

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа «Я умею» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 3 до 7 лет

Срок реализации: 24 дня

Объем программы: 8 часов

Составитель программы:
Хомякова Лариса Александровна
должность: воспитатель

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Для успешного полноценного развития ребенок должен овладеть определенными умениями и навыками. Наиболее важным для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья являются культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Самообслуживание – это взаимодействие ребенка с окружающим миром. Оно не ограничивается лишь накоплением чувственных представлений о действительности, обогащением жизненного опыта, а включает овладение умениями, необходимыми в самостоятельной жизни.

Процесс обучения культурно-гигиеническим навыкам детей с проблемами в умственном развитии должен осуществляться с учетом личностно-ориентированных моделей воспитания и быть направлен на создание реальных возможностей в их самообслуживании.

Формирование навыков самообслуживания решает задачи расширения представлений и знаний детей об окружающих вещах, сенсорного восприятия, развития речи, тонкой моторики, зрительно - моторной координации, а также умения выполнять действия по подражанию и словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

Самообслуживание очень важная часть культуры поведения. Соблюдение опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми.

Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Я умею**» имеет **социально - гуманитарную направленность**, адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет с учетом особенностей их психофизического развития.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и ин-

структивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 №07967;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №617;

Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 №618, от 15.08.2019 №1395, от 21.10.2021 №1700.

Актуальность программы заключается в формировании культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей с особенностями психофизического развития.

Новизна программы заключается в создании последовательности развития навыков самообслуживания и знаний детей о культуре поведения; о привитии гигиенических навыков, об обучении детей использованию по назначению предметов гигиены.

В основу этой работы входит пошаговое обучение навыкам личной гигиены и самообслуживания. Преимущество пошаговой системы состоит в том, что она позволяет быстро и эффективно обучить ребенка с особенностями развития определенному навыку именно в том возрасте и в том объеме, в котором этот навык формируется в случае нормального развития. Для этого определяется уровень, на котором ребенок может самостоятельно совершить какое-либо действие внутри данного навыка, и следующий маленький шаг, которому надо ребенка обучать.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что процесс обучения навыкам самообслуживания детей-инвалидов и детей с

ограниченными возможностями, осуществляется с учетом личностных особенностей детей и направлена на создание реальных возможностей в их развитии. Ребенок, достигая при помощи взрослого успеха в овладении навыками самообслуживания, становится более умелым, более независимым от взрослого, уверенным в своих возможностях.

Отличительные особенности программы заключаются в том, что в пределах одного занятия виды деятельности могут чередоваться, что способствует удержанию внимания обучающихся и позволяет избежать их переутомления.

Адресат программы

Программа «Я умею» адаптирована для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 7 лет с учетом особенностей их психофизического развития.

Форма обучения: групповые, подгрупповые занятия.

Особенности организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей представляют собой специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач обучения, воспитания, развития личности.

Объем программы

Общее количество – 8 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю.

Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психофизических особенностей детей:

для детей от 3 лет до 4 лет – не более 15 минут;

для детей от 4 лет до 5 лет – не более 20 минут;

для детей от 5 лет до 6 лет – не более 25 минут;

для детей от 6 лет до 7 лет – не более 30 минут.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Обучающие:

формировать у воспитанников:

навыки личной гигиены;

умения следить за своим внешним видом, умение правильно пользоваться мылом, мыть руки, лицо, насухо вытираться полотенцем, пользоваться расческой, носовым платком;

умения ухаживать за обувью и одеждой.

Развивающие:

развивать у воспитанников:

эмоциональные качества;

адекватное отношение к результатам собственной деятельности и деятельности других;

культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Воспитательные:

воспитывать у детей:

навыки культурного поведения за столом и культуры общения, расширить трудовой опыт детей, приучить к самообслуживанию;

потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;

желание выглядеть чистыми, аккуратными и опрятными.

