занятие 2.11. Транспорт	1		1
ВСЕГО			22	4	18

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование необходимое для проведения занятий:

магнитофон; ноутбук; телефон.

логопедические зеркала, детский логопедический стол, шкафы для пособий, сенсорный домик, тренажёр Су-Джок для развития мелкой моторики рук, логопедические зонды для постановки звуков.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителями-логопедами, имеющими высшее профильное образование.

Федорова А.М. курсы повышения квалификации «Педагогика, психология и методика дополнительного образования детей и взрослых» в объеме 72 часов, 2022 год, «Тифлопедагогика: организация обучения, воспитания, коррекция нарушений развития и социальной адаптации слепых и слабовидящих обучающихся в условиях реализации программы ФГОС» в объеме 72 часов, 2023 год.

2.3. Формы контроля планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя различные методы социально-педагогической работы.

После первичной и контрольной диагностик заполняется речевая карта (*см. Приложение 1, стр. 20*)

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения, а также на основе материалов Ахутиной Т.В. «Диагностика речевых нарушений школьников», Иншаковой О.Б. «Альбом для логопеда» и Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста».

Промежуточная диагностика развития также осуществляется с помощью метода наблюдения и беседы.

После первичной и контрольной диагностик заполняется речевая карта (*см Приложение 1, стр. 20*).

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;
- принцип единства коррекционных и развивающих задач;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;
- принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;
- принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности;
- принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности;
- принцип последовательности реализуется в построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

Методы работы:

- наглядные, словесные, практические;
- коррекционную направленность логопедических занятий определяют: использование специальной наглядности, использование фонов, преобладание пособий красного, оранжевого, желтого цвета, подставок, создание условий для лучшего зрительного восприятия, размещение наглядного материала на фоне других объектов, условия для полного и точного восприятия демонстрируемого объекта: выбор адекватного фона, оптимального цвета.

Дидактическое оснащение:

- материал для обследования устной речи;
- набор предметных картинок для формирования слоговой структуры слова, «Звуковые домики», карточки для составления схем слов, звуковые символы, магнитная азбука, серии сюжетных картинок, «Серии сюжетных картин по развитию связной письменной речи», «Материал для работы над лексико-грамматическими категориями языка», муляжи «Овощей и Фруктов», набор «Домашние и дикие животные», дидактический материал по лексическим темам: «Посуда», «Насекомые», «Транспорт», «Лес», «Грибы», «Ягоды», «Игрушки», «Цветы», «Птицы», «Фрукты», «Овощи», «Какое время года за окном?», «Домашние и дикие животные»; азбука в картинках для незрячих, набор рельефных прописных букв, цифр, знаков, грифели для письма, кубик-буква, тетрадь по Брайлю, прибор для письма, разборная азбука-колодка, пашки тактильные, геометрический сенсорный мешок, часы настольные, азбука для изучающих Брайль, настольная лупа;

Форма работы: индивидуальная.

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Коррекционная технология	Преодоление основного речевого нарушения	Создание развивающей среды	Расширение словарного запаса, развитость правильного речевого и физиологического дыхания, сформированность произносительных навыков, способность правильно выполнять артикуляции звуков
2	Информационно-коммуникационная технология	Формирование исследовательского интереса	Использование мультимедийного оборудования	Повышение интереса к занятию, привлечение к активной деятельности, активизирование мыслительных процессов, формирование информационной культуры
3	Здоровьесберегающая технология	Развитие двигательной сферы, чувства ритма, речи	Включение получателей социальных услуг в двигательный ритм, выработка правильного выполнения упражнений	Сформированность ритмично выполнять движения в соответствии со словами, ориентироваться в пространстве, координировать движения, воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни
4	Игровая технология	Развитие согласованности и движений	Отработка правильного дыхания	Поддержание правильного дыхания через организованное участие его в подражании звукам

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников. – Юрайт, 2019.
2. Каменева Т.В., Рудяк Л.В., Тимошенко Л.Н. Говорим правильно. Занимательные игры и упражнения для трудных звуков. – ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
3. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста. – Литера, 2020.
4. Рудяк Л.В., Каменева Т.В., Тимошенко Л.Н., Жуковская Т.П., Лавренюк С.Г. Методические аспекты диагностики и коррекции речевого развития детей дошкольного возраста. – ГОУ ДПО "Донецкий РИДПО", 2018.
5. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – Эксмо, 2018.

Дополнительная

1. Лопухина И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. – Корона-Принт, 2018.
2. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Ритм. Движение. – Корона.Век, 2018.
3. Новиковская О.А. Учим ребенка говорить. – Корона.Век, 2021.

Интернет-источники

1. Логопед.ру // Электронный ресурс / – <https://www.logoped.ru/igry.htm>
2. Инфоурок // Электронный ресурс/ - <https://www.infourok.ru>
3. Лого Эксперт // Электронный ресурс/ – <https://www.logopedprofiportal.ru>

Речевая карта

Фамилия, имя, возраст: _____

Период прохождения реабилитации: _____

Форма обучения: _____

Состояние мелкой и общей моторики: _____

Состояние зрения: _____

Заключение психоневролога: _____

Данные о ходе развития речи: _____

Состояние слуха: _____

Состояние артикуляционного аппарата (строение, подвижность): _____

Общая характеристика речи (запись беседы, самостоятельных связных высказываний): _____

а) словарный запас (охарактеризовать и привести примеры: словарь в пределах обихода, шире и пр.; правильно ли используются слова по значению; имеются ли и какие замены слов; какие части речи преимущественно употребляет): _____

б) грамматический строй (указать возможности грамматического оформления речи; типы употребляемых предложений, наличие аграмматизмов, привести примеры): _____

в) произношение и различение звуков: 1) произношение звуков: отсутствие, искажение, замена и смешение отдельных звуков: _____ 2) различение звуков на слух: _____ 3) произношение слов с различным слоговым составом, привести примеры: _____

г) темп и внятность речи: _____

Письмо: образцы диктантов первичного обследования; у учащихся, посещавших ранее логопедический пункт, при выпуске – сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова: _____

Чтение: _____

а) успеваемость по чтению к моменту поступления на логопедический пункт: _____

б) характеристика овладения техникой чтения: _____

в) ошибки при чтении: _____

г) понимание прочитанного: _____

Проявления заикания: _____

Краткая характеристика ребенка по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту): _____

Заключение логопеда: _____

Основные причины трудностей усвоения материала: _____

Результаты исправления речи (отмечаются в карте к моменту выпуска воспитанников из логопедического пункта): _____

Учитель-логопед:
