

Министерство труда и социального развития Краснодарского края

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического объединения
ГКУ СО КК «Гулькевичский
реабилитационный центр»
« 10 » января 2024 г.
Протокол № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГКУ СО КК
«Гулькевичский
реабилитационный центр»
_____ Е.В. Маркелова
« 10 » января 2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дороги, которые мы выбираем» социально-гуманитарной
направленности**

Возраст обучающихся: дети-инвалиды и дети с ограниченными
возможностями здоровья от 7 до 12 лет

Срок реализации: 24 дня

Объём программы: 8 часов

Составитель:
Чех Светлана Анатольевна
должность: воспитатель

г. Гулькевичи
2024

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дороги, которые мы выбираем»

1.1. Пояснительная записка

Формирование начальных представлений о современных профессиях – это одна из важнейших сторон развития гармоничной личности, это становление разумного отношения к обществу, готовности к социализации. Кроме того, это формирование понимания важности осознанного отношения к выбору рода дальнейшей деятельности для комфортного и уверенного существования в той или иной профессии.

Умение самостоятельно принимать решение о своем дальнейшем пути воспитывается у ребенка постепенно, поэтому необходимо с раннего возраста целенаправленное его обучение в этом направлении. Не только бытие определяет сознание, а значит, не только окружение, семья, среда влияют на выбор профессии человеком. Важно научить ребенка видеть свои склонности, таланты, чтобы самостоятельно определиться в жизни.

В условиях нестабильности социально-экономической и политической жизни наблюдается устойчивая тенденция к увеличению числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Практика показала, что особенности психофизического развития таких детей затрудняют их вхождение в социум.

Условия жизни диктуют свои требования к профессиональной подготовке молодых людей. Мир стал подвижнее, а значит, более неустойчивым. Человек должен обладать гибкостью, выносливостью, чтобы не только выжить, но и достойно жить, принося при этом пользу обществу.

Большое значение в системе трудового обучения имеет профессиональная ориентация, влияющая на степень овладения детьми той или иной профессией, квалификацией. Здесь заложен огромный потенциал скрытых возможностей, которые при поддержке государства можно реализовать.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дороги, которые мы выбираем» имеет **социально-гуманитарную направленность**. Работа по программе направлена на формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья начального представления о многообразии профессий и их особенностях, необходимых для них знаниях.

Данная программа адаптирована для детей – инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (7 – 12 лет) с учётом особенностей психофизического развития обучающихся.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

«Концепция развития дополнительного образования детей» на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года;

«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 17.06.2016 № 07967, «приложение № 3004 от 17.06.2016 года»;

Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от 18.05.2016 № 617. Изменения в Устав ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр» от «18.05.2016 № 618, от «15.08.2019 № 1395», от «21.10.2021 №1700».

Актуальность программы заключается в том, что профессиональное воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только человек, осознанно относящийся к выбору профессии, будет правильно мотивирован и лоялен к своей деятельности, а значит, трудоспособен и успешен.

Получив определенные знания и трудовые навыки, но не имея достаточного социального опыта, дети не всегда могут определиться в жизни самостоятельно, они не сразу реализуют полученные навыки трудовой подготовки, поэтому профориентационная работа даёт возможность выбора профессии.

Новизна программы состоит в том, что она ориентирована на профессиональное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа предусматривает профориентационное просвещение детей, развитие у них умений решать, анализировать полученные знания о профессиях, воспитывает ответственное отношение к выбору будущего рода деятельности, а также мотивирует к общению со сверстниками, развивает уверенность в себе и своих действиях.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации дети – инвалиды и дети с ограниченными

возможностями здоровья овладевают знаниями, умениями, навыками, направленными на разрешение проблем взаимоотношений ребенка с общественными ценностями, нормами, правилами и осознанием их важности. Реализация данной программы позволит сделать серьезный шаг в направлении более полного включения лиц с ограниченными возможностями здоровья в развитие жизни общества, сделать их более счастливыми и востребованными.

Отличительной особенностью программы «Дороги, которые мы выбираем» является то, что она направлена на трудовое воспитание детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных особенностей. Содержание программы строится на идее равного уважения к разным видам труда, включая виды трудовой деятельности, соответствующие рабочим и массовым профессиям, востребованным в настоящее время.

Одной из важнейших особенностей программы является возможность ее циклической реализации. Выполнив данную программу с группой детей, возможно, её повторение. Программа реализуется как система, может дорабатываться, корректироваться, пополняться по мере необходимости.

Адресат программы

Программа «Дороги, которые мы выбираем» разработана для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объем программы

Общее количество - 8 часов.

Срок освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дороги, которые мы выбираем» является краткосрочной, реализуемой в течение курса реабилитации продолжительностью 24 дня, состоит из 1 раздела, включающего 8 занятий. Педагог вправе вносить изменения в последовательность прохождения программного материала в зависимости от индивидуальных возможностей воспитанников.

Режим занятий: 2 раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут.

Форма организации занятий: индивидуальные, групповые, подгрупповые занятия.

Рабочая программа предусматривает вариантность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формировать основы профессионального воспитания и социализации, готовность к сознательному выбору профессии и профильному самоопределению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи программы:

Обучающие:

формировать: интерес у детей к людям разных профессий;
положительное отношение к труду и трудовой деятельности;
способствовать: расширению представлений о многообразии современных профессий;
овладению общей ориентировкой в мире профессий и навыками профессионального труда.

Развивающие:

формировать: потребность в саморазвитии и самореализации;
готовность к осознанному выбору профессии с учётом своих способностей и возможностей;
познавательную активность, любознательность, интерес, самостоятельность.

Воспитательные:

воспитывать: позитивное отношение к труду;
чувство ответственности за качество выполняемой работы, уважения к людям труда, понимания значения труда в жизни человека;
умение работать в коллективе.

Коррекционные:

корректировать коммуникативный навык сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками;
отрабатывать умение слушать и вступать в диалог.

1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Дороги, которые мы выбираем»

№п. п.	Название разделов	Количество часов		
		Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Дороги, которые мы выбираем	8	3.5	4.5
ВСЕГО		8	3.5	4.5

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Дороги, которые мы выбираем

Занятие 1.1. Выбор профессии – выбор будущего

Теоретическое занятие: рассказ о трудолюбии.

Практическое занятие: коллективная работа «Пословицы о труде», загадки о профессиях, игровой блок: «Угадай профессию по нескольким словам», «Правда или ложь», «Знатоки профессий», творческое задание: «Калейдоскоп профессий» - рисунок.

Занятие 1.2. Секреты выбора профессии

Теоретическое занятие: беседы «Золотое правило выбора профессии», «Что такое склонность?».

Практическое занятие: упражнения: «Мои ладони», «Дары профессий», «Откровенно говоря», игра «Азбука профессий».

Занятие 1.3. Человек-техника

Теоретическое занятие: беседа: «Профессии «Человек-техника», «Какими качествами должен обладать человек профессии «Человек – техника».

Практическое занятие: загадки о технике, интерактивная игра «Что лишнее», игра «Угадай кто?», показ презентации «Человек - техника», творческое задание «Моя эмблема профессии», викторина «Специалисты типа «Человек – техника».

Занятие 1.4. Человек – человек

Теоретическое занятие: беседа «Профессии типа «человек – человек», «Личностные качества продавца».

Практическое занятие: загадки о профессиях, игры: «Магазин», «Забывчивый покупатель», «Самый внимательный», викторина «Угадай литературное произведение», обыгрывание ситуаций «Недовольный клиент», инсценировка сказки «Сказка о рыбаке и рыбке», коллаж «Мир стрижки», промежуточный срез знаний (см. Приложение 1, с.18).

Занятие 1.5. Человек – природа

Теоретическое занятие: актуализация выбранной темы, чтение и анализ притчи «Притча о садовнике», беседа «Профессии типа «человек – природа».

Практическое занятие: упражнения: «Давай порадуемся», «Сколько птиц?», «Сосчитай»; игры: «Найди пару», «Какая бабочка, на какой цветок прилетит?», «Гуляем в лесу», показ презентации «Человек – природа», физкультминутка «Делай так...», творческое задание «Мы овощеводы», блиц – опрос «Быстрая реакция», викторина «Специалисты типа «человек – природа».

Занятие 1.6. Человек – художественный образ

Теоретическое занятие: актуализация выбранной темы, беседа «Человек – художественный образ», выявление уровня знаний.

Практическое занятие: упражнения: «Добрый день, добрый час», «Нотный стан», «Настоящий писатель», игрой блок: «Внимательный проверяющий», «Кто больше?», «Разноцветная палитра» «Догадайся, кто пришёл?», показ презентации «Профессии типа «Человек — художественный образ», творческое задание «В гостях у сказки», викторина «Специалисты типа «человек – художественный образ»».

Занятие 1.7. Человек – знаковая система

Теоретическое занятие: актуализация выбранной темы, чтение и анализ строк стихотворения В. В. Маяковского «У меня растут года», беседа «Выбор профессии».

Практическое занятие: упражнения: «Состав слово по образцу», «Графический диктант», игры: «Закономерность», «Архитектор». Показ презентации «Человек – знаковая система», решение практических ситуаций «Мой выбор».

Занятие 1.8. Дороги, которые мы выбираем

Теоретическое занятие: беседа «Дороги, которые мы выбираем»

Практическое занятие: конкурсная программа: «Шифровальщики», «Мозговой штурм», «Профессии – синонимы», «Кто есть кто?», «В чем наша сила», «Он – Она», «Профессионал своего дела», «Вопрос - ответ», «Отгадай ребус», «Пословицы и поговорки», обсуждение памятки «Золотое правило выбора профессии», контрольный срез знаний (см. приложения 5-8).

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся улучшатся представления:

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о разнообразном мире профессий, о роли науки, современного производства в жизни человека и общества.

У воспитанников сформируются знания:

- о значении профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- о профессиях и профессиональной деятельности;
- о правилах выбора профессии;
- о ведущих отношениях личности, эмоционально – волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- о значении творческого потенциала человека, карьеры.

У несовершеннолетних разовьются умения:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования;
- проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Дороги, которые мы выбираем»

№ п/п	Дата проведения	Название разделов и тем	Количество часов		
			Всего	Теоретические занятия	Практические занятия
		Раздел 1. Дороги, которые мы выбираем			
1		Занятие 1.1. Выбор профессии – выбор будущего	1	0,5	0,5
2		Занятие 1.2. Секреты выбора профессии	1	0,5	0,5
3		Занятие 1.3. Человек - техника	1	0,5	0,5
4		Занятие 1.4. Человек - человек	1	0,5	0,5
5		Занятие 1.5. Человек - природа	1	0,5	0,5
6		Занятие 1.6. Человек - художественный образ	1	0,5	0,5
7		Занятие 1.7. Человек - знаковая система	1	0,5	0,5
8		Занятие 1.8. Дороги, которые мы выбираем	1		1
ВСЕГО			8	3,5	4,5

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Компоненты оснащения учебного кабинета:

сюжетные картинки: «Профессии», «Овощи», «Стрижки»;

тематические презентации: «Человек - техника», «Человек – природа», «Человек – знаковая система», «Мир рабочих профессий», «Профессия художник», «Профессия дизайнер», «Множество профессий», «Мир профессий»,

стол, стулья, доска магнитная;

ручки, простые и цветные карандаши, фломастеры, краски, кисти, бумага писчая и цветная, альбомы, ватман, клей, ножницы, пластилин;

компьютер, проектор, магнитофон.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется специалистом, имеющим высшее профильное образование, курсы повышения квалификации: «Педагогика и методика дополнительного образования детей и взрослых: актуальные технологии» в объеме 72 часов, 2023г.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Программа предусматривает оценивание предметных, метапредметных и личностных показателей в начале занятий, а также итоговый контроль в конце срока реализации программы. На каждом занятии воспитатель, реализующий программу, проводит текущий контроль по предметным показателям, используя метод педагогического наблюдения.

Контроль освоения детьми теоретической части программы осуществляется в форме беседы, дидактических игр, творческих заданий, викторины (см. Приложение 1, с. 18).

2.4. Оценочный материал

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и могут быть дополнены викторинами, творческими заданиями, конкурсами, упражнениями, дидактическими играми, выставками работ получателями социальных услуг (см. Приложение 1, с. 18).

2.5. Методическое обеспечение программы

Методические материалы

Реализация программы основывается на следующих принципах:

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства коррекционных и развивающих задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

принцип личностно ориентированного взаимодействия: организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности получателей социальных услуг, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса;

принцип открытости предполагает, что получатели социальных услуг имеют право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением они, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы;

принцип диалогичности - возможность вхождения в беседу по поводу выполнения работы, полученного результата, перспектив продолжения работы, социальных ситуаций, способствующих или помешавших получить желаемый результат;

принцип активного включения получателей социальных услуг в практическую деятельность (наблюдения, трудовые поручения, беседы, развлечения, викторины, игры);

принцип рефлексивности является основной для осознания каждым получателем социальных услуг себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у них формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения.

Методы работы:

словесный метод (объяснение, беседа, обсуждение) способствует развитию навыков позитивного общения, формирует умение слушать, анализировать, выделять главное;

наглядный метод (демонстрация, использование ИКТ) создаёт благоприятные возможности для развития абстрактного мышления несовершеннолетних, задействует разные виды памяти;

практический метод (коммуникативные игры, игры, способствующие углублению осознания сферы общения, обучающие умению сотрудничать; игры на развитие воображения) направлен на формирование у детей умения увидеть в другом человеке его достоинства и давать другому человеку вербальную и невербальную поддержку;

проблемно-поисковый метод (проблемная ситуация, организация коллективного обсуждения) способствует поиску наиболее рациональных вариантов разрешения проблемных ситуаций);

релаксационный метод (упражнения, основанные на методе активной нервно-мышечной релаксации, дыхательные и артикуляционные техники);

практический метод (выполнение упражнений) помогает детям овладеть навыками закрепления и отработки изученного);

дидактический (игра, игровое упражнение) обеспечивает всестороннее, комплексное развитие умений и навыков детей.

Оптимальное сочетание данных методов обеспечивает успешную реализацию программы.

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей, обучающихся на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося, исходя из его индивидуальных особенностей
2	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального, физического, здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
3	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту условий усвоения, обучающихся информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого участника
4	Информационно-коммуникационная технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту обучающихся, условий для усвоения информации, знаний, получения опыта	Обеспечение совместной деятельности с обучающимися	Развивается абстрактное мышление обучающихся, задействуются разные виды памяти

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 2. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
2. Боловцова Ю. А. Практика проведения педагогической мастерской «Использование профориентационных социально-моделирующих игр в воспитательной деятельности» / Ю. А. Боловцова // Методист. — 2021.
3. Заикина К. Все профессии важны, все профессии нужны: к выбору своей будущей профессии ребенка нужно готовить, начиная уже с дошкольного возраста / К. Заикина, Т. Шаменева // Беспризорник. — 2021.
4. Коморова И. В. Выбор профессии – дело серьезное : профориентационная игра по мотивам игры «Форт Бойярд» / И. В. Коморова // Доп. образование и воспитание. — 2021.
5. Мельникова, М. А. Организация и проведение профориентационной работы / М. А. Мельникова, А. А. Васильев // Среднее проф. образование. — 2021.

Дополнительная

1. Кудрявцева Е.А., Рыбачева М.В. Проекты для детей. Мир профессий глазами ребенка. – Волгоград, «Учитель», 2020.
2. Киселёв С. М. Профориентационная работа с обучающимися и их родителями – основа предпрофессиональной подготовки / С. М. Киселёв // Доп. образование и воспитание. — 2020.
3. Мендаева, Д. Как помочь школьникам узнать о профессиях. Конспект занятия / Д. Мендаева // Упр. нач. шк. — 2021.
4. Павлова Ю. Деловая игра «Дороги, которые мы выбираем» / Ю. Павлова // Беспризорник. — 2020.

Интернет-источники

1. Международный образовательный портал //Электронный ресурс/ - <https://www.maam.ru/.html>
2. Электронная библиотека //Электронный ресурс/ - <https://www.litmir.me/>
3. Инфоурок. Ведущий образовательный портал России //Электронный ресурс/ - <https://infourok.ru/>

Составитель: Чех Светлана Анатольевна

Викторина «Специалисты типа «Человек – техника», «Человек-человек», «Человек – художественный образ», творческое задание «Мы овощеводы», блиц опрос «Быстрая реакция», решение практических ситуаций «Мой выбор», конкурс «Профессии – синонимы», конкурс «Пословицы и поговорки»

Данные викторина, творческие задания, конкурсы, блиц опрос, решение практических ситуаций составлены для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с целью контроля и закрепления теоретических и практических знаний по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дороги, которые мы выбираем».

Викторина «Специалисты типа «Человек – техника», «Человек-человек», «Человек – художественный образ»

1. С чем работают специалисты типа «Человек-техника»?
2. Какие качества личности важны для человека, который работает с техникой?
3. Какие профессии наиболее актуальны в наши дни, которые связаны с техникой?
4. С кем работают специалисты типа «Человек-человек»?
5. Какие качества личности важны для человека, который работает с людьми?
6. Какие профессии наиболее актуальны в наши дни, которые связаны с обслуживанием?
7. Какие качества личности важны для человека данного типа?
8. Какие профессии наиболее актуальны в наши дни, которые связаны с искусством?

Творческое задание «Мы овощеводы»

Дети делятся на 2 группы. Каждая группа придумывает рецепт витаминного салата из овощей, выращенных на огороде. Чья команда приготовила вкуснее и оригинальнее?

Блиц опрос «Быстрая реакция»

Люди профессий типа «Человек - природа» могут оказываться в таких ситуациях, когда им приходится быстро принимать важные решения. Они должны обладать хорошей реакцией. Эту способность можно проверить с помощью блиц опроса, во время которого необходимо давать быстрые ответы на вопросы.

Каждый ребёнок получает по одному вопросу.

1. Когда цветёт ландыш? (весной)
2. Кто ухает в лесу ночью? (филин)
3. Не огонь, а жжется. Что это? (крапива)

4. Сколько орехов в пустом стакане? (ноль)
5. Летели три страуса. Охотник одного убил. Сколько страусов осталось? (страусы не летают).
6. Тюрьма для птиц? (клетка)
7. Пара лошадей пробежала 20 км. Какое расстояние пробежала каждая лошадь? (20 км.)
8. Растение похоже на ежа? (кактус)
9. Цветок, лысеющий на ветру? (одуванчик)
10. Нос долог, голос тонок, кто его убьет, тот свою кровь прольёт? (комар)
11. И дорожная разметка, и название животного? (зебра)
12. Какая птица яиц не несёт, а из них выводится? (петух)
13. Рыба с усами? (сом)
14. Сколько ног, хвостов и рогов вместе у одной коровы? (7).

Решение практических ситуаций «Мой выбор»

Назовите то, что подходит именно вам, обоснуйте свой выбор.

1. Я знаю все о профессиях «Человек – знаковая система»
2. Я хотел бы работать по одной из профессий «Человек – знаковая система»
3. Сегодня я узнал много информации о профессиях «Человек – знаковая система», но хочу узнать больше!
4. Сегодня я понял, что профессии «Человек – знаковая система» подходят мне
5. Сегодня я убедился в том, что профессии типа «Человек – знаковая система» востребованы в обществе.

Конкурс «Профессии – синонимы»

Задание: назвать иначе представителей предложенных ниже профессий:

- педагог – (ответ: учитель, преподаватель)
- врач – (доктор, лекарь)
- стоматолог – (дантист, зубной врач)
- портной, портниха – (швец, швея)
- сторож – (охранник)
- воспитатель – (наставник)
- летчик – (пилот)
- шофер – (водитель)
- голкипер – (вратарь)
- солдат – (боец, воин)
- торговец – (продавец)
- фокусник – (факир, иллюзионист)
- адвокат – (защитник)

Конкурс «Пословицы и поговорки»

Изменив, одно или два слова верните пословицам и поговоркам прежнее звучание.

«Трудолюбь»

1. Одна голова – хорошо, а две - некрасиво (лучше).
2. Ни кола, ни двойки (двора).
3. Труд человека кормит, а сон (лень) портит.

«Умники»

1. Скучен день до вечера, коли делать уроки (ничего).
2. Землю красит солнце, а человека парикмахер (труд).
3. Делу время – еде (потехе) час.