Коррекционные:

формировать у детей:

умения самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Я умею»

№ п/п	Наименование разделов	Всего	Количество часов	
			Теорети- ческие занятия	Практи- ческие занятия
1	Мы и наше здоровье	8	4	4
ВСЕГО		8	4	4

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Мы и наше здоровье

Занятие 1.1. Правила гигиены

Первичная диагностика: критерии оценки уровня сформированных культурно-гигиенических навыков у детей, (*Приложение 1, стр.16*), показ фрагмента из мультфильма «Мойдодыр», стихотворение А. Барто «Девочка чумазная». (*Приложение 2, стр.17*)

Практическое занятие: алгоритм «Учимся умываться», «Учимся правильно чистить зубы», физкультминутка, загадки, игра «Что с чем дружит», игра «Советы Мойдодыра».

Занятие 1.2. Личная гигиена

Теоретическое занятие: создание положительной атмосферы.

Практическое занятие: пальчиковая гимнастика, физкультминутка, задание «Найди лишний предмет», задание «Оборудуем ванную комнату», раскрашивание изображения предметов личной гигиены.

Занятие 1.3. Уход за одеждой

Теоретическое занятие: создание дружеской атмосферы.

Практическое занятие: беседа «Внешний вид», «Зимняя одежда», обсуждение пословицы, составление алгоритма по уходу за одеждой, игра «Убери лишний предмет», правила личной гигиены.

Занятие 1.4. Виды обуви и её назначение. Уход за обувью

Теоретическое занятие: беседа.

Практическое занятие: кроссворд из загадок, беседа «Виды обуви», работа с картинками, физкультминутка, задание «Вопрос-ответ», игра «4 лишний», составление правил: «Основные правила ухода за обувью», «Предметы для повседневного ухода за обувью», практическая работа.

Промежуточный контроль: критерии оценки уровня сформированных культурно-гигиенических навыков у детей. (*Приложение 1, стр.16*)

Занятие 1.5. Правила поведения за столом

Теоретическое занятие: приветствие, сообщение темы.

Практическое занятие: упражнение «Я рад вас видеть!», чтение стихотворения Нефёдовой К.П. «Хорошие манеры», (*Приложение 3, стр.1*), упражнение «За столом», физкультминутка, игра «Съедобное - несъедобное», задание «Склеим разбитую тарелку».

Занятие 1.6. Правила хорошего тона

Теоретическое занятие: беседа, чтение отрывка из сказки «Золотой ключик

или Приключения Буратино», чтение стихотворения Григория Остёра «Вредные советы». (*Приложение 4, стр. 20*)

Практическое занятие: загадки, физкультминутка, коллективное обсуждение «Правила поведения за столом», игра «Мозговой штурм».

Занятие 1.7. Режим дня

Теоретическое занятие: беседа, чтение стихотворения Л. Воронковой «Маша-растеряша». (*Приложение 5, стр.21*)

Практическое занятие: обсуждение стихотворения Л. Воронковой «Маша-растеряша», беседа «Режим дня», физкультминутка, задание «Разложи по порядку», игра «Закончи фразу».

Занятие 1.8. Чистота залог здоровья

Теоретическое занятие: беседа, знакомство с правилами личной гигиены.

Практическое занятие: беседа «Гигиена», дидактическое упражнение, беседа «Микробы», физкультминутка, беседа «Наши зубки», практикум «Чистка зубов», загадки, игра «Разрешается – запрещается».

Итоговый контроль: критерии оценки уровня сформированных культурно-гигиенических навыков у детей. (*Приложение 1, стр.16*)

1.5. Планируемые результаты

Воспитанники будут знать:

названия частей тела;
предметы личной гигиены;
названия одежды и обуви;
правила ухода за одеждой и обувью;
одеваться «по погоде»;
элементарные навыки личной гигиеной (мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться).

