

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Остров безопасности» социально-гуманитарной направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 13 до 18 лет

Срок реализации: 24 дня

Объём программы: 8 часов

Составитель программы:
Черномурова Алла Ивановна
должность: воспитатель

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Остров безопасности»

1.1. Пояснительная записка

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, безопасности жилища. Безопасность представляет серьёзную проблему в современном мире и включает в себя решение следующих задач: предвидеть опасность, при возможности избегать, при необходимости правильно действовать.

Задача педагогов - подготовить детей к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять обязательно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Остров безопасности» имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Данная программа адаптирована для детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (13 – 18 лет) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы

дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967, «приложение № 3004 от 17.06.2016 года»;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617. Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от «18.05.2016 № 618, от «15.08.2019 № 1395», от «21.10.2021 №1700».

Актуальность программы. Проблемой современной жизни являются экологические проблемы, экстремальные ситуации, сохранение и укрепление здоровья с раннего возраста. В настоящее время возросло число бытовых травм у детей, повысилось количество несчастных случаев в повседневной жизни. Часто причиной травматизма является попадание в различные ситуации природного и техногенного характера, увеличилось количество детей, попадающих в дорожно-транспортные происшествия. Отсутствие навыков правильного поведения в повседневной жизни, в различных опасных и чрезвычайных ситуациях негативно отражаются на состоянии здоровья и жизни детей. Дети в силу своих возрастных особенностей не всегда могут правильно оценить меняющуюся обстановку и свои личные возможности реагирования на неё. Возникает необходимость познакомить детей с правилами безопасного поведения и выживания в обществе, помочь выработать автоматизм безопасного поведения, вооружить знаниями и научить использовать опыт, накопленный в обществе.

Новизна программы. В современной жизни проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением его уровня. Отсутствие устойчивой мотивации детей к здоровому и безопасному образу жизни, приводит к формированию вредных привычек и ослаблению их здоровья, а также созданию опасных для жизни ситуаций.

Предложена система поведенческих алгоритмов действий в экстремальных ситуациях, рассмотрены психологические основы выживания в природных условиях, рассмотрены экологические аспекты.

Педагогическая целесообразность программы. Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она является одной из эффективных форм воспитания, подготовки детей к решению сложных жизненных ситуаций, способствует содействию социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию подрастающего поколения, обучению детей адекватному поведению. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность. Ведь часто именно отсутствие таких качеств у человека становится причиной различных происшествий и неправильных действий в опасных ситуациях.

Отличительные особенности программы. Процесс реализации данной программы осуществляется через различные направления работы: воспитание

основ безопасного поведения, развитие самостоятельности и ответственности, которые переплетаются, дополняются друг в друге, взаимно отражаются, что способствует формированию основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, безопасного поведения дома и на улице. Особое внимание уделяется воспитанию у детей адекватного поведения в различных жизненных и неожиданных ситуациях.

Адресат программы

Программа «Остров безопасности» разработана для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Форма обучения: групповые, подгрупповые занятия.

Особенности организации образовательного процесса: последовательность прохождения программного материала может меняться в зависимости от уровня подготовленности и индивидуальных возможностей ребенка.

Объем программы: общее количество - 8 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятия - 30 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Задачи программы:

Обучающие:

обучать правилам безопасного поведения при взаимодействии с окружающим миром;

способствовать созданию условий для развития у детей качеств, обеспечивающих безопасную жизнедеятельность, через познание себя и окружающих;

учить правильно действовать в экстремальных ситуациях;

расширять знания о правилах сохранения и укрепления здоровья;

формировать: привычки соблюдения правил безопасного поведения в повседневной жизни;

готовность детей к преодолению жизненных трудностей, проверке своих сил и возможностей.

Развивающие задачи:

развивать: умение оценивать состояние окружающей среды на предмет опасности;

чувство ответственности за своё поведение;

духовные и физические качества личности, обеспечивающие правильное поведение в экстремальных ситуациях.

