

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Маленькая тропинка в большой мир»
естественно-научной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 7 до 12 лет
Срок реализации: 24 дня
Объем программы: 8 часов

Составитель программы:
Фокина Елена Сергеевна
должность: воспитатель

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Природа оказывает огромное влияние на формирование личности. Любовь к природе помогает ребёнку-инвалиду и ребёнку с ограниченными возможностями здоровья стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может лишь тот, кто её знает, изучает, понимает. Экологическое образование и воспитание включают в себя знакомство с бесконечно разнообразным миром природы, формирование у детей экологической культуры, бережного и заботливого отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькая тропинка в большой мир» **имеет естественно-научную направленность:**

Естественно-научная – направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации объектов окружающего мира через логические операции.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р);

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность программы в том, что проблемы экологического образования и воспитания в наше время вышли на первый план, им уделяют всё больше внимания. Президент Российской Федерации В.В. Путин неоднократно заявлял о необходимости бороться с экологической безграмотностью в России. Родители осознают то, что необходимо углублять знания детей в этой области, что дети разучились видеть «прекрасное» рядом, не соблюдают правила поведения в природе, совершают отрицательные поступки по отношению к живой природе. Необходимо формировать у детей ответственное отношение к окружающему миру. В связи с этим разработана данная программа, которая повысит уровень экологической образованности, будет способствовать успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе.

Новизна программы заключается в том, что она составлена с учётом социоприродного окружения реабилитационного центра. Социоприродное окружение здесь рассматривается как целостность, в которой реализуется взаимодействие ребёнка и природы, ребёнка и общества на конкретной территории в определённый промежуток времени. Природные условия прилегающих к реабилитационному центру территорий позволяют передать детям не только научные истины о взаимоотношениях в окружающем мире, но и научить их видеть и восхищаться красотой и гармонией природы. В программу вводится значительный объем познавательных сведений, касающихся отдельных объектов живой природы на территории реабилитационного центра. Дети получают экологические знания о природе в целом на базе природы, которая их окружает рядом, которую они могут наблюдать изо дня в день на прогулке, могут потрогать, понюхать и даже попробовать на вкус, если это безопасно.

Педагогическая целесообразность программы состоит в возможности использования детьми приобретённых знаний в освоении предметов общеобразовательных школ, а также в повседневной жизни. Её содержание направлено на развитие экологической культуры, которая проявляется в поступках, словах и делах детей. Программа даёт возможность использовать более продуктивно прогулки с детьми в любое время года для формирования экологических знаний.

Отличительные особенности программы в том, что она основана на использовании регионального компонента. Проведение экологических занятий

на свежем воздухе во время прогулок способствует оздоровлению детей. Осваивая программу, ребёнок учится передавать свои впечатления и представления, отражая их в играх, рассказах, сказках, рисунках, поделках и других творческих работах. Программа способствует повышению мотивации воспитанников к познанию окружающего мира, к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде экологических знаний.

Адресат программы:

Программа «Маленькая тропинка в большой мир» адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья от 7 до 12 лет с учётом особенностей психофизического развития обучающихся.

Форма обучения: индивидуальная и групповая.

Особенности организации образовательного процесса

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькая тропинка в большой мир» является краткосрочной, реализуемой в течение курса реабилитации продолжительностью 24 дня, состоит из 1 раздела, включающего 8 занятий. Педагог вправе вносить изменения в последовательность прохождения программного материала в зависимости от уровня подготовленности и индивидуальных возможностей воспитанников.

Объём программы: общее количество – 8 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья основы экологической культуры посредством накопления знаний об окружающем мире на основе познавательной, практической, творческой и природоохранной деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

знакомить:

- с разными объектами живой природы на территории реабилитационного учреждения;
- с многообразием растительного и животного мира данного участка;
- с представителями растительного и животного мира, занесёнными в красную книгу;
- с технологией изготовления поделок из природного материала;
- с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;
- расширять экологические представления и теоретические знания в области экологии;
- дать понятие экологической цепочки/системы.

Развивающие:

развивать:

- коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности;
- внимание, память, наблюдательность, творческое воображение, кругозор, познавательную активность, экологическое мышление;
- нравственные и эстетические чувства, интеллектуальные способности;
- умение воспринимать окружающий мир посредством органов чувств, использовать приобретённые знания для ведения здорового образа жизни;
- умение оказывать окружающей среде посильную помощь.

Воспитательные:

воспитывать:

- бережное и заботливое отношение к окружающей природе на примере конкретных природных объектов через прямое целенаправленное общение с ними;
- любовь к природе родного края, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;
- культуру экологически безопасного поведения в природе и взаимодействия с окружающей природно-социальной средой;
- экологически грамотную личность с чувством ответственности за состояние окружающей среды.