У воспитанников разовьются умения:

различать и называть предметы одежды и обуви;
выполнять правила личной гигиены;
соблюдать правила поведения за столом;
различать и называть столовые предметы и уметь применять их по назначению;
одеваться и обуваться по сезону;
следить за своим внешним видом;
содержать в чистоте и определенном порядке свои вещи;
соблюдать режим дня.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я умею»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Мы и наше здоровье	8	4	4
1		Занятие 1.1. Правила гигиены	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Личная гигиена	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Уход за одеждой	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Виды обуви и её назначение. Уход за обувью	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Правила хорошего тона	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Правила поведения за столом	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Режим дня	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Чистота залог здоровья	1	0,5	0,5
ВСЕГО			8	4	4

2.2. Условие реализации программы

Материально - техническое оснащение

Оборудование учебного кабинета:

столы, стулья для детей и взрослых;

магнитная доска, мольберт;

аудио и видеоаппаратура;

шкаф для методических пособий;

познавательная литература по данной теме;

дидактические игры по данной теме;

картотеки потешек, стихов по формированию культурно-гигиенических навыков;

сюжетные картинки, предметные картинки, используемые при умывании, одевании (комплекты одежды), во время еды (посуда);

схемы-алгоритмы;

фото и видео материалы;

набор детской посуды;

комплект одежды для кукол.

Кадровое обеспечение:

Программа реализуется специалистом, имеющим среднее профильное образование, курсы повышения квалификации «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии» 30 марта 2023г. (72ч.)

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Итоговый контроль представляет собой форму оценки степени и уровня освоения воспитанниками программы и проводится с целью установления: соответствия результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заявленным целям, задачам и планируемым результатам обучения.

Формы оценки результатов, позволяющие увидеть уровень освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья навыков самообслуживания и навыков личной гигиены: сюжетно-ролевые и дидактические игры, беседы, наблюдения, совместная практическая деятельность воспитателя и ребенка.

Уровень знаний в области культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей осуществляется в форме мониторинга.

Оценивание практических навыков и умений происходит в игровой деятельности. *(Приложение 1, стр.16)*

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения.

Практическое применение мониторинга позволит контролировать эффективность работы каждого получателя социальных услуг.

(Приложение 1, стр.16)

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода – любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методическое обеспечение для организации предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребенку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Формирование культурно-гигиенических навыков включает широкий круг задач, и для их успешного решения рекомендуется использовать целый ряд педагогических методов и приемов.

Методы работы:

словесный: объяснение, рассказ, чтение, напоминание, указание, вопрос, поощрение, беседы – диалоги (использование словесных методов позволяет не только сообщать новую информацию, но и создавать эмоциональный настрой, повышать активность детей на занятии, развивать их речь);

наглядный: наблюдение, показ способа действия, показ иллюстраций, демонстрация диафильмов, слайдов, видеозаписей, работа по образцу (наглядные методы способствуют более полному и глубокому усвоению теоретического материала, развитию внимания, памяти, восприятия);

практический: игры и упражнения, ситуационные практикумы, опыты, изобразительная деятельность (практические методы способствуют проявлению заинтересованности и активности детей, формированию положительных черт характера, развитию навыков личной гигиены).

Формы работы: групповая.

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
2	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
3	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
4	Информационно-коммуникационные технологии	Содействие решению развития внимания, пространственных представлений	Преодоление интеллектуальной пассивности детей, повышение образовательной деятельности	Создается положительный настрой, повышается творческий и интеллектуальный потенциал

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Алямовская В.Г. Ребенок за столом: Методическое пособие формирование культурно-гигиенических навыков. – М., 2017.
2. Андреева Н.А. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста / Н.А. Андреева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019.
3. Брайтман А.Д. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам / А.Д. Брайтман, Б.Л. Бейкер – М.: Теревинф, 2000.
4. Ежкова Н.С. Проблема формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста / Н.С. Ежкова, О.О. Доронина // Проблемы научной мысли. – 2019.
5. Кирьянова Р.А. Учимся, играя: система игр и упражнений по обучению детей культурно-гигиеническим навыкам / Р.А. Кирьянова // Дошкольная педагогика. – 2019.

