

4. Затем ребенку нужно объяснить, как формировать предложения по типу «Я хочу игрушку (или что-то еще)», «Дай мне...».

5. На пятом шаге малыша учат отвечать на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?».

6. Заключительный этап подразумевает обучение ребенка различать предметы на пластинках, самостоятельно их называть и отвечать, когда его спрашивают.



Разновидностей карточек существует много. Для начала лучше систематизированные карточки по той или иной тематике.

Это могут быть:

- дикие или домашние животные;
- зимняя одежда – варежки, шарф, шапка, перчатки, штаны, куртка;
- кухонные предметы – вилки, ложки, тарелки, чашки;

- еда – фрукты, овощи;
- игрушки – машинка, пирамидка, кукла;
- напитки – чай, кофе, вода, газировка, компот;
- ягоды – малина, клубника, ежевика, вишня;
- погода – снег, гроза, солнце, дождь, град;
- птицы – снегирь, орел, попугай, ворона;
- действия – поход в магазин, плавание в бассейне, умывание;
- запрещающие картинки – то, что нельзя поднимать на улице мусор, разговаривать с незнакомыми;
- для высказывания желаний.



Свяжитесь с нами!
Адрес: 352192, г. Гулькевичи, Промзона № 10,
Тел.: 8(86160) 5-36-57
e-mail: ostrov_detstva@mtsr.krasnodar.ru
сайт: <http://gulkevichi-rc.ru>

ГКУ СО КК «Гулькевичский реабилитационный центр»

Метод социальных историй в работе с детьми с РАС

Памятка для родителей.



Составитель:
педагог-психолог
Назаренко А. А.

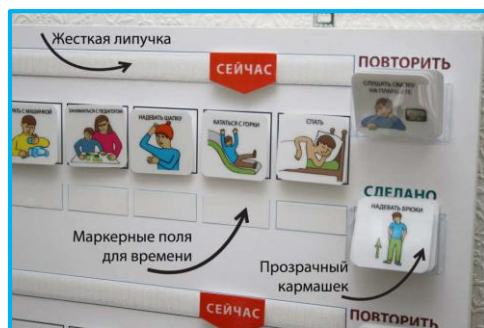
г. Гулькевичи
2020

Уважаемые Родители!

Социальные истории для детей с РАС – это одна из эффективных обучающих методик, которая позволяет решить многие задачи не только у малышей или подростков, но даже у взрослых людей.

Что собой представляет социальная история? **Социальные истории** – элемент визуальной поддержки, который помогает детям с РАС взаимодействовать с окружающими. Это небольшие истории в картинках, которые описывают различные ситуации, с которыми сталкивается ребенок, реакцию других людей и желательный образ действий для ребенка в данной ситуации

В группу этих методов входят многие виды печатных (или электронных) материалов. Ярлыки и указатели. Причинно-следственные картинки, например, для изучения эмоций. Пары картинок «Сначала-потом» — для изучения режима или адекватных норм поведения с другими людьми.

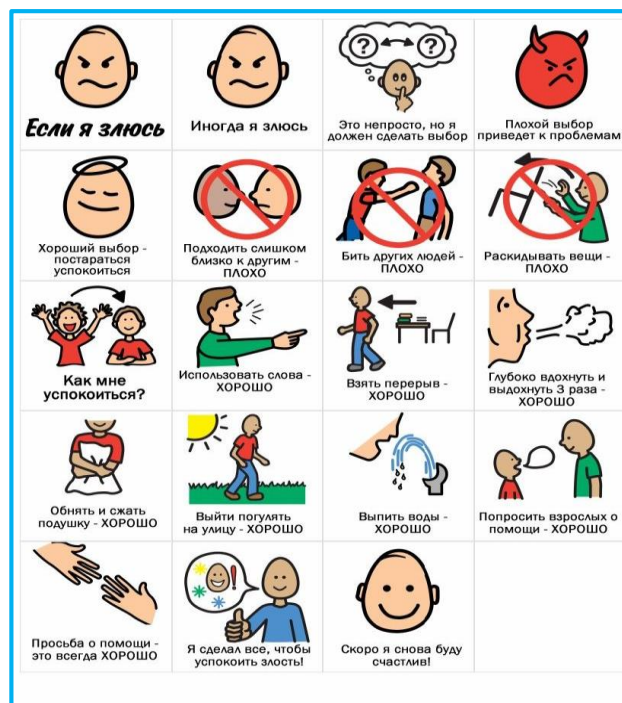


Поэтому создание социальных историй может существенно помочь во многих знаниях и навыках:

- В изучении рутинных комплексных действий при самообслуживании (в т.ч. приучение к горшку, мытьё головы, чистка зубов, отход ко сну и пр.)

- В подготовке к предстоящим неизвестным до сих пор событиям (перелёт, поездка на поезде, поход в бассейн, в цирк, празднование дня рождения, Нового года и т.п.)

- В освоении правил поведения в школе, на приёме у врача, в магазине, в аптеке или при переходе улицы.



Значительным плюсом социальных историй является и то, что можно использовать фотографии самого ребёнка, его близких и окружающих

предметов. Это выручает в тех случаях, когда у ребёнка ещё не сформирован тот высокий уровень абстракции, который позволяет понимать рисованные картинки или схематические символы.



Для первых упражнений лучше всего использовать изображения чего-то любимого и родного. Это может быть любимая игрушка, еда, хобби, мультики, сказочный персонаж. Эта картинка должна вызвать у ребенка желание заполучить то, чего нет в постоянном доступе.

Этапы обучения:

1. Сначала ребенка необходимо научить брать картинку.
2. На втором шаге малыша обучают отдавать карточку.
3. Третий этап включает в себя обучение тому, чтобы ребенок начал распознавать предметы, которые нарисованы на пластинках. Ошибки, наступающие на этом шаге, заключены в неумении определить изображение.