

Уважаемые родители!

«*Ваш ребёнок не слышит...*». Почему эта фраза звучит так неожиданно для родителей?

❖ *Во-первых*, глухота – «невидимое» нарушение.

❖ *Во-вторых*, большинство нормально слышащих родителей совсем не знакомы с таким нарушением; примерно 90% глухих детей рождаются у нормально слышащих родителей.

❖ *В-третьих*, когда родители пытаются выяснить, как их малыш реагирует на звуки, ребенок часто «вводит их в заблуждение»:

1. Ребенок чувствует колебания, исходящие от предмета мебели, или воздушный поток, вызываемый хлопаньем в ладоши.
2. Малыш видит движения рук, но звука при этом не слышит.
3. Ребёнок реагирует на специфичный шум, даже на языковую речь, произносимую очень близко от его ушей, но не получает при этом достаточно согласованной акустической информации.

Если у вас появилась тревога в том, что у вашего ребенка, возможно, есть проблемы со слухом, вы можете обратиться в медицинское учреждение и пройти диагностическое обследование.

Ранняя диагностика

Возможности ранней диагностики сейчас расширены до такой степени, что уже в самом раннем возрасте обнаруживаются не только нарушения слуха тяжелой степени, но и средней и легкой степени, и даже односторонняя тугоухость. Еще в недалеком прошлом в относительно раннем детском возрасте (т.е. до возраста в 1-1,5 года) диагностировалась только тугоухость тяжелой и высокой степени. Туго-

ухость средней и легкой степени обычно выявлялись намного позже, а односторонняя тугоухость часто диагностировалась лишь во взрослом возрасте, иногда же вообще не выявлялась.

Уважаемые родители! Не стоит также забывать и том, что от стиля вашего воспитания и вашего отношения к ребенку зависит его дальнейшая судьба.

Типы отношений родителей Ребенку с нарушением слуха

На развитие ребенка с нарушением слуха большое влияние оказывает то, как родители строят отношения со своим ребенком. Рассмотрим основные типы таких отношений:

1. *Полное принятие* – родители понимают и принимают глухоту ребенка, ищут способы разрешения проблем. Такой тип отношений способствует формированию у ребенка высокой самооценки и адекватной личности.

2. *Сверхопека* – родители освобождают ребенка от обязанностей, не позволяют ему сделать ничего самому. В данном типе отношений мера помощи значительно превышена, дети вырастают несамостоятельными и зависимыми.

3. *Нереалистическое отношение* – родители не хотят признать, что их ребенок имеет нарушения, связанные со слухом и ставят перед ним сложные задачи, не делая никаких скидок на глухоту.

4. *Безразличие* – неосознанные чувства и жизненные ценности родителей приводят к эмоциональному неприятию ребенка, которое проявляется в избегании общения с ребенком, отсутствии попыток понять, полюбить его. ***Этот тип отношений наиболее опасен для развития ребенка.***

При общении с ребенком с нарушением слуха важно придерживаться некоторых правил.

1. Не паниковать и принять ребенка таким, каков он есть! Чем раньше вы это примите, тем успешнее и быстрее вы научитесь общаться с ребенком, понимать его, а он вас!

Необходимо как можно быстрее слухопро-тезировать ребенка (подобрать, настроить и носить слуховые аппараты)!

2. Общение должно быть включено во все повседневные ситуации.

3. Говорите с ребенком в любом месте, в любое время, весь день о том, что делаете вместе, о том, на что он смотрит и что его интересует, о том куда идете, что видите, о чем думаете, что чувствуете, что думают и чувствуют другие люди, почему так поступают. Не волнуйтесь, что он пока не все понимает в вашей речи. Постепенно он будет понимать все больше. Помогите ему сказать новые слова.

4. В общении должно быть место инициативе ребенка (ребенок может сам задавать вопросы)

5. Успешная коммуникация должна сопровождаться не похвалой, а ответом (чтобы ребенок понимал то, что произносит).

6. Зрительный контакт как важный фактор прередечевого развития. Всякий раз, когда возможно, старайтесь, чтобы ваши глаза были на уровне глаз ребенка. Для малышей оптимальное расстояние для зрительного контакта 25 - 30 см. С более старшими детьми это расстояние увеличивается до 1,5 м. В этом случае ребенок может видеть лицо и позу человека, а также часть окружающей обстановки.

7. Говорите с ребенком голосом нормальной громкости, ни в коем случае не усиливая звучание. Слишком большая громкость искажает звуки для ребенка. Не говорите быстро. Очень хорошо, если вы говорите фразу в

обычном или чуть замедленном темпе. Если ребенок не понял ее – можно повторить еще медленнее, подсказать взглядом и жестом ее смысл. Не дробите слово на слоги. Произносите слово слитно, замедленно, с ударением.

8. Важно сначала высказать просьбу только устно, и лишь вслед за этим, если ребенок не понял, пояснить жестом ее содержание.

9. Речь должна быть интонированная, выразительная. «Играйте» интонациями. Говорите эмоционально, заинтересовывая ребенка своей речью, ее звучанием. Используйте междометия (Ой! Ах! Ну и ну! И т.п.). Старайтесь не использовать слишком сложных фраз. Полезнее разбить длинную фразу на две – три коротких. Между фразами лучше делать небольшие паузы.

10. Соблюдение очередности при общении. Правильное общение предполагает, что говорит не один человек, а по очереди говорят оба собеседника (мама и ребенок). Даже очень маленькие дети, которые еще не говорят, способны соблюдать очередность при общении, указывая на что-то, улыбаясь или крича. Вы должны реагировать на эти звуки так, как будто ребенок что-то сказал. Когда наступает его очередь, вам нужно немного подождать, чтобы ребенок успел отреагировать.

11. Откажитесь от желания устно рассказать ребенку что-либо новое, интересное. Для этой очень важной и нужной цели используйте действия с предметами, игрушками, доступные картинки в сочетании со знакомыми словами, а по мере развития речи – написанный текст. Лишь после того, как ребенок прочтет текст, поймет его, можно повторить рассказ устно. Но главным образом развивайте навык чтения с губ, используя слова и фразы разговорной речи. Если в дошкольном возрасте правильным обучением вы добьетесь то-

го, что ребенок научится считывать с губ обычные выражения в общении с окружающими, значит, вы сделали большой шаг в формировании его устной речи. Но ребенок должен также учиться говорить.

12. Необходимо приучить ребенка к режиму. Правильный распорядок дня приучит его к организованности, обеспечит достаточное пребывание на воздухе, регулярное питание и укрепит его здоровье.

***Учитесь помогать своему ребенку
Слышать, Понимать, Думать, Говорить,
быть Самостоятельным, Добрым
и Отзывчивым!***

Источники:

https://vk.com/doc-19773229_530958380?hash=1b540b2e2275a5b945&dl=95b85b74c5044ce22e
<https://multiurok.ru/blog/pamiatka-dlia-roditelei-po-obshcheniu-s-detmi-s-narusheniem-slukha.html>
<https://studfile.net/preview/3289575/page:4/>



352192, Краснодарский край,
г. Гулькевичи, Промзона №10,
строение №1, помещение №2

Контактный телефон: 8(86160)5-54-95
e-mail: ostrov_detstva@mtsr.krasnodar.ru
официальный сайт: gulkevichi_rc.ru

Государственное казенное учреждение
социального обслуживания
Краснодарского края
«Гулькевичский реабилитационный центр
для детей и подростков
с ограниченными возможностями»

Памятка для родителей

«Общение с детьми с нарушениями слуха»



Составила:
педагог-психолог
Долгова Елена Викторовна

г. Гулькевичи
2020