Дополнительная

1. Афонькина, Ю.А. Как приобщить малыша к гигиене и самообслуживанию / Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева. – Москва: Просвещение, 2019.
2. Дошкольная педагогика: развитие дошкольника в деятельности: методические рекомендации / авт.-сост. Н.В. Амасович. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017.
3. Латыговская О.В. Формирование основ культуры здоровья детей 3-4 года жизни / Латыговская О.В.. // Наука и школа. – 2017.
4. Чукаева И.И. Основы формирования здорового образа жизни/И.И. Чукаева – М.: КноРус, 2018.
5. Шимбирева, Е. И. Воспитание навыков и привычек культурного поведения детей / Е.И. Шимбирева. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2017.

Интернет-источники

1. Международный образовательный портал МААМ.RU//Электронный ресурс/– <http://www.maam.ru>.
2. Учебно-методический кабинет//Электронный ресурс/– <http://pedkopilka.ru>.

3. Дополнительное образование//Электронный ресурс/-<http://dopedu.ru/>

Приложение 1

Критерии оценки уровня сформированных культурно-гигиенических навыков у детей

Навыки опрятной еды включают умения:

правильно пользоваться столовой и чайной ложками, салфеткой;
не крошить хлеб;
пережевывать пищу с закрытым ртом;
не разговаривать с полным ртом;
благодарить;
пользоваться только своим прибором.

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умения:

мыть лицо, руки;
закатывать рукава;
смочить руки;
взять мыло, намыливать до появления пены;
смыть мыло;
насухо вытереть руки, аккуратно повесить полотенце в свою ячейку;
пользоваться расческой.

Навыки снятия и одевания одежды в определенном порядке включают умения:

растёгивать пуговицы;
снимать платье, рубашку (брюки);
аккуратно вешать одежду;
снимать обувь;
снимать колготки, вешать на рубашку, платье, брюки;
надевать одежду в обратной последовательности.

Критерии оценки:

правильно выполненное действие – 3 балла;
действие, выполненное с небольшими недочетами – 2 балла;
неумение выполнять действие – 1 балл.

Уровни сформированных культурно-гигиенических навыков

Высокий (86-63 балла) – все навыки сформированы правильно.
Средний (62-40 баллов) – один и более навыков находятся в стадии становления.
Ниже среднего (39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

«Девочка чумазая»

А. Барто

– Ах ты, девочка чумазая,
где ты руки так измазала?
Чёрные ладошки;
на локтях – дорожки.
– Я на солнышке лежала,
руки кверху держала.
Вот они и загорели.
– Ах ты, девочка чумазая,
где ты носик так измазала?
Кончик носа чёрный,
будто закопчённый.
— Я на солнышке лежала,
нос кверху держала.
Вот он и загорел.
– Ах ты, девочка чумазая,
ноги в полосы измазала,
не девочка, а зебра,
ноги – как у негра.
– Я на солнышке лежала,
пятки кверху держала.
Вот они и загорели.
– Ой ли, так ли?
Так ли дело было?
Отмоем всё до капли.
Ну-ка, дайте мыло.
Мы её ототрём.
Громко девочка кричала,
как увидела мочалу,
цапалась, как кошка:
– Не трогайте ладошки!
Они не будут белые:
они же загорелые.
А ладошки-то отмылись.

Оттирали губкой нос –
разобиделась до слёз:
– Ой, мой бедный носик!
Он мыла не выносит!
Он не будет белый:
он же загорелый.
А нос тоже отмылся.
Отмывали полосы –
кричала громким голосом:
– Ой, боюсь щекотки!
Уберите щётки!
Не будут пятки белые,
они же загорелые.
А пятки тоже отмылись.
– Вот теперь ты белая,
Ничуть не загорелая.
Это была грязь.