Воспитательные задачи:

воспитывать: ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;

бережное отношение к своему здоровью;

прививать навыки экологической культуры.

Коррекционные:

корректировать коммуникативные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

отрабатывать умение слушать и вступать в диалог.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Остров безопасности»**

№ п.п.	Название разделов программы	Количество часов		
		Всего	Теоретичес кие занятия	Практиче ские занятия
	Остров безопасности	8	4	4
	ВСЕГО	8	4	4

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Остров безопасности

Занятие 1.1. Что такое безопасность

Теоретическое занятие: беседа «Что такое опасность и как её избежать».

Практическое занятие: обсуждение ситуаций, игра «Продолжите предложение», задание «Выбери ответ».

Занятие 1.2. Основы здорового образа жизни

Теоретическое занятие: актуализация имеющихся знаний детей, чтение и обсуждение литературного произведения «Легенда о здоровом духе».

Практическое занятие: упражнение «Составляющие здоровья», викторина «Знатоки», игра «Полезное - не полезное», «Кто больше», «Ты мне- я тебе», загадки о предметах гигиены.

Занятие 1.3. Правила безопасного поведения на улице

Теоретическое занятие: беседа «Правила личной безопасности».

Практическое занятие: игра «Закончи стихотворение», викторина «Дорожная азбука», игра «Служба спасения», решение ситуационных задач.

Занятие 1.4. Правила поведения на природе

Теоретическое занятие: беседа «Опасности в лесу».

Практическое занятие: экскурсия «Безопасность в лесу», игра «Съедобное- несъедобное», «С какого дерева лист», промежуточный срез знаний (см. Приложение 1, с. 18).

Занятие 1.5. Безопасный интернет

Теоретическое занятие: чтение стихотворения «Ох, уж этот Интернет», беседа «Безопасный Интернет».

Практическое занятие: разбор ситуаций, просмотр и обсуждение видеоролика.

Занятие 1.6. Безопасность в быту

Теоретическое занятие: беседа «Правила пользования электрическими приборами, острыми, колющими, режущими предметами, бытовой химией».

Практическое занятие: загадки, дидактическая игра «Холодный - горячий», «Опасные - не опасные».

Занятие 1.7. Безопасность в экстремальных ситуациях

Теоретическое занятие: беседа «Чрезвычайные ситуации».

Практическое занятие: дидактическая игра «Юные пожарные спешат на помощь», «Как спастись от беды», ситуационные задачи.

Занятие 1.8. Где нас подстерегают опасности

Теоретическое занятие: беседа «Безопасность вокруг нас».

Практическое занятие: игровая программа: конкурсы «Юный пожарный», «Размышляй-ка», «Служба спасения», «Кто быстрее», игра-викторина «Найди правильный ответ», упражнение «Помоги мальчику», контрольный срез знаний (см. Приложение 1, с.18).

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся:

представления о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, средствах укрепления здоровья и сохранения жизни.

У несовершеннолетних разовьются:

умение оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья;

умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни;

У воспитанников сформируются:

навыки правильного поведения в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Остров безопасности»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Остров безопасности			
		Занятие 1.1. Что такое безопасность?		0,5	0,5
		Занятие 1.2. Основы здорового образа жизни		0,5	0,5
		Занятие 1.3. Правила безопасного поведения на улице		0,5	0,5
		Занятие 1.4. Правила поведения на природе		0,5	0,5
		Занятие 1.5. Безопасный интернет		0,5	0,5
		Занятие 1.6. Безопасность в быту		0,5	0,5
		Занятие 1.7. Экстремальные ситуации		0,5	0,5
		Занятие 1.8. Где нас подстерегают опасности		0,5	0,5
ВСЕГО					

Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Компоненты оснащения кабинета:

методические пособия, наглядный материал, сюжетные картинки, дидактический материал, магнитная доска, интерактивный стол, ноутбук, мультимедийное оборудование

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим средне специальное профильное образование, курсы повышения квалификации: «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии» в объеме 72 часов, 2022 г.