Коррекционные:

формировать:

- эмоционально-волевою сферу;

мелкую моторику пальцев рук посредством изготовления поделок из природного материала;
связную речь, умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
обогащать сенсорный опыт;
увеличивать активный словарный запас.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Маленькая тропинка в большой мир»

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	Маленькая тропинка в большой мир	8	4	4
ВСЕГО		8	4	4

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Маленькая тропинка в большой мир

Занятие 1.1. Русская берёзка

Теоретическое занятие: вступительное слово «Берёза – символ России», рассказ о пользе берёзы для человека и окружающей природы.

Практическое занятие: наблюдение за объектом природы, подвижная игра «Во поле береза стояла», конкурс стихов о березе, чтение пословиц о берёзе.

Занятие 1.2. Зелёная аптека

Теоретическое занятие: вступительное слово о лекарственных травах, сообщения о лечебных свойствах растений и их значении.

Практическое занятие: наблюдение за растениями, загадки о лекарственных растениях, подвижная игра «Одуванчик», творческое задание «Нарисуй растение».

Занятие 1.3. Розарий

Теоретическое занятие: вступительное слово о розарии, рассказ об использовании розы в медицине и ее значении для человека и природы в целом.

Практическое занятие: наблюдение за розарием, рассматривание роз; дидактическая игра «Найди пару», показ презентации «Интересные факты о розах», чтение легенды и сказки о розе, упражнение «Цветочный язык роз».

Занятие 1.4. Цветочная мозаика

Теоретическое занятие: вступительное слово о клумбах, сообщение «Клумбовые цветы» и «Виды цветников».

Практическое занятие: наблюдение за декоративными цветами, рассматривание их; загадки о цветах, подвижная игра «Садовник», творческое задание «Мне понравился цветок ...», выставка рисунков, дискуссия на тему «Зачем нужны цветы?», викторина «Цветочный этикет».

Промежуточный контроль (см. Приложение 1, с. 19)

Занятие 1.5. Раскудрявый клён

Теоретическое занятие: вступительное слово о клёне, сообщение интересных фактов о клене и его применении.

Практическое занятие: наблюдение за объектом природы, загадка о клене, аппликация «Цветок», дидактическая игра «Составь узор»; чтение стихов, пословиц о клёне; дискуссия об экологических особенностях клена, выставка поделок.

Занятие 1.6. Лебединое озеро

Теоретическое занятие: вступительное слово о «лебедином» озере, сообщение о растительном и животном мире водоема.

Практическое занятие: наблюдение за объектом, загадки о рыбах, подвижная игра «Земля, вода, воздух», обсуждение памятки «Правила поведения у водоема», викторина «Обитатели водоёма».

Занятие 1.7. Сосновый бор

Теоретическое занятие: информационный материал о сосне, рассказ «Кто дружит с сосной?».

Практическое занятие: наблюдение за объектом природы, обсуждение памятки «Правила поведения в природе», подвижная игра «Живые картинки: если бы я был деревом», здоровьесберегающая минутка «Массаж пальцев рук», игра-эстафета «Кто скорее?», изготовление поделки «Ёжик» из шишки.

Занятие 1.8. Квест-игра «Маленькая тропинка в большой мир»

Теоретическое занятие: вступительное слово, объяснение правильного выполнения заданий.

Практическое занятие: движение по маршрутам, выполнение заданий на станциях.

Итоговый контроль (см. Приложение 2, с. 20-22)

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся знания:

окружающий растительный мир, разнообразие цветочно-декоративных растений, роль растений в жизни людей;
условия жизни представителей животного мира в естественных условиях;
существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
технология изготовления поделок из природного материала;
экологические проблемы современности.

У несовершеннолетних разовьются умения:

общаться с природой, видеть и понимать красоту живой природы;
воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
проводить самостоятельно наблюдения в природе;
распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
применять полученные знания для ведения здорового образа жизни.

У воспитанников сформируются:

любовь к природе;
понимание ценности природных объектов;
бережное отношение к растениям и животным;
стремление к добрым поступкам по отношению к живой природе;
готовность к оказанию помощи в природоохранной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькая тропинка в большой мир»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Маленькая тропинка в большой мир			
1		Занятие 1.1. Русская берёзка	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Зелёная аптека	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Розарий	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Цветочная мозаика	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Раскудрявый клён	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Лебединое озеро	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Сосновый бор	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Квест-игра «Маленькая тропинка в большой мир»	1	0,5	0,5
ВСЕГО			8	4	4

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Учебно-методические материалы:

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькая тропинка в большой мир»;
календарный учебный график;
методические пособия;
планы-конспекты занятий;
памятки;
гербарии;
презентация.

Наглядный материал:

объекты живой природы на территории учреждения.

Инвентарь:

мяч, пластилин, краски, кисточки, баночки с водой, салфетки, цветные карандаши, листы бумаги, картон, кормушки, природный материал, корзинки, детские ведёрки, ножницы, клей, пластиковые бутылки, бубен.

Технические средства:

ноутбук.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее педагогическое образование по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования» с дополнительной специальностью «Специальная дошкольная педагогика и психология», курсы повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Введение и реализация ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях»

13.12.2021 г. «Оказание первой помощи пострадавшим в образовательной организации» 13.07.2022г.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

По окончании курса программы проводится квест-игра «Маленькая тропинка в большой мир».

Программа предусматривает промежуточный контроль, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы (*Приложения*)

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены тестовыми методиками.

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки результата
Викторина, опрос, тестирование.	Демонстрация полученных знаний.
Конкурсы, игры, выставки работ.	Демонстрация полученных умений и навыков.
Квест-игра.	Демонстрация творческого сотрудничества в команде.

Цель итогового теста – диагностика знаний в результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькая тропинка в большой мир».

(Приложения)

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;
- принцип единства коррекционных и развивающих задач;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;
- принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;
- принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;
- принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;
- принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

- словесный (используется при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);
 - игровой (использование упражнений в игровой форме);
 - наглядный (демонстрация иллюстраций; объектов живой природы);
 - практический (выполнение творческих работ с целью овладения умениями, навыками);
 - наблюдения (обеспечивают проведение наблюдений за объектами природы);
 - экскурсии (обеспечивают познавательный материал, знакомство с объектами природы).
- Оптимальное сочетание данных методов обеспечивает успешную реализацию программы.

Формы работы: индивидуальная и групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей обучающегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого из обучающихся, исходя из его индивидуальных особенностей
3	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
4	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий для усвоения обучающимися информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
6	Информационно-коммуникационная технология	Использование современных компьютерных и сетевых средств для обработки информации	Обеспечение совместной деятельности с обучающимися	Развивается информационное мышление, активизируется познавательная и творческая деятельность обучающихся

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Базулина И. В. Развитие экологической культуры младших школьников на занятиях под открытым небом. // Начальная школа №12, 2018.
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологические беседы в школе. Учебно-методическое пособие. – Мичуринск, 2016.
3. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Учитель, 2017.
4. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Современная технология экологического образования школьников // Педагогика. – 2016.
5. Зebbеева В.А. Развитие элементарных естественно – научных представлений и экологической культуры детей. – М.: Сфера, 2021.
6. Суворова В.М. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии. – Волгоград: Учитель, 2019.

Дополнительная

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 2018 г. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
2. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Природа дарит нам здоровье // Начальная школа. – 2019.
3. Ермаков Д.С., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. Учимся решать экологические проблемы. Методическое пособие для учителя. – М.: Школьная Пресса, 2020.
4. Зверев, А. Т. Экология. Наблюдаем и изучаем / А.Т. Зверев. - М.: Оникс, 2017.
5. Скворцова Т.А. Из опыта работы по воспитанию экологической культуры в коррекционной школе VIII вида // Школьная педагогика. – 2022.

Интернет - источники

1. Веселая школа. Современное экологическое воспитание в школе. // Электронный ресурс/ - <http://veselajashkola.ru/>
2. Природа России // Электронный ресурс/ - <http://www.priroda.ru/list/>
3. Всероссийский экологический портал // Электронный ресурс/ - <http://ecportal.ru/>
4. Энциклопедия «Флора и фауна» // Электронный ресурс/ - <http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm>
5. Природа Кубани, официальный сайт департамента биоресурсов (состояние и охрана окружающей среды Краснодарского края); Красная книга Кубани // Электронный ресурс/ - <http://priroda.kubangov.ru/>

Составитель: Фокина Е.С.

Блиц опрос «Тайны растений»

1. Какое дерево, по праву, считается символом России? (*Береза.*)
2. Какие грибы можно найти под березой? (*Подберёзовики.*)
3. В народе этот цветок называют «цветком солнца». (*Подсолнух.*)
4. Трава, которую можно узнать даже с закрытыми глазами? (*Крапива.*)
5. Все части этого растения ядовиты! (*Чистотел.*)
6. Когда вы преподносите розы в подарок, даже их цвет имеет значение:

красная – любовь;

темно-розовая – благодарность;

светло-розовая – симпатия;

белая – скромность;

желтая – радость;

оранжевая – желание;

красно-желтая – веселье и радость;

другие цвета – дружба и расположение.

7. Что подразумевается под термином «тихая охота»? (*Сбор грибов, ягод, лекарственных растений.*)

Викторина «Цветочный этикет»

1. Кому дарят цветы? (*ответы детей*)
2. Сколько цветов должно быть в букете? (*Если цветов до 10, то количество их должно быть нечетным. При большем количестве – произвольное.*)
3. По какому поводу дарят цветы? (*ответы детей*)
4. Какие цветы принято дарить мужчинам, а какие женщинам? (*Мужчинам лучше дарить цветы крупные с длинными стеблями, женщине – любые.*)
5. С какими цветами лучше навещать больного? (*Лучше с нежными цветами, без резкого запаха.*)
6. В день праздника вы опоздали преподнести цветы. Когда вы это сделаете? (*Не позднее полудня следующего дня.*)
7. Какие букеты дарят детям? (*Детям принято дарить небольшие букетики, зачастую круглой формы.*)

Творческое задание «Мне понравился цветок ...»

Задание: нарисовать понравившиеся клумбовые цветы.

Выставка рисунков «Цветочная мозаика»

Творческое задание «Нарисуй растение»

Задание: нарисовать запомнившееся лекарственное растение и рассказать о нем.

Составитель: Фокина Е.С.

Итоговый тест «Знатоки природы»

1. Что такое экология?

- а) наука о погоде
- б) наука о живой природе
- в) наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой +

2. Живая и неживая природа, окружающая растения, животных и человека:

- а) экологическая ниша
- б) экосистема
- в) среда обитания +

3. У какой группы растений семена созревают в шишках?

- а) у цветковых растений
- б) у папоротников
- в) у хвойных растений +

4. Растения дикой природы нужны:

- а) для уничтожения следов деятельности человека
- б) для украшения людьми своих жилищ
- в) для сохранения экологических цепей питания +

5. Какое растение называют «зеленым бинтом»?

- а) череда
- б) подорожник +
- в) ромашка аптечная

6. Какие из данных растений можно использовать для заварки чая?

- а) липа +
- б) вороний глаз
- в) мята +

7. Какие водоплавающие птицы занесены в Красную книгу?

- а) кряква
- б) лебедь +
- в) лыска

8. Растения, которые растут на клумбе:

- а) роза +
- б) цикорий
- в) астра +

9. Какую рыбу зовут «речным санитаром»?

- а) окунь
- б) карась
- в) щука +

10. Поджигая сухую траву на лугах, мы:

- а) даём расти молодым побегам

- б) наносим непоправимый вред всему сообществу +
- в) повышаем плодородие почвы за счёт золы

11. Какой мусор представляет наибольшую угрозу для флоры и фауны?

- а) стеклянные бутылки
- б) бумажные пакеты
- в) полиэтиленовые пакеты +

12. Какова роль леса в природе?

- а) воздухоохранная +
- б) почвозащитная +
- в) место отдыха +

13. Почему нельзя трогать руками яйца в гнездах диких птиц?

- а) можно повредить яйца
- б) птица бросит гнездо +
- в) птица испугается

14. Что произойдет, если в цепи питания «пшеница – мышь – лисы» люди уничтожат лис?

- а) станет больше мышей, уменьшится урожай пшеницы +
- б) станет больше мышей, увеличится урожай пшеницы
- в) ничего не произойдет

15. Какие из перечисленных действий человека относятся к мерам по охране природы?

- а) посадка леса, вырубка старых и больных деревьев +
- б) слив сточных вод в реку
- в) строительство очистных сооружений +

16. Как ты поступишь, если увидишь дерево, из которого вытекает сок?

- а) пройдешь мимо
- б) закроешь ранку глиной +
- в) попьешь сок и пойдешь дальше

17. Что делать с мусором в лесу?

- а) закопать
- б) оставить
- в) взять с собой +

18. Какие животные делают запасы на зиму?

- а) заяц
- б) белка +
- в) медведь

19. Какой продукт любят лоси и олени?

- а) сахар
- б) хлеб
- в) соль +

20. Экологическая безопасность – это:

- а) защита человека от ядовитых растений
- б) защита человека от вредного воздействия загрязненной окружающей среды +
- в) защита человека от опасных животных

Критерии оценивания:

Вопросы № 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 19, 20 – 1 балл за правильный ответ.

Вопросы № 6, 8, 12, 15 – 1 балл за каждый правильный ответ.

Максимальное количество баллов – 25.

25 – 20 баллов *высокий уровень*

20 – 10 баллов *средний уровень*

ниже 10 баллов *низкий уровень*