«Хорошие манеры»

К. Нефёдова

Учитесь культурными быть понемножку
И пользуйтесь ножиком, вилкой и ложкой:
Чтоб действовать ими умело и ловко,
Нужны вам терпение и тренировка.

Сегодня, ребята, пойдёт разговор,
Как правильно держат столовый прибор:
Вот в левую руку ты вилку берёшь,
А в правую взять полагается нож.

Попробуйте вилкою мясо держать,
Ножом по кусочку его отрезать.
Кусочек отрезанный вилкой возьмите
И в рот аккуратно его положите.

«Вредные советы»
Г. Остёра

Если руки за обедом
Вы испачкали салатом,
И стесняетесь о скатерть
Пальцы вытереть свои,
Опустите незаметно
Их под стол и там спокойно,
Вытирайте ваши руки
Об соседские штаны.

«Маша-растеряша»

Л. Воронковой

Жила-была девочка Маша.
Утром встало солнышко, заглянуло в окно.
А Маша спит.
Пришла мама:
– Маша, поднимайся, Маша, одевайся!
Светит солнышко с утра, в детский сад идти пора!
Маша проснулась, открыла глаза:
– Встану – не устану.
Я немножко полежу да в окошко погляжу.
А мама опять:
– Маша, поднимайся, Маша, одевайся!
Нечего делать – надо подниматься, надо чулки надевать.
Оглянулась Маша – а чулок-то нет!
– Где же, где мои чулки?
Обыщу все уголки.
Их на стуле нет,
И под стулом нет,
На кровати нет,
Под кроватью – нет...
Ищет Маша чулки, никак не найдёт.
А кошка на стуле мурлычет-приговаривает:
– Ищешь, ищешь – не найдёшь,
А разыщешь – так пойдёшь.
Надо вещи убирать –
Не придётся их искать.
И воробьи за окном Машу поддразнивают:
– Опоздаешь, Маша,
Маша-растеряша!
А Маша всё ищет:
– И под стулом нет,
И на стуле нет...
Да вот же они — у куклы в кроватке!
Мама спрашивает:
– Маша, скоро?

А Маша отвечает:

– Надеваю чулки,

Обуваю башмаки.

Заглянула под кровать, а там только один башмак стоит, а другого нет!

– Под кроватью нет,

На кровати нет

И за шкафом нет,

И под шкафом нет...

А кошка ходит, всё своё мурлычет-приговаривает:

– Ищешь, ищешь – не найдёшь,

А разыщешь – так пойдёшь.

Надо вещи убирать –

Не придётся их искать.

Подошёл к окну петушок и запел:

– Опоздаешь, Маша,

Маша-растеряша!

Стала Маша просить петушка:

Петушок, петушок,

Разыщи мой башмачок!

Петушок поискал-поискал – нет башмачка во дворе.

А башмачок-то вот где – на столе стоит.

Мама спрашивает:

– Маша, скоро?

А Маша отвечает:

– Вот надену платье

И пойду гулять я!

А платья тоже нет нигде!

– В чём пойду гулять я?

Потерялось платье!

Платье в горошину,

Куда оно положено?

И на стуле нет,

И под стулом нет...

А кошка всё своё мурлычет-приговаривает:

– Ищешь, ищешь – не найдёшь,

А без платья не пойдёшь...

Надо вещи убирать –

Не придётся их искать...

Опоздаешь, Маша,

Маша-растеряша!

Но тут Маша увидела своё платье. Обрадовалась:

– Платье в горошину

На полочку заброшено!

Мама говорит:

– Больше ждать я не могу!

А Маша отвечает:

– Я бегу-бегу-бегу!

Бежит Маша в детский сад, торопится.

А ребята в детском саду уже позавтракали и пошли гулять.

Они увидели Машу и закричали:

– Опоздала, Маша,

Маша-растеряша!