

**Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края
«Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков с ограниченными возможностями»**

Консультация для родителей

«Глухонемой ребенок и особенности его развития»

Составила
педагог-психолог
Е.В. Долгова

**Гулькевичи
2020**

Значение раннего обучения. Чем могут помочь родители?

Многого лишается человек, никогда не слышавший голоса матери, музыки, шума деревьев, скрипа снега под ногами. И все-таки потеря слуха не была бы таким бедствием для человека, если бы она не приводила к немоте, и если бы в результате этих двух взаимосвязанных дефектов не нарушалось полноценное общение глухого человека с окружающими.

Вместе с тем история сурдопедагогики (науки об обучении и воспитании глухих) знает немало примеров, когда глухие от рождения люди достигали очень высокого уровня развития, свободно общались со слышащими и даже овладевали иностранными языками. И это не было чудом.

Ежедневный, ежечасный труд, воля, вера в успех плюс терпение, ласка, многократно увеличенные чувством ответственности и любви, которые проявляли родители, педагоги, помогли этим глухим добиться столь многого. Имеется большое количество примеров того, как без специального обучения глухие от рождения люди, будучи даже неграмотными или малограмотными, овладевают различными видами труда. Многие из них успешно трудятся на разных предприятиях, отмечены высокими правительственными наградами. Есть глухие, получившие среднее и высшее образование, зубные техники, инженеры, учителя, художники, скульпторы.

Анализ случаев высокого уровня умственного развития глухих людей показывает, что почти всегда это результат раннего начала обучения.

Значение раннего обучения глухих очень велико. Дошкольный период – важный, можно сказать, решающий в жизни человека. В это время формируются основные привычки, навыки, определяется характер человека, т.е. закладываются основы всей последующей жизни, а ведь вы знаете, что значит фундамент в любом возводимом здании.

Об огромном значении раннего воспитания говорили многие философы и ученые. Значимость раннего воспитания подтверждается исследованиями ученых-психологов, доказавших, что направленное, т. е. специально организованное, воспитание с первых дней жизни имеет огромное значение для развития человека.

Вот почему дошкольное воспитание является первым звеном в общей системе образования для всех детей, в том числе и для детей с недостатками слуха. В нашей стране введена единая система общественного дошкольного воспитания (ясли - сад) – от рождения ребенка до поступления в школу, а для детей глухих и слабослышащих имеются специальные дошкольные учреждения.

Обучение и воспитание глухих детей

Традиционно существует два основных метода обучения глухих и слабослышащих детей – обычный устный и жестовый.

И если в первом случае глухого обучают общению с применением только устной и письменной речи, то во втором ребенок также осваивает жестовый язык и дактилологию (пальцевую азбуку). Обе методики при этом учитывают особенности как физического, так и психологического развития ребенка.

В современной среде применяют несколько разных методик обучения детей с нарушениями слуха:

✓ ***Методика для детских садов компенсирующего типа.***

Предназначена для применения в детских учреждениях специального вида, в которых формируются группы глухих и слабослышащих детей.

Там дети в течение всего времени занимаются с сурдопедагогами, осваивая дактиль и письменную речь. Помимо этого, для более широкого развития с ними проводят занятия и другие специалисты;

✓ ***Методика Э. И. Леонгард.***

Предполагает активное участие семьи в обучении ребенка с дефектами слуха. Такие дети посещают обычные детские сады либо специальные коррекционные группы.

Формирование речи таких детей должно начинаться очень рано, при этом необходимо использование слуховых аппаратов. Занятия с детьми проводят сурдопедагоги, а дома – родители. Методика рассчитана на очень ответственных родителей, которые могут себе позволить затрачивать много времени для занятий с ребенком дома;

✓ ***Билингвистический метод***

Имеет статус экспериментального, внедряется в России с 1992 г. Ребенка в равной степени обучают как словесной, так и жестовой речи, позволяющим ему полноценно общаться в любом окружении.

✓ ***Верботональная хорватская методика.***

Основана на развитии тактильно-вибрационного и слухового восприятия звуков. Занятия по этой методике проводятся, как с правилом, с детьми, имеющими остаточный слух, и подразумевает освоение специальной системы упражнений фонетической ритмики.

Учреждения, работающие по верботональной методике, имеют преимущественно форму экстернатов, поэтому при выборе этой методики обучения очень высока роль в его участии родителей слабослышащих детей.

Исходные положения системы дошкольного воспитания

Для глухого или слабослышающего ребенка дошкольное воспитание имеет особенное значение, потому что в раннем возрасте, приблизительно до года, когда дети еще не говорят, различие между слышащими и глухими очень незначительно. Постепенно, по мере того как слышащий ребенок овладевает речью, это различие увеличивается. Глухой ребенок не начинает говорить, и развитие его, если оно протекает без слов, ограничено. Ребенку нельзя ничего ни сказать, ни объяснить. Его необходимо специально научить говорить и понимать речь. Поэтому чем раньше вы начнете обучение ребенка речи, тем меньше будет разницы в его общем развитии по сравнению со слышащими, тем больше будет возможностей для дальнейшего обучения. Не откладывайте начала обучения.

На основании диагноза и заключения врача и сурдопедагога ребенка примут в дошкольное учреждение для глухих. В детском саду сурдопедагоги и воспитатели будут учить его всему, чему учат слышащих детей такого же возраста: рисовать и лепить, строить, считать и даже танцевать. Как и всех детей, его будут приучать к труду, аккуратности, вежливости. Здесь начинается формирование таких важных на всю жизнь понятий, как мое – наше, можно – нельзя, правда – неправда, и многих-многих понятий и навыков, которые формируются в раннем возрасте и непременно являются результатом воспитания.

Дети не рождаются послушными или упрямыми, трудолюбивыми или ленивыми, ласковыми или грубыми. Такими их делает воспитание. Это относится к глухим, так же как и к слышащим. В детском саду неслышащие дети получают то же воспитание, что и слышащие. Но, кроме этого, перед воспитателем глухих детей стоят и специфические задачи. В детском саду детей учат говорить, понимать речь, развивают сохранившиеся у них остатки слуха.

Учить говорить глухого ребенка – это значит не только учить произносить звуки, хотя это и является специфическим в обучении неслышащего и требует особого умения, но главное – научить понимать смысл речи и пользоваться разговорной речью в общении, понимать по губам говорящего и самому внятно говорить.

Знайте, глухой ребенок от двух до семи лет, не имеющий дополнительных дефектов, кроме глухоты, при успешном обучении может усвоить речь в пределах до двух тысяч слов, и вам, как родителям, предстоит содействовать этому. Мало того, ваш ребенок к моменту поступления в школу должен научиться самостоятельно читать большие тексты, состоящие из знакомых ему слов, пересказывать их. Это то, что не обязательно слышащему ребенку, но что необходимо глухому для того, чтобы возместить ущерб, нанесенный ему потерей слуха. Это большая и сложная программа.

Наряду с общественным, т. е. воспитанием в детском саду, сохраняет свое огромное значение и семейное дошкольное воспитание. Воспитание в домашних условиях детей с недостатками слуха хотя и возможно, но требует дополнительного участия в этом специалиста и обязывает родителей знать

основные особенности развития и воспитания неслышащего или плохослышащего ребенка даже в том случае, если ребенок помещен в специальный детский сад.

Чем же могут помочь родители? Трудно переоценить значение вашей помощи ребенку в познании окружающего мира. Обучая ребенка вполне доступными вам средствами, вы тем самым даете возможность специалистам формировать у ребенка специфические умения, например произношение, что требует квалификации, которой родителям нелегко овладеть. Наряду с этим, зная основы специального обучения глухих, усвоив некоторые приемы, вы сможете закрепить полученные ребенком в детском саду навыки устной речи, т. е. навыки произношения и чтения с губ. Родители, которые поддерживают тесную связь с педагогами-воспитателями, выполняют их советы, читают общую литературу по воспитанию слышащих дошкольников и специальную литературу, которая касается формирования речи у неслышащих, поистине дают вторую жизнь своему ребенку.

Родителям глухого ребенка необходимо овладеть элементарными знаниями, касающимися обучения и воспитания для того, чтобы суметь подготовить ребенка в специальный детский сад. Например: диагноз поставлен, а до приема в детский сад пять месяцев. А если ребенок заболел? А если вы оказались в отдаленном месте, где нет детского сада для глухих?

Начало обучения нельзя откладывать, потому что с каждым новым словом, которое за это время услышит и запомнит слышащий ребенок, увеличивается разница между ним и вашим ребенком.

При поступлении ребенка в детский сад характер помощи меняется, но роль вашего участия еще более возрастает.

При дополнительной помощи ребенку, обучающемуся в детском саду, результаты его обучения, несомненно, будут выше, но это не значит, что все родители могут и должны превратиться в учителей. Разумеется, если мать или отец захотят посвятить себя такой деятельности, это полезно ребенку, но отнюдь не обязательно. В обычных условиях для многих матерей, отцов, занятых своей работой, бытом семьи, затруднительно взять на себя полностью воспитание и обучение глухонемого ребенка, особенно на самом начальном этапе (до того, как он научится читать и усвоит основные звуки). Кроме того, часто в этом случае возникает и такое препятствие, как нежелание ребенка заниматься с матерью, с отцом, что легко преодолевают педагоги. Причина этого - и в установке ребенка, т. е. в его отношении к родителям, и в отсутствии у последних общей и специальной педагогической квалификации.

Чтобы правильно подойти к воспитанию и обучению ребенка, вам необходимо понять те принципы воспитания, которые лежат в основе рекомендаций для родителей, воспитывающих детей с нарушением слуха. Усвоив их, вы будете следовать им более сознательно, сообразуясь с индивидуальными особенностями развития вашего ребенка и условиями, в которых он живет.

Вам необходимо знать три важных исходных положения системы дошкольного воспитания глухих.

Первое. Умственные возможности развития здорового глухого ребенка ни в чем не уступают возможностям слышащего. Любовь к ребенку в сочетании с высокой требовательностью и квалифицированным обучением – вот те условия, которые позволяют реализовать эти возможности. Ваша вера в успех, умение воспитать эту веру в ребенке, упорная и настойчивая работа по обучению речи – залог того, что вы сможете сделать вашего ребенка счастливым и поможете ему не ощущать свой физический дефект, во всяком случае, не тяготиться им.

Второе. Общие вопросы воспитания вашего ребенка, воспитание его чувств, поведения не только не менее важны, чем специальные, т. е. связанные с обучением его речи и формированием мышления, но составляют основу специального воспитания. Ваш ребенок, прежде всего ребенок, а потом глухой. Помните об этом. Его нравственный облик, формирование его личности – вот главное, что должно определять каждый момент его специального обучения. При этом к воспитанию поведения глухого ребенка следует подходить с такими же требованиями, как и к воспитанию его слышащего сверстника.

Третье. Для того чтобы уберечь ребенка от немоты, научить общаться с окружающими, должны быть использованы все возможные средства. Одним из таких эффективных и доступных (для родителей) средств обучения глухих является **дактильная (пальцевая) речь**, которую широко используют в принятой в нашей стране системе обучения маленьких глухих детей.

Что такое дактильная речь и ее роль в обучении?

Что же такое дактильная речь, и какова ее роль в обучении? Необходимость использования в процессе обучения глухих этой непривычной формы речи часто вызывает возражения и протесты родителей.

Подлинный страх и отчаяние звучат иногда в голосе матери: “Неужели мой ребенок будет говорить руками?”

Дактильная речь – могучее средство обучения глухих, средство, которое позволило во много раз повысить объем словаря и качество усвоения речи, а также уровень общего развития глухих. Родителям и всем, кто, так или иначе связан с обучением глухих детей, необходимо понять значение дактильной речи, чтобы не только научиться правильно применять ее в общении с ребенком, но и уметь объяснить ее значение тем людям, чье мнение, вернее, чьи предрассудки наносят вам лишнюю боль и грозят помешать полноценному развитию ребенка.

Что же такое дактильная речь? Дактильную речь неосведомленные люди часто путают с мимикой (мимической, или жестовой, речью), в то время как специалисты призывают к широкому использованию дактильной речи как

средству предупреждения нежелательного и интенсивного развития у неграмотных глухих мимической речи вместо словесной.

Если сравнить дактильную речь с другими известными нам формами словесной речи, то ближе всего она стоит к письменной. Как и при письме, ею может пользоваться лишь грамотный человек. Мало того, усваивая дактильную речь, человек тем самым постигает и грамоту, так как дактильная речь, как и письменная, – словесная форма речи. Отличие дактильной формы речи от письменной заключается в том, что вместо письменных знаков, из которых слагается слово, говорящий пользуется знаками, изображенными в пространстве, с помощью пальцев.

В дактильной азбуке, как и в буквенной, 33 знака. Каждый дактильный знак точно соответствует букве алфавита, и многие знаки в дактильном изображении напоминают буквы печатного и рукописного шрифтов. Например: о, л, м, с, ш.

Иное – мимическая, или жестовая, речь. Она противопоставляется словесной членораздельной речи. Это речь, где целое слово или даже фраза передается с помощью одного жеста. При этом используется и указание на предметы, изображение отдельных действий, мимика лица. Жесты не имеют характерной для словесной речи грамматической формы, т. е. не изменяются по родам, числам и падежам. Несведущие люди, говоря о сходстве этих видов речи (мимической и дактильной), имеют в виду самые внешние признаки, то, что в обоих случаях в разговоре участвуют руки. Но и здесь внимательный наблюдатель подметит существенное различие.

Говорящий дактильно пользуется только пальцами одной руки (в некоторых странах, например Англии, дактильная речь изображается пальцами обеих рук). В мимической речи участвуют обе руки, изображающие не буквы, а разнообразные жесты (количество их соответствует количеству понятий говорящего мимикой) в сочетании со специфической, усиленной мимикой лица.

Для людей неслышащих, но читающих с губ и умеющих говорить мимика – это способ быстрее и легче воспринять обращенное слово и передать мысль глухому человеку. Жесты для глухих, владеющих речью, способствуют лучшему пониманию обращенной к ним речи. Когда жесты используются в сочетании с устным словом, они выполняют как бы роль увеличительного стекла. Строй мимической речи в этом случае подчиняется строю словесной речи, помогая восприятию слова.

Иной является мимическая речь людей, не владеющих словесной речью. Производимые ими жесты часто выражают не слова, а передают отдельные представления, иногда – мысль. Речь их крайне примитивна. Жесты просты. Один и тот же жест, в зависимости от обстановки, выражает разные понятия. В такой мимической речи совершенно по-иному строятся предложения.

Вы наблюдаете иногда на улице, в трамвае людей, которые говорят мимикой. У многих, чаще у неграмотных, это действительно выглядит непривлекательно и пугает вас. Вы не хотите, и это, безусловно, правильно, чтобы ваш ребенок говорил так же.

Мимика у человека, владеющего словесной речью, не угрожает его общему развитию, мимическая же речь вместо словесной представляет опасность.

Именно поэтому мы рекомендуем вам некоторые приемы (одним из которых является дактилология), ускоряющие формирование словесной речи вашего ребенка и в значительной степени избавляющие его от необходимости

Дактильная речь – это форма словесной речи. Пользоваться ею – значит понимать значение слов, владеть грамматическим строем языка, поможет усвоению речи и в письменной и в устной форме.

Дактильный знак не только легче воспринимать, но и значительно легче воспроизвести, чем звук. Даже дети двух с половиной лет могут овладеть дактильной азбукой. Трехлетние усваивают ее в 15 – 30 дней. И это очень важно, потому что таким образом можно обратиться к ребенку с помощью слова, назвать, как слышащему, любой предмет, но делать это не только произнося слово устно, но и “произнося” его пальцами. При этом ребенок точно воспринимает буквенный состав и грамматическую форму каждого слова. Так начинается обучение его речи в общении. При этом происходит процесс, сходный с тем, который имеет место у слышащего ребенка. Со временем, научившись произносить звуки, ребенок будет пользоваться в устной форме всеми теми словами и выражениями, которые к этому времени он сможет правильно “сказать” на память пальцами.

В детском саду детей учат говорить и читать с губ. Дактильную речь используют только для того, чтобы облегчить и ускорить детям усвоение языка в устной и письменной форме, и добиться лучших результатов в общем и речевом развитии.

Дети с потерей слуха требуют к себе очень много внимания. Их полноценная адаптация в окружающем мире всецело зависит от того, насколько много готовы вложить в него времени и сил их родители.

При своевременной диагностике нарушения слуха и правильно организованной реабилитации слухо-речевых навыков у ребенка есть все шансы достичь полной адаптации в среде слышащих людей.

Литература и интернет источники:

1. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. — М.: Советский спорт, 2004. — 304 с:
2. Головчиц Л.А. Коррекционно-педагогическая помощь дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии. //Дефектология. - № 6. 2006. -С.42-48
3. Корсунская Б.Д. Воспитание глухого ребенка в семье. М., “Педагогика”, 1970. 192 с. с илл.
4. Глухие дети. Нарушение слуха у ребенка. Что делать если, у малыша глухота? <https://www.deafworld.ru/sections/glukhie-deti/>
5. Родителям о воспитании глухого и слабослышащего ребенка в семье <https://www.babyblog.ru/community/DEAF-BabyBlog/post/1693301>
6. Психическое развитие неслышащих детей в дошкольном возрасте <https://cyberpedia.su/11xbaf1.html>



352192, Краснодарский край, г. Гулькевичи,
Промзона №10, строение №1, помещение №2

Контактный телефон: 8(86160)5-54-95
e-mail: ostrov_detstva@mtsr.krasnodar.ru
официальный сайт: gulkevichi_rc.ru