2.3. Форма контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии воспитатель, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя метод педагогического наблюдения.

Контроль освоения детьми теоретической части программы осуществляется в форме беседы, дидактических игр, творческих заданий, викторины.

(см. Приложение 1, с. 18).

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены викторинами, творческими заданиями, конкурсами, упражнениями, дидактическими играми, выставками работ получателями социальных услуг (см. Приложение 1, с. 18).

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Методы работы:

словесный – включают методические приёмы: рассказ, беседа, описания, объяснения, пояснения, оценку, обсуждение, убеждение;

наглядный – демонстрация наглядного материала;

игровой – обеспечивают всестороннее развитие воспитанников;

практический – способствуют овладению навыками, закреплению и отработке изученного материала.

Сочетание данных методов обеспечивает успешную реализацию программы.

**Педагогические технологии, используемые
при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
3	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Вырабатывается привычка заботиться о собственном здоровье и безопасности
4	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту обучающихся, условий для усвоения информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника

5	Информационнокоммуникационная технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту обучающихся, условий для усвоения информации, знаний, получения опыта	Обеспечение совместной деятельности обучающимися	Активизируется познавательная активность обучающихся, стимулируются и развиваются их мышление, память, коммуникативные навыки
---	---	--	--	---

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: учеб, пособие для 3-4 к./Л.П. Анастасова, П.В. Ижевский, Н.В. Иванова. -М.: Просвещение, 2019.
2. Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу. 1-4 классы-М.: Вако. 2018.
3. Лавлинская Е.Ю. Изучаем правила дорожного движения. Разработки уроков и тематических занятий в 1-4 классах-Волгоград.: Учитель, 2018.
4. Занько Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов/Занько Н.Г., Малаян К.Р., Русак О.Н. – 12 издание, пер. и доп. -СПб.: Лань, 2018.
5. Попова Г.П. ОБЖ 1-4 классы Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками-Волгоград: Учитель, 2020.

Дополнительная

1. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ Полиевский С.А.- М.: Академия, 2018.
2. Бондаренко В.А. Безопасность жизнедеятельности: Практикум/ В.А. Бондаренко, С.Н. Евтушенко, В.А. Лепихова.- М : Риор, 2018.
3. Буралёв Ю. В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте: учебник/ Ю.В. Буралёв – М: Академия, 2018.

Интернет-источники

1. Международный образовательный портал // Электронный ресурс/ – www.maam.ru/
2. Безопасность жизнедеятельности школы // Электронный ресурс/ – <http://kuhta.clan.su/>
3. Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности» // Электронный ресурс/ – [/www.school-obz.org/](http://www.school-obz.org/)

Составитель: Черномурова А. И

Данные игры и викторины составлены для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью контроля и закрепления усвоенных знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Остров безопасности».

Викторина «Правила на всю жизнь»

1. «Можно - нельзя»

Назовите правила предупреждения пожара:

не играйте со спичками, зажигалками;

не устраивайте игр с огнём вблизи зданий, в подвалах;

не нагревайте на огне банки из-под красок, аэрозольные баллончики;

не оставляйте без присмотра включенные электронагревательные приборы;

пользуйтесь газовой плитой, только когда дома присутствуют взрослые.

2. «Формула здоровья»

Назовите «формулу», которая поможет нам сохранить и укрепить наше с вами здоровье:

Хорошее настроение

Здоровое питание

Занятия спортом

Режим дня

Гигиена

Отсутствие вредных привычек

3. «Дорожная азбука»

В каких местах пешеходам разрешается переходить улицу? *(там, где есть пешеходный переход)*

Какие сигналы светофора вы знаете, что они обозначают? *(красный, желтый, зеленый)*

Как называется дорожка для пешеходов? *(зебра)*

Можно ли играть на проезжей части? *(нет)*

Где должны ходить пешеходы по улице? *(по тротуару)*

По какой стороне нужно идти по тротуару? *(по правой)*

Что нужно сделать прежде, чем перейти дорогу или улицу? *(посмотреть сначала налево, затем направо)*

Почему нельзя перебегать улицу перед движущимся транспортом? *(это опасно, можно попасть под колёса машин)*

Где безопаснее всего переходить проезжую часть? Почему? *(подземные переходы самые безопасные, там нет машин)*

4. Перечислите правила поведения в лесу (найдите неправильный вариант)

Я хожу в лес один, никого не предупреждаю.

В лесу мы громко смеемся, кричим.

В лесу много цветов, они такие красивые, нарвем букетик для любимой мамы.

А как много грибов и ягод в лесу, я проголодался, надо попробовать.

Какая красивая зеленая ящерка, поймаю и возьму домой в аквариум.

Ну вот поели, попили, можно и домой идти, а мусор такой тяжелый, тащить его неохота, оставим здесь, ничего страшного.

Чтобы костер быстрее разгорелся, дайка плеснем керосинчика.

Костер почти потух, можно и не заливать его водой.

Пластмассовые бутылки так здорово лопаются на костре, как петарды.

5. Чего нельзя делать в интернете?

НЕЛЬЗЯ сообщать свой адрес, телефон, данные паспорта и другую личную информацию.

НЕЛЬЗЯ передавать по Интернет свою фотографию малознакомым людям.

НЕЛЬЗЯ ходить на встречу с людьми, знакомыми только по Интернету.

ПОМНИ! Человек, с которым ты знаком только по Интернету может оказаться опасным преступником. Ведь в социальных сетях можно указать любое имя, возраст и поместить чужую фотографию.

6. Бытовая химия и лекарства могут нанести вред! Ответьте на вопрос, что может случиться, при их неправильном использовании?

Ответы детей: Любые химические препараты могут быть опасны. Поэтому нужно не забывать о том, что:

нельзя употреблять лекарства, названия которых неизвестны (таблетки без упаковки или в склянках со стершейся этикеткой);

лекарства, срок годности у которых вышел, нужно выбросить. Пить их нельзя;

некоторые чистящие и моющие средства могут вызывать аллергические реакции, поэтому использовать их нужно строго по инструкции. Если при чистке ванны, унитаза или плиты самочувствие ухудшается, следует закончить уборку, проветрить помещение. Если начинает отекать лицо, а дыхание становится затрудненным, нужно немедленно вызвать скорую помощь.

Уборку следует проводить в резиновых перчатках.

7. Закончи предложение

При пожаре звонить **(01)**.

Спички детям **(не игрушка)**.

Телефон полиции **(02)**.

От дыма и огня нужно **(убегать)**.

Телефон скорой помощи **(03)**.

Через задымленное помещение лучше двигаться **(пригнувшись)**.

При наводнении **(подняться на верхние этажи зданий)**.

Марлевые повязки смочить **(водой)**.

Ветер силой 12 баллов это - **(ураган)**.

При любой чрезвычайной ситуации взять с собой **(документы)**.

Телефон службы спасения **(112)**.

8. Найди правильный ответ.

Ваш действия, если возник пожар:

А) забежать подальше;

Б) спрятаться в укромном месте;

В) позвонить по номеру «101», указать точный адрес и объяснить, что горит.

Если комната в дыму:

А) вызову пожарных;

Б) закрою нос влажной тряпкой и оставлю помещение;

В) спрячусь в шкафу.

Какие вещи нельзя заливать водой:

А) одежда;

Б) стол;

В) телевизор.

Почему покидая помещение, надо передвигаться по полу:

А) с осторожностью, чтобы не упасть;

Б) у пола меньше температура,

В) у пола меньше дыма.

Эталоны правильных ответов выделены жирным шрифтом.